PESTE 1000 DE EXERCIȚII ȘI PROBLEME

Aurelia Bogdan *Teofil Bogdan*

CAIET - CULEGERE DE MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

PENTRU CLASA A II-A



ANTRENAMENT LA CLASĂ ȘI ACASĂ

Editura Napoca Star

OMEN 3022/08.01.2018
AVIZAT M.E.N.

În conformitate cu PROGRAMA ȘCOLARĂ în vigoare

Aurelia Bogdan *Teofil Bogdan*

CAIET - CULEGERE DE MATEMATICĂ
şi EXPLORAREA MEDIULUI
PENTRU CLASA A II-A

Ediţia a II-a

ANTRENAMENT
LA CLASĂ ŞI ACASĂ

Editura NAPOCA STAR
Cluj-Napoca

Notă de prezentare:

Pentru cadrele didactice:

Acest auxiliar didactic („Pinkie”, aşa cum îl numesc cu drag elevii) poate fi utilizat cu succes împreună cu oricare dintre manuale, conceperea lui lăsând libertate de alegere a ordinii abordării capitolelor.

În această lucrare s-a optat pentru prezentarea distinctă a elementelor matematice şi a celor de explorarea mediului. Se merge, astfel, pe varianta la care s-a ajuns în majoritatea lucrărilor de acest fel din străinătate, unde, după o perioadă în care manualele şi auxiliarele au trecut prin experimentul încercării de „integrare/grupare/fuzionare” în aceeaşi pagină a sarcinilor de matematică şi ştiinţe (îmbinarea/gruparea temelor de matematică şi de explorarea mediului fiind adesea artificială, arbitrară şi, oricum, total diferită de la autor la autor, de la editură la editură), s-a revenit la prezentarea lor separată, dar în aceeaşi copertă.

În urma consultării cu o serie de responsabili cu formarea cadrelor didactice pentru învăţământul primar, cu evaluatori de manuale, precum şi cu alţi dascăli cu deschidere şi experienţă, am optat pentru această prezentare, având în vedere mai multe considerente, între care:

- varietatea manualelor propuse la noi (fiecare oferind o altă asociere a elementelor de matematică şi explorarea mediului) face imposibilă elaborarea unui auxiliar potrivit tuturor manualelor, iar un auxiliar cu conţinuturi asociate diferit faţă de manual, devine inutilizabil;

- conţinuturile prezentate grupat, distinct (cum sunt cele din această lucrare) oferă elevului şi cadrului didactic imaginea sistematică şi ordonată a unei teme, oferă posibilitatea recapitulării/reactualizării mai eficiente a capitolului/unităţii de învăţare etc.;

- ritmul de parcurgere a sarcinilor de matematică faţă de cele de explorarea mediului, diferit adesea de la o clasă la alta (în funcţie de particularităţile colectivului de elevi) poate duce la nevoia de aprofundare şi rămânere pentru mai mult timp la anumite conţinuturi (matematice, de exemplu), fapt ce poate determina ieşirea din „asocierea” cu conţinutul pereche de la explorarea mediului.

Oferă o astfel de lucrare posibilitatea unei abordări integrate? Evident, da. În conformitate cu manualul ales şi cu orice planificare pentru care s-a optat, cadrul didactic abordează eşalonat conţinuturile din acest auxiliar. În caietul-culegere, temele sunt prezentate în ordinea din programă şi constituie un suport eficient pentru o predare-învăţare integrată. Spre exemplu, sarcinile din secţiunea de explorarea mediului (dar şi celelalte) sugerează abordarea integrată şi presupun ancorări interdisciplinare (matematice, în primul rând), în condiţiile în care îi şi lasă cadrului didactic o libertate mult mai mare în eşalonarea parcurgerii materiei. Exerciţiile propuse aici vin să completeze (să suplimenteze şi să diversifice) ceea ce propune manualul sau cuprinde planificarea, la fiecare temă.

Pentru părinţi:

Cel mai adesea, manualele şi auxiliarele didactice (extrem de utile pentru exersare) nu sunt (sau nu pot fi) parcurse în totalitate. Ele constituie doar un suport sau un sprijin în realizarea obiectivelor cuprinse în programă, singura obligatorie.

În acest sens, cadrul didactic selectează cele mai utile sarcini de lucru pentru elevii săi, în funcţie de timpul avut la dispoziţie şi de obiectivele concrete, de realizat.

Celelalte exerciţii pot face obiectul exersării şi antrenamentului individual, suplimentar.

COMENZI LA TELEFON
0744 117 929
(mesaj Whatsapp)

NUMERELE NATURALE
DE LA 0 LA 100



Ne reamintim numerația!
Numire, scriere, vecini



1 **Scrie următoarele numere, folosind litere:**

15 ..... 61 .....

90 ..... 80 .....

34 ..... 77 .....

55 ..... 100 .....

2 **Completează tabelele:**

Precedentul	Nr.	Succesorul
13	14	*15*
	9	
	97	
	5	
	20	
	71	
	50	

Precedentul	Nr.	Succesorul
	60	
	59	
	1	
	45	
	39	
	33	
	79	

Precedentul	Nr.	Succesorul
34		
		41
	90	
69		
	89	
		71
98		

3 **Numără:**



a) crescător, de la 59 la 64:

.....

b) descrescător, de la 41 la 33;



.....

c) din 10 în 10, de la 40 la 80;

.....

d) din 5 în 5, de la 35 la 50;

.....

e) din 2 în 2, de la 58 la 72;

.....

f) din 2 în 2, de la 93 la 79;



.....

g) din 3 în 3, de la 77 la 95;

.....

h) din 3 în 3, de la 85 la 67;

.....

i) din 6 în 6, de la 30 la 60.



.....



4 **Scrie vecinii pari ai numerelor:**

	25	
	78	
	97	
	60	

	98	
	50	
	45	
	88	

	66	
	70	
	58	
	74	

5 **Scrie vecinii impari ai numerelor:**

	69	
	40	
	51	

	98	
	80	
	43	

	33	
	59	
	70	

6 **Alcătuieşte numere din ZU** (=zeci şi unităţi)**, folosind doar cifrele date. Subliniază numerele impare obţinute.**

a) 5, 1, 0, 4;



.....

b) 2, 8, 5, 0.

.....

7 **Scrie numere de două cifre distincte** (=diferite)**, folosind pe: 1, 6, 2, 9.**



.....

8 **Scrie câte 5 numere consecutive, astfel:**

a) primul să fie 44;

b) al treilea să fie 91;

c) ultimul să fie 70.



9 **Află şi scrie:**

- **numerele pare de forma ZU, scrise cu cifrele 8, 0, 7, 4, luate o singură dată;**

.....

- **numerele impare de două cifre distincte** (=diferite)**, compuse cu 3, 1, 6, 7.**

.....

10 **Câte numere de două cifre conţin cifra 3 o singură dată?**

r: .....



11 ***A)*** **Scrie numerele pare:**

a) de la 22 la 32;

.....

b) cuprinse între 35 şi 47;

.....

c) mai mari decât 38 şi mai mici decât 50;

.....

d) mai mari decât 89 şi mai mici decât 100;

.....

e) mai mici decât 70 şi mai mari decât 64.

.....

B) **Scrie numărul impar aflat între:**

67 şi 70; ↔..... **50 şi 47; ↔.....** **100 şi 97; ↔.....**

91 şi 88; ↔..... **38 şi 41; ↔.....** **98 şi 100. ↔.....**

12 **Observă numerele din tabel, apoi rezolvă cerinţele:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a) **Colorează cu galben numerele care au cifra zecilor 8.**

b) **Colorează cu portocaliu numerele pare cu cifra zecilor 3.**

c) **Încercuieşte cu maro numerele care au cifra unităţilor 9.**

d) **Încercuieşte cu verde numerele impare de la 61 la 67.**

e) **Subliniază cu albastru numerele pare nu mai mici decât 92.**

f) **Subliniază cu roz/roşu numerele pare mai mari decât 8 şi cel mult egale cu 18.**

g) **Subliniază cu creionul grafic numerele de forma ZU care au suma cifrelor 6.**

13* **Ajută-o pe Omi să scrie numerele formate din ZU care au:**



a) suma cifrelor 4;

.....

b) suma cifrelor 7;

.....

c) cifra unităţilor cu 2 mai mare decât cifra zecilor;

.....

d) cifra zecilor cu 3 mai mare decât cifra unităţilor;

.....

e) cifra unităţilor cu 4 mai mică decât cifra zecilor;

.....

Caietul Culegere Bogdan A&T

f) cifra zecilor cu 3 mai mică decât cifra unităţilor;

.....



g) cifrele numere naturale consecutive;

.....

h) cifra zecilor egală cu a unităţilor;

.....

i) cifra unităţilor egală cu 6;

.....

j) o cifră pară şi cealaltă 0;

.....

k) suma cifrelor mai mare decât 4 şi mai mică decât 7;

.....



l) diferenţa cifrelor egală cu 7;

.....

m) cifra zecilor impară şi cifra unităţilor pară, numerele fiind mai mari decât 70;

.....

n) suma cifrelor mai mică decât 4;

.....

o) cifra unităţilor 5, iar cifra zecilor mai mică decât 5;

.....

p)* forma $\overline{a4}$, mai mari decât 40;

.....

q)* forma $\overline{aa}$ şi sunt mai mari decât 40 şi mai mici decât 70.

.....

14 Găseşte:

a) cel mai mic şi apoi cel mai mare număr natural de două cifre; .....

b) cel mai mic şi cel mai mare număr par format din 2 cifre; .....

c) cel mai mic şi cel mai mare număr impar format din 2 cifre; .....

d) cel mai mic număr format numai din zeci, mai mare decât 62; .....

e) cel mai mic şi cel mai mare număr cu cifra zecilor 4; .....

f) numărul de 2 cifre, cu cifra zecilor 3 şi suma cifrelor 5; .....

g) cel mai mic, apoi cel mai mare număr scris cu 2 cifre consecutive;.....

h)cel mai mic, apoi cel mai mare număr impar scris cu 2 cifre consecutive;

.....

i) cel mai mic, apoi cel mai mare număr scris cu 2 cifre, având cifra zecilor 5;

.....

j) cel mai mic, apoi cel mai mare număr scris cu 2 cifre, care are o cifră pară şi cealaltă cifră impară; .....



k) cel mai mic, apoi cel mai mare număr scris cu ambele cifre pare. .....

Caiet-culegere II Bogdan A&I



Compararea numerelor

Este mai mare numărul scris cu mai multe cifre.
Dacă numerele au la fel de multe cifre, comparăm cifrele de acelaşi ordin, începând de la stânga.

83>54, pentru că 80> 50
45>41, pentru că 5> 1



15 **Subliniază numărul mai mic din fiecare pereche.**
28 şi 98; 53 şi 35; 46 şi 40; 87 şi 90; 9 şi 21; 44 şi 70; 100 şi 99; 9 şi 29.

16 **Încercuieşte numărul mai mare din fiecare pereche.**
32 şi 29; 10 şi 100; 72 şi 27; 11 şi 0; 67 şi 58; 69 şi 96; 90 şi 9; 77 şi 81.

17 **Compară numerele, punând în căsuţe unul dintre semnele „<”, „=” sau „>”.**



80☐86	55☐ 26	74☐42	30☐70	99☐100
79☐97	9☐ 19	25☐52	37☐18	0☐ 40
30☐23	37☐ 47	22☐21	25☐75	51☐ 40
74☐74	9☐ 39	6☐16	9☐ 9	8☐ 80
87☐96	66☐ 58	14☐ 4	72☐73	65☐ 56

18 **Scrie numerele cu cifre, apoi aşază-le în ordine crescătoare.**
nouăzeci şi cinci, cincizeci şi şase, optzeci, şaptezeci şi patru, cincizeci şi nouă, nouăzeci şi nouă, treisprezece, treizeci şi opt.



Scriere: ……

Ordonare:……

19 **Scrie numerele cu cifre. Ordonează-le descrescător.**
patruzeci şi cinci, şaizeci şi şase, cincizeci şi patru, nouăzeci şi nouă, douăzeci şi nouă, şaptesprezece, o sută, nouăzeci şi opt.

Scriere: ……

Ordonare:……

20 **Scrie cifre potrivite, pentru ca relaţiile să fie adevărate.**

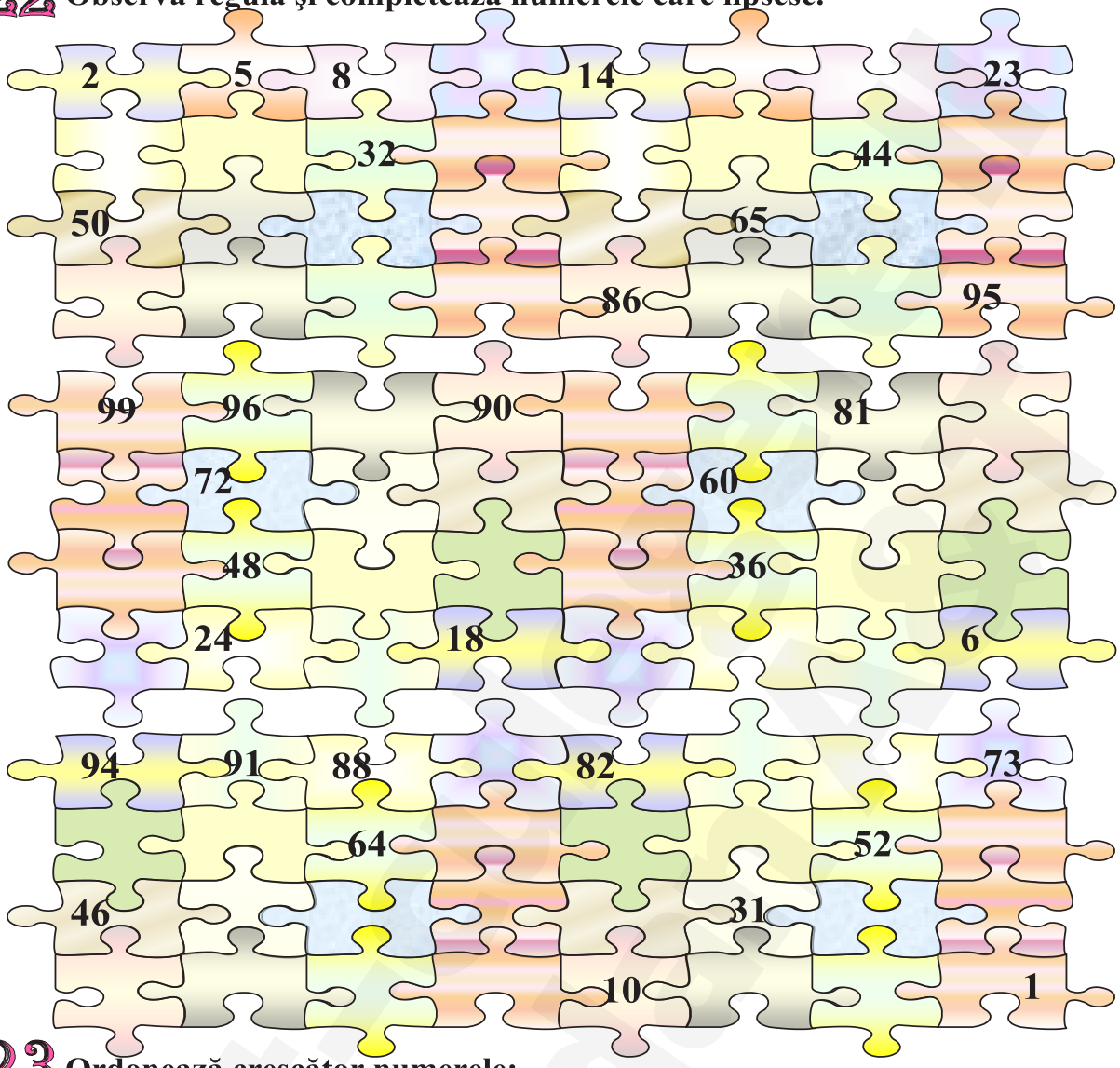
3☐ =☐4	☐ 3 > 85	86 < ☐5
☐ 5 < 25	☐☐= 71	17 > ☐0



21 **Găseşte „cheia”** *(= regula de numărare)*, **apoi continuă fiecare şir.**

a) 25; 30; 35; ……;……;……;
b) 87; 85; 83; ……;……;……;
c) 47; 51; 55; ……;……;……;
d) 78; 75; 72; ……;……;……;
e) 61; 51; 41; ……;……;……;
f) 33; 44; 55; ……;……;……;
g) 20; 21; 30; 31; ……;……;……;
h) 40; 41; 43; 46; ……;……;……

22 Observă regula şi completează numerele care lipsesc.



23 Ordonează crescător numerele:

a) 59, 85, 95, 62, 15, 52; → .....

b) 86, 68, 78, 87, 46, 84. → .....

24 Ordonează descrescător numerele:

a) 25, 15, 12, 52, 51, 21; → .....

b) 43, 56, 53, 36, 35, 34. → .....

25 Ordonează crescător numerele mai mari decât 43 şi descrescător numerele mai mici decât 43.



⇗ .....

⇘ .....

26 **Ordonează crescător şi descrescător toate numerele de două cifre care au suma cifrelor egală cu 8.**

⇗ .....

⇘ .....

27 **Completează cu numărul potrivit:**



51; 54; 57; ☐; 40; ☐; 60; ☐; 96; 92;

80; 70; 60; ☐; 49; ☐; 41; ☐; 38; 41.

28 **Scrie numerele formate numai din zeci între care se găsesc numerele:**

Numărul precedent format din zeci	**Numărul dat**	Numărul următor format din zeci
60	**69**	*70*
70	**75**	*80*
	12	
	19	
	27	
	43	
	11	

Numărul precedent format din zeci	**Numărul dat**	Numărul următor format din zeci
	68	
	51	
	96	
	35	
	44	
	55	
	86	

29 **Încercuieşte numărul format din zeci de care este mai apropiat fiecare număr dat, în exerciţiul anterior.**



A rotunji la zeci înseamnă *a afla numărul cel mai apropiat format din zeci.*

Exemple: 36→40 sau 64→60

Dacă la unităţi avem 5, convenim să rotunjim prin adaos (la următoarea zece).

Exemple: 25→30 sau 65→70

30 **Rotunjeşte la zeci numerele date, plasându-le la locul potrivit pe axă.**

24 13 26 32 45 67 95 84 86



31 **Rotunjeşte la zeci numerele:**

25→	73→	56→	52→	19→ .....
32→	47→	64→	68→	74→ .....
12→	5→	75→	28→	26→ .....
55→	11→	83→	96→	33→ .....
78→	9→	47→	59→	91→ .....
88→	6→	77→	31→	66→ .....

32 **a) Scrie numerele naturale cuprinse între 37 şi 52, mai apropiate de 40 decât de 50.** .....

b) Scrie numerele naturale cuprinse între 93 şi 78, mai apropiate de 90 decât de 80. .....

33 Încercuieşte numerele care pot fi rotunjite la 40.
48, 30, 8, 14, 36, 42, 39, 45, 32, 17, 29, 35, 54, 43.



PENTRU CAMPIONI!

1 Din şirurile de mai jos, încercuieşte numerele care sunt:

a) mai mici sau egale cu 55;
65; 50; 95; 55; 52; 5; 56; 54; 15; 95.

b) mai mari sau egale cu 39;
9; 29; 33; 93; 99; 36; 39; 41; 38; 19; 100.

c) cel puţin egale cu 47 şi mai mici decât 77;
72; 27; 44; 74; 47; 77; 7; 100; 70; 40; 71; 67.



d) cel mult egale cu 96 şi mai mari decât 69;
99; 96; 69; 66; 9; 6; 90; 60; 80; 98; 68; 0; 86.



2 Scrie numerele naturale:

a) mai mari decât 68 şi cel mult egale cu 75;

.....

b) cel puţin egale cu 75 şi mai mici decât 83;

.....

c) cel puţin egale cu 96 şi cel mult egale cu 100.

.....



3 Completează şirurile cu încă 3 numere.

97, 95, 92, 90, 87, ... , ... , ...

30, 25, 35, 30, 40, ... , ... , ...

4 Câte numere de două cifre conţin cifra 7 o singură dată, iar cealaltă cifră e număr par?

.....

5 Scrie toate grupele de câte 4 numere naturale impare consecutive, care conţin pe 31.

.....

.....

6 Află câte numere naturale de două cifre mai mari decât 59 există, ştiind că fiecare dintre ele este mai mic sau egal cu răsturnatul său.
(Exemplu: răsturnatul lui 67 este 76.)

.....

Colecţia Bogdan ASH

Evaluare (autoevaluare)
Numerația 0 → 100



1 Scrie numerele vecine numerelor de mai jos:

-în ordine crescătoare

	90	
	79	
	31	
	89	

	44	
	82	
	51	
	19	

-în ordine descrescătoare



	70	
	88	
	10	
	99	

Precedentul format din zeci	Numărul dat	Succesorul format din zeci
	29	
	36	
	49	
	57	
	69	

Precedentul format din zeci	Numărul dat	Succesorul format din zeci
	81	
	14	
	11	
	73	
	59	

2 Alege numerele pare şi pe cele impare.

	99	34	41	77	37	72	90	50	53	90	39	100	45
Nr. par													
Nr. impar	√												

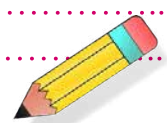
3 Alege şi scrie dintre numerele 74, 30, 100, 26, 8, 39, 40, 16, 80, 0 pe următoarele:

a) mai mici decât 40 .....

b) mai mari decât 40 .....

c) nu mai mici decât 39 .....

d) egale cu 40 .....



4 Scrie numerele naturale:

a) de la 58 la 62; .....



b) de la 92 la 88; .....

c) între 48 şi 54; .....

d) între 81 şi 69; .....

5 Ordonează crescător (↗) numerele din şirurile de mai jos:

53, 35, 33, 55, 59, 93.

.....

14, 41, 4, 44, 11, 40, 100.

.....

Caiet-culegere Bogdan Aet

6 **Ordonează descrescător(↘) numerele din şirurile următoare:**

86, 84, 68, 66, 88, 48. | **92, 78, 27, 89, 97, 79, 87.**

……

7 **Completează fiecare şir cu încă 3 numere.**

71, 72, 73, ……, ……, …… . **20, 25, 30,** ……, ……, …… .

52, 54, 56, ……, ……, …… . **30, 40, 50,** ……, ……, …… .

39, 37, 35, ……, ……, …… . **11, 22, 33,** ……, ……, …… .



8 **Scrie toate numerele naturale formate din zeci şi unităţi care au cifra zecilor 5.**

……

9 **Scrie toate numerele naturale formate din zeci şi unităţi care au cifra unităţilor 8.**

……

10 **Scrie toate numerele naturale de două cifre care au suma cifrelor egală cu 8.**
(Exemplu: 26→fiindcă 2+6=8)

……

11 **Scrie din 10 în 10 numerele mai mici decât 100, începând cu:**

10: ……

16: ……

29: ……



12 **Scrie răsturnatul** (=oglinditul) **fiecărui număr dat.**

76→ …..; **14→** …..; **85→** …..; **97→** …..; **13→** …..; **51→** ….. .

13 **Găseşte:**



a) Cel mai mare număr scris cu două cifre. ……

b) Cel mai mic număr scris cu două cifre. ……

c) Cel mai mare număr par scris cu două cifre. ……

d) Cel mai mic număr par scris cu două cifre. ……

e) Cel mai mare număr impar scris cu două cifre. ……

f) Cel mai mic număr impar scris cu două cifre. ……

g) Cel mai mare număr având cifra zecilor 7. ……

h) Cel mai mare număr având cifra unităţilor 2. ……

i) Cel mai mic număr de două cifre, cu cifra zecilor 2. ……

j) Cel mai mic număr de două cifre, cu cifra unităţilor 5. ……



14 **Scrie toate numerele naturale formate din zeci şi unităţi care au cifra Z cu 1 mai mare decât cifra U.**

……

Caiet-culegere II Bogdan A&T

15 **Scrie toate numerele naturale formate din zeci şi unităţi care au cifra U cu 2 mai mare decât cifra Z.**

.....

16 **Scrie toate numerele naturale formate din zeci şi unităţi care au cifra Z cu 3 mai mare decât cifra U.**

.....

17 **Scrie toate numerele naturale formate din zeci şi unităţi care au cifra U cu 4 mai mare decât cifra Z.**

.....

18 **Scrie toate numerele naturale formate din ZU care se pot obţine cu cifrele 7, 0, 6, 9 (nerepetate).**

.....

19 **Scrie toate numerele naturale formate din ZU care se pot obţine cu cifrele 1, 8, 3, 5 (nerepetate).**

.....

20 **Scrie toate numerele naturale formate din ZU care se pot obţine cu cifrele 3, 8, 0, 5.**

.....

21 **Scrie numerele naturale cuprinse între 54 şi 70 care conţin cifra 5.**

.....

22 **Scrie numerele naturale cuprinse între 64 şi 40 care conţin cifra 6.**

.....

Ne reamintim operaţiile învăţate!

Adunarea şi scăderea numerelor 0-100
Recapitulare, recuperare, dezvoltare

1 **Calcul mintal** *(Calculează în gând)*:

48-6-6-6-6-6-6= .....

7+7+7+7+7+7+7+7+7+7+7= .....

9-7+6+2-5+7+4-1+8-4+2-5+3+3+2-6= .....

2+2-2+2+3+4+5+6-7+9-3+1-2+8+7-9-5= .....

6-4-2+9+9-5+6+7-8+4-6+5+3+9-7-5+5+4-6= .....

1+2+3+4+5+6+7+8+9+9+8+7+6+5+4+3+2+1= .....



2 Scrie rezultatele adunărilor şi scăderilor de mai jos.

80- 73	70- 69	100- 37	80- 80	70- 59	90- 64	69- 68	63- 48	100- 28	64- 38	90- 55	100- 19
49+ 8	45+ 45	49+ 36	27+ 64	84+ 8	37+ 37	76+ 16	34+ 66	23+ 18	41+ 19	46+ 24	18+ 33
37+ 46	30+ 45	13+ 48	28+ 44	32+ 16	26+ 65	33+ 48	35+ 44	29+ 41	36+ 46	25+ 47	21+ 29
75- 16	91- 17	100- 15	97- 18	92- 19	58- 18	91- 43	95- 46	100- 13	95- 67	54- 16	100- 11
50- 22	45+ 27	100- 64	84+ 16	18+ 46	49+ 46	45- 27	77- 58	100- 18	34+ 66	53- 28	100- 81
29+ 26	59+ 28	22+ 69	55+ 15	46+ 9	67+ 13	17+ 56	27+ 73	49+ 33	39+ 26	28+ 25	55+ 29
30- 28	46- 34	100- 73	56- 17	54- 19	45- 18	65- 55	50- 49	100- 89	51- 43	46- 29	100- 33
17+ 14	50+ 22	43+ 37	48+ 43	52+ 23	46+ 15	53+ 18	55+ 17	42+ 18	76+ 15	65+ 16	11+ 19
36- 18	54- 27	100- 19	64- 32	92- 46	55- 44	86- 48	57- 49	100- 66	20- 15	81- 42	100- 4
44+ 28	73+ 18	66+ 7	19+ 32	56+ 29	47+ 52	14+ 28	34+ 27	48+ 43	47+ 28	33+ 29	16+ 23
44- 39	58- 19	100- 88	48- 18	36- 18	76- 28	31- 27	50- 47	100- 69	60- 45	43- 35	100- 54
57+ 17	16+ 46	56+ 43	29+ 12	54+ 42	46+ 37	33+ 67	68+ 9	48+ 25	51+ 29	59+ 33	22+ 9

3 Efectuează:

8+12=	3+79=	4+36=	4+57=	8+44=	9+81=
84– 5=	21–18=	28–19=	87– 8=	11+19=	18– 9=
98– 9=	55+18=	15+16=	53+17=	74+15=	84+16=
76– 6=	50– 2=	61– 4=	92– 3=	53– 5=	44– 5=
50+ 6=	22+ 8=	23+60=	98– 7=	22+ 7=	77– 6=
70– 6=	86–68=	58–49=	46+19=	83–83=	54–36=
24+ 8=	59+ 3=	25+ 8=	54+ 7=	63+ 8=	48+ 3=
87+13=	79+11=	1+68=	6+47=	5+95=	1+79=
18+12=	12+39=	48+13=	55+15=	15+18=	16+17=
18+36=	12+38=	13+59=	17+ 7=	78+ 7=	25+ 6=
8+76=	3+37=	6+45=	4+26=	6+78=	7+55=
86+14=	73+17=	34+ 7=	64+16=	14+66=	13+18=
1+79=	15+17=	6+37=	2+28=	7+93=	71+19=
21+ 9=	26+66=	44– 5=	67+ 3=	39+ 5=	76– 8=
57+ 9=	57+ 6=	29+25=	87+ 4=	45+ 8=	35+ 7=
87–18=	25–19=	77–59=	67–19=	82–13=	75–17=
85– 7=	76– 9=	90– 4=	80–55=	66–58=	84– 9=
55– 6=	65– 7=	80– 1=	56– 7=	61– 2=	97– 8=
3+48=	27–18=	75–17=	52–16=	40– 6=	5+35=
11+69=	68– 9=	40– 5=	51+19=	57–18=	70–53=
75+15=	80–16=	90–11=	50–16=	71+19=	64+17=
51– 5=	42– 3=	53– 4=	44– 4=	30– 5=	50– 3=
23+ 7=	72– 6=	30+70=	61+ 9=	64+ 7=	83– 8=
84–55=	54–36=	53–37=	92– 3=	18+42=	75–29=
63+ 8=	47+ 3=	73+ 7=	26+ 5=	68+ 6=	34+ 6=
4+96=	5+78=	5+26=	2+68=	7+23=	2+88=
67+13=	86–18=	16+35=	11+19=	20–12=	51+19=
72– 7=	21– 6=	70–34=	51– 5=	60– 9=	71– 8=
6+75=	4+57=	3+38=	8+72=	3+66=	82+18=
14+68=	47+13=	40–15=	73+17=	44–16=	45–30=
7+83=	70–19=	3+68=	5+77=	1+39=	7+36=
32– 5=	76– 8=	50– 6=	96– 8=	81– 2=	70– 3=
45+ 7=	35+ 9=	90– 1=	26+74=	50– 1=	97– 8=
22–13=	45–16=	86–17=	88–19=	20–17=	70–11=
23+ 8=	13+48=	13– 7=	14– 5=	23– 6=	54+ 6=
86– 7=	95– 8=	75– 9=	53+17=	64–15=	28+12=
8+54=	9+51=	6+34=	6+66=	7+36=	4+96=
12+78=	87–18=	90–21=	26– 7=	50– 2=	26– 7=
42+18=	71– 7=	60–15=	29+18=	76– 8=	65+ 6=

4 *Să ne jucăm!* PĂTRATE MAGICE

Pătratele magice au aceeaşi sumă pe linii, coloane şi diagonale.

		20
	21	
22		18

26		18
	20	
22		

30	15	
9	21	
	27	

		14
	15	19
	17	12

	39	
15	23	
35	7	

		35
11	39	19

24	34	20
		28

23		
31	17	27

		11
		21
	9	19

31		33
32		
27		

24	19	20
		18

		18
22	24	14

		18
9	21	33

		14
	15	
16	17	

18		14
	20	
		22

		11
	23	
35		27

30	26	22
		24

	17	
29	25	21
19		

	9	23
	17	
11		15

		14
26	12	22

5 Transcrie adunările, punând cifrele corespunzătoare, în locul steluţei.

5 6 +	
* 7	
8 *	

1 4 +	
*	
* 2	

5 +	
* 6	
5 *	

3 4 +	
3 *	
* 2	

* 7 +	
3 *	
8 5	

* 8 +	
4 *	
7 6	

4 * +	
4 5	
* 0	

3 7 +	
* 6	
8 *	

* 9 +	
1 8	
8 *	

3 7 +	
* 7	
7 *	

* 9 +	
2 *	
9 4	

4 * +	
* 8	
7 1	

* 8 +	
1 *	
3 7	

6 4 +	
2 *	
* 3	

2 5 +	
* 7	
5 *	

5 * +	
3 7	
* 9	

4 5 +	
3 *	
* 0	

6 * +	
2 9	
* 1	

1 * +	
* 1	
2 6	

* 6 +	
2 *	
5 4	

6 **Efectuează:**

37+28–46= ……

20+47+19= ……

80–16–35= ……

64–56+43= ……

72+ 8–57= ……

91–83+24= ……

7 **Efectuează, apoi verifică prin operaţia inversă.**

21+39=	47–28=	81–14=
……	……	……
63+17=	70–31=	27+33=
……	……	……

8 **a)Încercuieşte răspunsul corect.**

52–14	39	28	38
7+23	29	30	31
86–57	29	39	33
65+ 8	74	72	73
31– 9	21	22	23

b) Scrie semnul potrivit *(+, – sau =)*.

33 ☐ 7 ☐ 14 ☐ 26

94 ☐ 56 ☐ 27 ☐ 65

60 ☐ 44 ☐ 57 ☐ 73

26 ☐ 4 ☐ 28 ☐ 58

76 ☐ 17 ☐ 8 ☐ 67

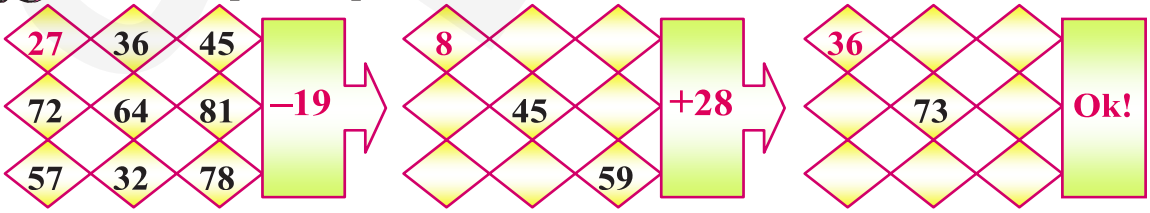


9 **Află numărul necunoscut.**

69+a=83	b–14=39	56+c=82
……	……	……
……	……	……
……	……	……
47– d=18	**e+77=91**	**f–25=47**
……	……	……
……	……	……
……	……	……

45+…..=80	70–…..=37	43+…..=82	67–…..=48
…..+29=31	…..–19=68	…..–29=34	…..+15=35
76+…..=92	91–…..=54	61–…..=48	…..–49=29
…..+46=85	…..–65=26	…..+55=71	50–…..=27

10 **Observă, apoi completează:**



Caietul elevului Școala 21

11 Completează cifrele potrivite.

8 ○ –	4 ○ +	7 6 –	○ 8 +	5 ○ –	3 ○ +	○ 3 –	7 ○ –	○ 2 –
○ 5	4 8	2 ○	○	○ 9	4 5	4 ○	○ 7	3 ○
4 6	○ 7	○ 8	6 1	1 3	○ 2	2 4	2 7	5 4



12 Află:

a)suma numerelor 34 şi 56; .....

b)diferenţa numerelor 90 şi 29; .....

c)numărul cu 6 mai mare decât 84; .....

d)numărul cu 17 mai mic decât 35; .....

e)cu cât este mai mic 13 decât 52; .....

f)cu cât este mai mare 88 decât 59; .....

g)descăzutul, ştiind că diferenţa este 22, iar scăzătorul 28; .....

h)al doilea termen, ştiind că primul este 68, iar suma 95. .....

13 Micşorează cu 76 numărul 94. .....

14 Măreşte cu oglinditul (=răsturnatul) său numărul 18. .....

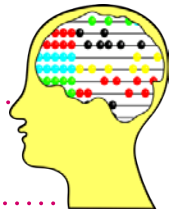
15 Din suma numerelor 47 şi 44 scade numărul 42.

.....

16 La diferenţa numerelor 31 şi 14 adaugă numărul 58.

.....

17 Din suma numerelor 86 şi 8 scade diferenţa numerelor 91 şi 59.



.....

18 Adună diferenţa numerelor 50 şi 36 cu suma numerelor 29 şi 49.

.....

19 Află diferenţa dintre suma numerelor 65 şi 29 şi răsturnatul acestei sume.

.....

20 Din diferenţa numerelor 91 şi 7 scade suma numerelor 17 şi 28, micşorată cu 15.

.....

21 Dacă primul termen al unei adunări este 15, iar al doilea cu 46 mai mare, care este suma?

.....

22 Scăzătorul este 78, iar diferenţa este cu 69 mai mică. Care este descăzutul?

.....

23 Descăzutul este 75, iar diferenţa cu 8 mai mare decât cel mai mic număr natural scris cu două cifre. Care este scăzătorul?

.....

Caiet-culegere Bogdan A&T

24 **Determină** (=află) **diferenţa dintre cel mai mare număr scris cu două cifre diferite şi cel mai mic număr scris cu două cifre identice. La rezultatul obţinut adaugă diferenţa numerelor 61 şi 58.**

.....

.....

25 **Adunând la 68 pe 17 obţii un număr. Cât trebuie să aduni la 29 pentru a obţine acelaşi număr?**

.....

26 **Primul termen este 26, al doilea este cu 8 mai mare, iar al treilea, cu 17 mai mic decât al doilea termen. Află suma.**

.....

.....

.....

27 **6 din cele 32 de păsărele aflate pe un gard zboară într-un copac. Se întorc cu alte 7. Câte păsărele sunt acum pe gard?**



.....

28 **Într-un tramvai erau 29 de fete şi 25 de băieţi. La prima staţie au coborât 17 copii. Câţi copii au rămas în tramvai?**



.....

29 **Un băiat a pescuit 45 de peşti, iar altul cu 6 mai mulţi. Câţi peşti au prins cei doi băieţi?**

.....

.....

.....

.....



30 **Iepurilă a adunat 37 de morcovi, iar Bocănilă cu 18 mai puţini. Câţi morcovi au adunat cei doi iepuraşi?**



.....

.....

.....

.....

31 **Pe masă sunt 3 platouri cu clătite. Pe primul sunt 14, pe al doilea cu 7 mai multe, iar pe al treilea cât pe primele două la un loc. Câte clătite sunt pe al treilea platou?**



.....

.....

.....

.....

Caiet-culegere
Bogdan ART

32 Într-o pungă sunt 26 de bomboane galbene, ceea ce reprezintă cu 7 mai puţine decât cele roşii. Câte bomboane sunt în total?



.....

.....

.....

.....

33 Într-o piscină înoată 41 de copii, ceea ce reprezintă cu 23 mai mulţi decât în alta. Câţi copii înoată în cele două piscine?



.....

.....

.....

.....

34 Dintr-o carte care conţine 90 de pagini, Iustina a citit 32 în prima zi şi 39 în a doua zi. Câte pagini mai are de citit?



.....

.....

.....

.....

SUPLIMENTAR, CÂND AI TIMP



35 Din cele 31 de păsări care se odihnesc pe ramurile a doi copaci, 16 sunt rândunele, iar restul porumbei. Dintre porumbei, 8 au puişori. Câţi porumbei nu au puişori?



.....

.....

.....

.....



36 Observă tabelul, apoi răspunde la următoarele cerinţe:

Numele copilului	Câte vederi are fiecare?	Câte fotografii are fiecare?
Cristina	24	7
Ramona	9	28
Victoria	19	6

a) Câte vederi şi fotografii are Cristina? .....

b) Câte vederi au Cristina şi Ramona? .....

Dar Ramona şi Victoria? .....

c) Cu câte vederi are mai multe Cristina decât Victoria? .....

d) Câte fotografii au cele trei fete? .....

e) Cu câte fotografii are mai puţine Victoria decât Ramona? .....

f) Află numărul total al vederilor şi fotografiilor, apoi compară-le.

.....

.....





g) Câte vederi şi fotografii au cele trei fete, în total?

.....

h) Dacă Victoria ar mai primi 24 de vederi şi 36 de fotografii, câte vederi şi fotografii ar avea ea, în total?

.....

.....

i) Dacă Ramona ar mai primi 32 de vederi şi ar oferi 9 fotografii, câte vederi şi fotografii ar avea ea, în total?

.....

.....

37* Câte savarine avea Mona, dacă, după ce-i dă 7 prietenei sale şi mai primeşte 4 de la bunica ei, are 21?



.....

.....

38 Magda spune: „Dacă aş fi cules cu 27 mai multe ghinde, aş fi avut cât Mihai, care are 50 de ghinde”. Câte ghinde a cules Magda?



.....

.....

39 La un concurs sportiv au participat 36 de copii la înot, cu 4 mai mulţi la alergare, iar la sărituri, cât cel mai mic număr de două cifre impare consecutive. Câţi copii au participat la acel concurs sportiv?

.....

.....

.....

.....

40 În prima zi a săptămânii, Corina a cules piersici, umplând 42 de lădiţe, iar în a doua zi cu 9 lădiţe mai multe. În cele două zile a umplut cu 17 mai multe lădiţe decât sora sa. Câte lădiţe cu piersici a umplut sora sa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Caiet-culegere II Bogdan A&T

Dacă vrei, rezolvă pe caiet problemele următoare.



41 **Suma a 3 numere este 71. Dacă primul este 13, iar al doilea e cu 28 mai mare, află-l pe al treilea.**

42 **La un chioşc erau 87 de ziare. Dimineaţa s-au vândut 58, iar după-amiaza cu 39 mai puţine. Câte ziare au rămas nevândute?**

43 **Dacă ar mai primi încă 25 lei, Titus ar avea 54. Află câţi lei are fratele lui, ştiind că suma lui Titus e cu 48 lei mai mică decât a fratelui.**



44 **La o florărie s-au adus 18 crini, cu 14 mai mulţi trandafiri, iar garoafe, cu 26 mai puţine decât crini şi trandafiri. Câte flori s-au adus, în total?**

45 **Daria a primit 46 de fursecuri, iar verişoara sa cu 7 mai multe. Daria oferă prietenilor 19 fursecuri, iar verişoara sa 24 de fursecuri. Câte fursecuri are acum fiecare?**



46 **Într-o ladă s-au pus 34 de portocale, iar în alta cu 7 mai multe. Din prima ladă s-au consumat 18 portocale, iar din a II-a 22. Câte portocale sunt acum în cele două lăzi?**



47 **La un magazin s-au adus 39 de perechi de pantofi şi un număr de perechi de sandale. Ştiind că s-au adus şi ghete (cu 5 perechi mai puţine decât pantofi), iar numărul total al perechilor de încălţăminte este 90, să se afle numărul perechilor de sandale.**



*Vrei să ştii mai mult?

- Dacă într-o expresie avem numai adunări şi scăderi, operaţiile se efectuează în ordinea în care sunt scrise (au aceeaşi importanţă);
- Dacă avem şi paranteze rotunde, întâi se efectuează operaţiile din paranteze, apoi cele din exteriorul lor, în ordinea în care sunt scrise.



1 **Efectuează:**

1. 52+9–17= .....
2. 48+6+6–19= .....
3. 50–15+8+7= .....
4. 70–14–9+23= .....

2 Află valoarea expresiilor următoare:

a. (5+17)–(30–18)=

b. (11+19)–(21– 5)=

c. (23–14)+(14+ 7) =

d. (12–7)+(13+ 8)=

e. 9+(20–17)+18=

f. 18+(30–25)+7=

g. (30–24)+16–(13+ 8)=

h. 7+(11–6)+(26–17)=

i. (30–16)+16–(8+17)=

j. 1+(11–7)+(24–15)=

k. (14+ 9)–(16+ 6)+(16+ 3)=

l. (21+9–14)–8+(15+7)=

m. (5+6+7)+(20–17)–(7+ 8– 9)=

n. 30–(18+7–16)–(6+6+6)=

o. 7+(21–17)+(22–17+14)=

p. 22–(16+5)+(12+18– 1)=

q. 12+(13– 4+9)–(30–28)=

r. 26–(17+ 7)+18+(13– 8)=

Caiet-culegere Bogdan A&T

s. 25+(12– 7)–(13–8)–(3+19)=

t. 23–(20– 3)+(13+8)–(5+15)=

u. (22– 9+7)–17+(15–6)+(2+16)=

v. (30–26)+(11+4–8)–8+(7+15)=

w. 4+(9+ 7)–(20– 17)+(9+ 5– 7)=

x. 9+(3+ 8)–(30– 26)+(5+ 7– 8)=



3 **Dacă ai timp, alcătuieşte** *(pe caiet)* **câte o problemă pentru expresiile:**

a) 28+(28– 7)= ?

b) 15+(15+ 6)+ (15+ 6+23)= ?

c) 24+(24+ 7)+ (24+ 7–22)= ?



Evaluare (auto-evaluare)

Adunarea şi scăderea cu trecere peste ordin (0→100)

1 **Calculează:**

67+ 4=.....	90– 7=.....	7+75=.....	100–11=.....
7+53=.....	55–39=.....	89+11=.....	3+87=.....
71–16=.....	66– 8=.....	18+72=.....	50–13=.....

17+45-38=..... 24+76–65=.....

50–12+22=..... 44–39+95=.....



2 **Efectuează, apoi verifică în 3 moduri rezultatele.**

67 + 13 = 96 – 18 = 5 + 89 =

Caietul elevului Bogdan Art

3 **Efectuează:**

63–59+54+ 6– 4+26=

.....

.....

.....

.....

100–58+2–37+ 3– 3=

.....

.....

.....

.....

4 **Află valoarea expresiilor următoare:**

100 – (63 – 4 + 31) + (36 + 34) =

.....

.....

.....

.....

(18 +47) – 56 + (19 + 81 –89) =

.....

.....

.....

.....

5 **Calculează, apoi scrie semnul de relaţie potrivit (<, =, >).**

5+ 76 ☐ 90– 9 ....

73–18 ☐ 92–47 ....

60– 8 ☐ 9+52 ....

6 **Află numărul necunoscut:**

65 – *a* = 27

.....

.....

.....

b – 37 = 9

.....

.....

.....

c + 28 =93

.....

.....

.....

7 **Găseşte valoarea simbolului ▼, ştiind că:**

50 – 25 = ☐

100 - ☐ - ☐ =◇

◇ + ☐ = ▼

▼ = ?

.....

.....

.....

.....

8 **Ioana avea 26 de şerveţele cu flori şi 37 de şerveţele cu fructe. A dăruit colegelor sale 25 de şerveţele. Câte şerveţele i-au mai rămas?** *(Rezolvă pe caiet, cu întrebări, apoi printr-o singură expresie.)*



9 **Mihai a citit vineri 19 pagini dintr-o carte, care are 93 de pagini. Află câte mai are de citit, dacă sâmbătă a citit cu 22 de pagini mai multe decât vineri.** *(Rezolvă pe caiet, cu întrebări, apoi printr-o singură expresie.)*



10 **Ana şi-a propus să rezolve în vacanţă 50 de exerciţii. Luni a rezolvat 13, marţi cu 7 mai puţine, iar miercuri cât în primele zile la un loc. Câte exerciţii mai are de rezolvat?** *(Rezolvă printr-o expresie.)*

.....

.....



Caiet-culegere II Bogdan A&T

NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 1000

Cât de mare este 1 000?

prima sută

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

prima zece
a doua zece
a treia zece

a doua sută

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

a 11-a zece
a 12-a zece
a 13-a zece

a treia sută

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

a patra sută

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

a cincea sută

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

a șasea sută

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

a șaptea sută

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700

a opta sută

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

a noua sută

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900

a 88-a zece
a 89-a zece
a 90-a zece

a zecea sută

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

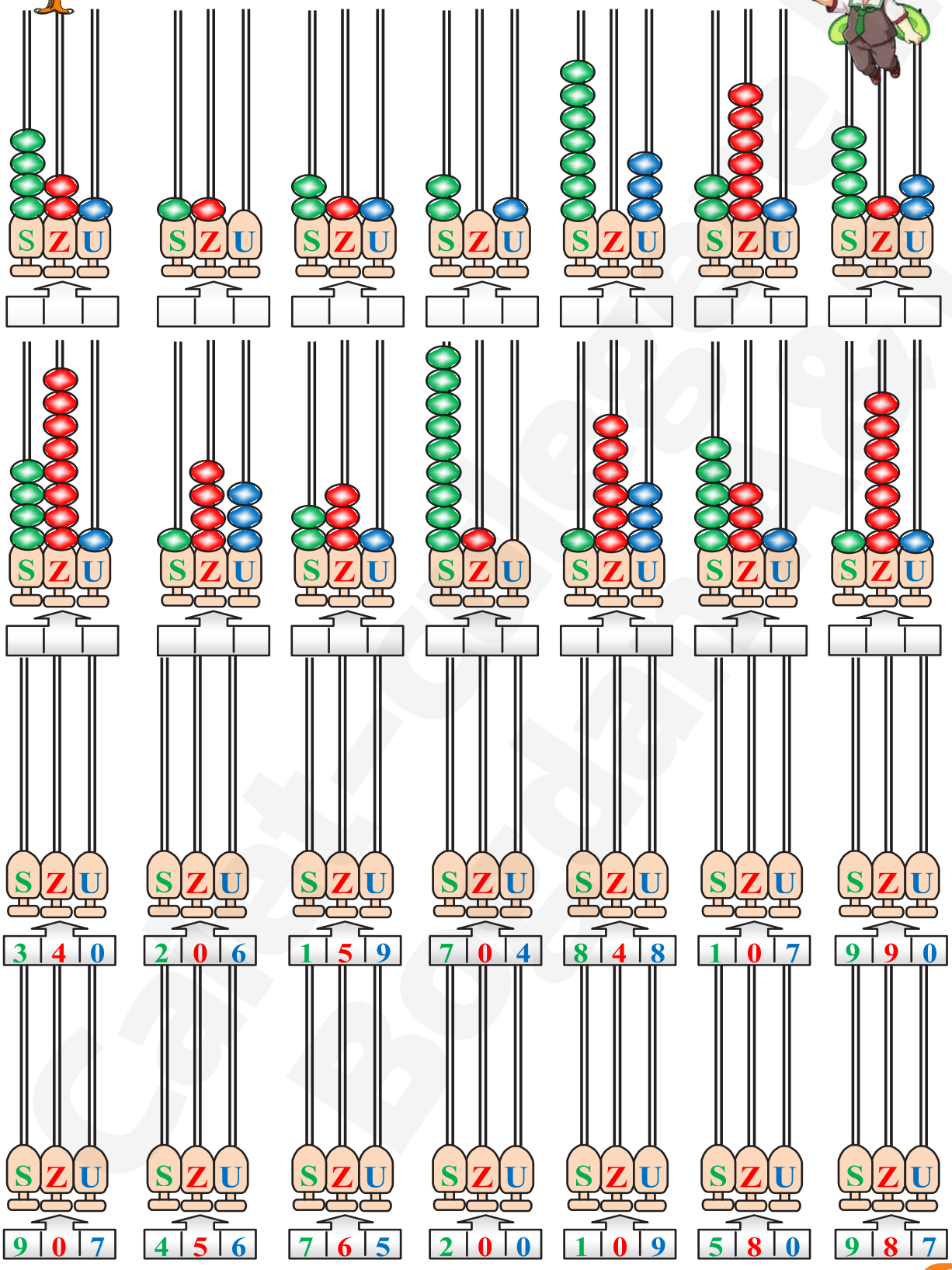
a 98-a zece
a 99-a zece
a 100-a zece

Aşadar, observi că 1 000 are 100 de zeci sau zece sute.

Foloseşte tabelele de mai sus la exerciţiile de numărare, comparare, rotunjire etc.!

Numire, scriere, vecini

1 Observă numărătorile cu bile şi completează.



2 Observă numerele şi rezolvă:

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

a) Încercuieşte cu verde numerele care au cifra zecilor 4.
b) Încercuieşte cu maro numerele care au cifra unităţilor 4.
c) Colorează cu portocaliu numerele cu cifra unităţilor 0.
d) Colorează cu galben numerele pare de la 782 la 788.
e) Subliniază cu albastru numerele impare mai mici decât 711.
f) Subliniază cu negru numerele pare mai mari decât 761 şi cel mult egale cu 768.

3 Citeşte, apoi scrie cu cifre:

o sută şaptezeci şi doi	
trei sute treizeci şi trei	
nouă sute cincisprezece	
şase sute douăzeci şi unu	

cinci sute cincizeci şi doi	
patru sute trei	
şapte sute patruzeci	
o sută şaizeci şi şase	

4 Scrie următoarele numere, folosind litere.

800 ☞ ..... 213 ☞ .....
111 ☞ ..... 360 ☞ .....
340 ☞ ..... 418 ☞ .....
306 ☞ ..... 990 ☞ .....
116 ☞ ..... 715 ☞ .....
501 ☞ ..... 290 ☞ .....
902 ☞ ..... 619 ☞ .....
550 ☞ ..... 805 ☞ .....

5 Transcrie următoarele numere în tabel, fiind atent(ă) la aşezarea corectă a cifrelor: 141; 835, 607, 202, 16, 777, 8, 90, 567, 30, 409, 3, 599, 36, 910, 701, 255, 5, 333, 78, 909.

S	Z	U

S	Z	U

S	Z	U

6 Completează tabelele:

Unităţi	4	3	9	0	0	2	9	7	6	5
Zeci	1	0	1	5	0	1	0	1	1	8
Sute	7	5	6	5	4	1	0	8	5	0
Numărul										

Numărul	417	255	909	12	500	765	301	860	9	330
Sute										
Zeci										
Unităţi										

Unităţi	4	8	…	…	…	3	-	9	…	6
Zeci	…	-	…	5	8	…	7	-	-	1
Sute	2	6	…	3	-	1	…	…	2	-
Numărul	..8..	.....	945	….9	….4	..1..	5….	2..	….4	….

7 Scrie **predecesorul** *(=precedentul, anteriorul)* **fiecărui număr dat.**

____	825	____	1000	____	482	____	200
____	381	____	920	____	750	____	801
____	400	____	614	____	111	____	567
____	888	____	408	____	870	____	180
____	310	____	656	____	51	____	909
____	714	____	333	____	209	____	770
____	555	____	100	____	600	____	361

8 Găseşte şi scrie **succesorul** fiecărui număr dat mai jos.

388 ____	700 ____	847 ____	999 ____
430 ____	289 ____	359 ____	198 ____
699 ____	450 ____	618 ____	489 ____
755 ____	312 ____	589 ____	630 ____
199 ____	444 ____	400 ____	302 ____
553 ____	799 ____	779 ____	909 ____

9 **Numără:**

a) de la 296 la 301; .....

b) de la 502 la 496; .....

c) din 2 în 2, de la 989 la 999; .....

d) din 3 în 3, de la 888 la 906; .....

e) din 2 în 2, de la 607 la 599; .....

f) din 3 în 3, de la 901 la 889; .....

g) din 10 în 10, de la 660 la 720; .....

h) din 100 în 100, de la 900 la 100. .....

.....

10 **Fluturel vrea să găsească vecinii numerelor date, dar nu prea reuşeşte. Ajută-l!**

vecinii **pari**:			vecinii **impari**:		
	520			401	
	800			740	
	768			988	
	450			333	
	802			179	
	699			220	
	101			999	
	872			400	
	302			313	
	500			707	



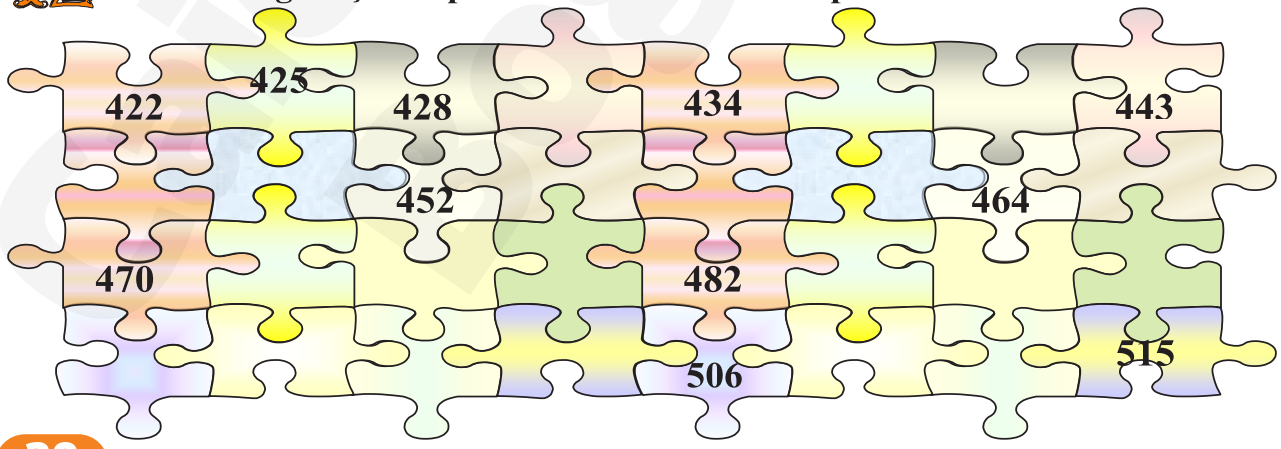
vecinii **impari**:		
	145	
	799	
	561	
	388	
	299	
	901	
	219	
	700	
	459	
	911	

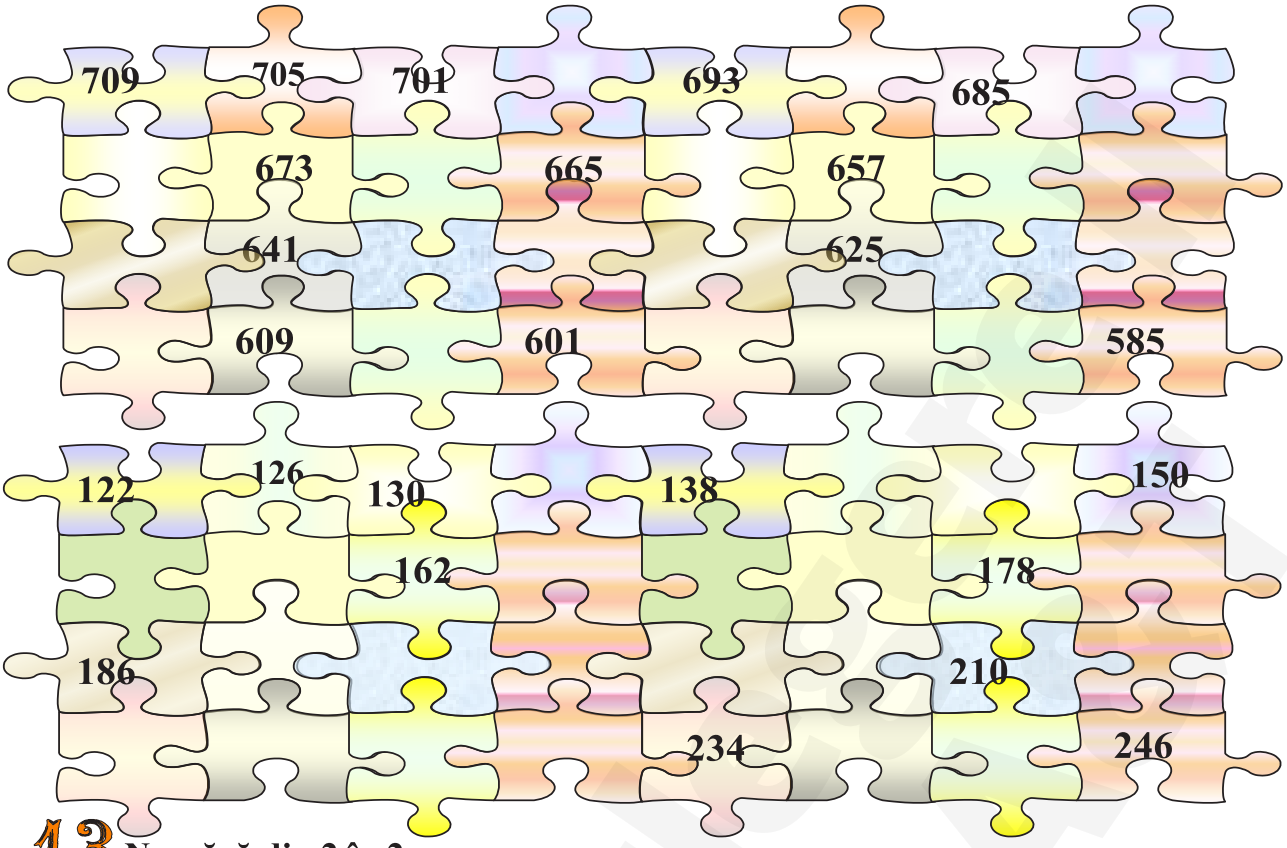
11 **Completează numărul care are ca vecini pe:**

949 _____ 951 645 _____ 647 750 _____ 748

530 _____ 532 181 _____ 179 501 _____ 499

12 **Observă regula şi completează numerele care lipsesc.**





13 Numără din 2 în 2:

a) de la 518 la 542;

.....

.....

b) de la 991 la 969;

.....

.....

14 Numără din 3 în 3:

a) de la 287 la 323;

.....

.....

b) de la 805 la 760;

.....

.....

15* Scrie numerele naturale:

a) mai mari decât 567 şi cel mult egale cu 573;

.....

b) cel mult egale cu 976 şi mai mari decât 969;

.....

c) cel puţin egale cu 995 şi cel mult egale cu 1000.

.....

Cristina Bogdan

16 Scrie numerele **impare**:

a) cuprinse între 598 şi 607;

.....

b) de la 703 la 695.

.....

Subliniază cu o linie cifra zecilor.



17 Scrie numerele **pare**:

a) cuprinse între 696 şi 712;

.....

b) de la 902 la 888.

.....

Subliniază cu o linie cifra unităţilor.

18 Scrie câte patru numere consecutive, astfel:

- primul să fie 569; .....
- al treilea să fie 701; .....
- ultimul să fie 802. .....

19 Grupează numerele de la 489 la 508, astfel:

a) numere **pare**:

.....

b)numere **impare**:

.....

20 Scrie toate numerele de trei cifre, care îndeplinesc condiţiile:

a) au cifra unităţilor 3, iar cifra sutelor 5;

.....

b) au cifra zecilor 1, cifra sutelor 2, iar suma cifrelor este mai mică decât 9.

.....

21 Scrie numerele care se pot forma înlocuind **steguleţul** cu diferite cifre.

8 4

5 7

22 Găseşte:

- cel mai mic şi apoi cel mai mare număr de 3 cifre; .....; ..... .
- cel mai mic şi apoi cel mai mare număr impar de 3 cifre; .....; .....
- cel mai mic şi apoi cel mai mare număr par de 3 cifre diferite; .....;
- cel mai mic şi apoi cel mai mare număr par de 3 cifre identice; .....;
- cel mai mic, apoi cel mai mare număr impar scris cu 3 cifre consecutive; ..... ; ..... .

Caiet-culegere II Bogdan A&T

☆cel mai mic număr de 3 cifre, cu cifra zecilor 7; ……..…… .

☆cel mai mic număr format numai din sute, mai mare decât 673; ……

☆numerele de 3 cifre, cu cifra sutelor 1 şi suma cifrelor 3;

……

☆cel mai mic, apoi cel mai mare număr scris cu 3 cifre, având cifra sutelor 8;

…… …… .

☆toate numerele de 3 cifre, în care cifra 7 se repetă de două ori;

……

……

……

☆toate numerele pare de 3 cifre, în care cifra 5 se repetă de două ori;

……

☆toate numerele pare de 3 cifre, cu toate cifrele egale;



……

☆toate numerele impare de 3 cifre, cu toate cifrele egale;

……

☆toate numerele de 3 cifre, care au suma cifrelor egală cu 4;

……

☆cel mai mic şi apoi cel mai mare număr de 3 cifre, având cifra zecilor 3;

……

☆cel mai mic şi apoi cel mai mare număr de 3 cifre, având cifra unităţilor 5;

……

☆cel mai mic, apoi cel mai mare număr de 3 cifre, având cifra sutelor 7;

……

☆toate numerele de 3 cifre, având cifrele pare consecutive;

……

☆toate numerele de 3 cifre, având cifrele impare consecutive;

……

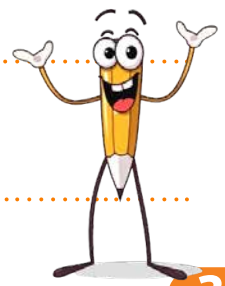
☆toate numerele de forma $\overline{7a7}$;

……

☆toate numerele de forma $\overline{aa4}$;

……

☆toate numerele naturale care au aceeaşi cifră la zeci şi unităţi, iar cifra sutelor este 6;



……

Caiet-culegere II Bogdan ACT

☆**toate numerele naturale care au cifra sutelor mai mare cu 2 decât cifra zecilor, iar cifra unităţilor 4;**

.....

☆**toate numerele naturale de 3 cifre, care au cifra sutelor 8, iar cifra zecilor cu 1 mai mică decât cifra unităţilor;**

.....

☆**toate numerele naturale de 3 cifre, care au cifra zecilor 8, iar a unităţilor 1;**

.....

☆**toate numerele naturale de 3 cifre, care au cifra sutelor cel mult 5, a zecilor 9, iar a unităţilor 0;**

.....

☆**toate numerele naturale de 3 cifre, la care cifra unităţilor este aceeaşi cu cifra sutelor, iar cifra zecilor este 9.**

.....

23 **Află şi scrie:**

☆**numerele formate din SZU, care pot fi scrise cu cifrele 9, 1, 4, luate o singură dată** (=nerepetate)**;**

.....

☆**numerele pare formate din SZU, care pot fi scrise cu cifrele 4, 2, 7, nerepetate;**

.....

☆**numerele impare formate din SZU, care pot fi scrise cu cifrele 7, 0, 5, luate o singură dată;**



.....

☆**numerele de 3 cifre, alcătuite doar din cifrele 8 şi 1.**

.....

24 **Determină numerele naturale de 3 cifre, care îndeplinesc ambele condiţii:**

- cifra unităţilor este cel mai mare număr natural par (de o cifră);

- cifra sutelor este diferenţa dintre cel mai mare număr natural par de două cifre şi cel mai mare număr natural scris cu două cifre consecutive crescătoare.

.....



25 **Descompune numerele:**

Model: **849=800+ 40+ 9**

372		**720**	
699		**354**	
504		**971**	
999		**601**	

Comparare, ordonare



Compararea numerelor

Este mai mare numărul scris cu mai multe cifre.
Dacă numerele au la fel de multe cifre, comparăm cifrele de acelaşi ordin, începând de la stânga.

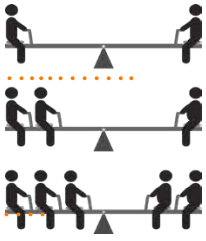
614>278, pentru că 600>200
371>321, pentru că 70> 20
693>692, pentru că 3> 2



26 **Compară numerele din fiecare pereche, punând în cerculeţe unul dintre semnele „<” , „=” sau „>”.**

128 ○ 247	467 ○ 467	244 ○ 242	356 ○ 365
55 ○ 505	203 ○ 213	513 ○ 531	808 ○ 880
942 ○ 94	736 ○ 536	68 ○ 668	110 ○ 101
569 ○ 549	832 ○ 833	411 ○ 114	234 ○ 243
608 ○ 806	600 ○ 700	922 ○ 921	999 ○ 1000

27 **Folosind o singură dată 3 dintre cifrele 1, 3, 7 şi 9, scrie cel mai mare număr natural de 3 cifre, apoi compară-l cu 890.**



28 **Scrie cifre potrivite, pentru ca relaţiile să fie adevărate:**

$\overline{a79}=279$ $861>\overline{86b}$ $\overline{5c2}<511$

□ 9 4 > 7 9 4 □□7 = 2 5□ 8 0 2 < □0 2

8 5 □ =□□1 □ 8 8 < 1 8□ 1 1 6 > □0 0

3 □ 5 < 3 2 5 5 □6 < 5 2 6 □3 3 < 2 3 3

29 **Încercuieşte numerele care pot face adevărate relaţiile:**

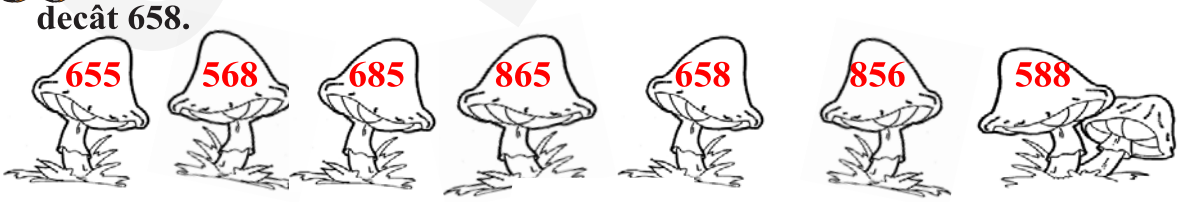
a) 473 < ——— < 982;

715, 475, 714, 273, 947, 989, 403, 734, 374, 482, 139, 894, 507, 698, 289, 982;

b) 701 > ——— > 390.

747, 492, 711, 392, 688, 490, 389, 547, 288, 702, 840, 399, 513, 601, 710, 390.

30 **Observă numerele scrise pe ciupercuţe. Colorează-le doar pe cele mai mari decât 658.**



31 Completează după model:

	Mai mari decât 309	Mai mici decât 369		Mai mari decât 714	Mai mici decât 741
396	X		744		
339			711		
299			740		
389			710		
309			777		
359			444		
369			471		

32 Ordonează crescător numerele următoare:



a) 639 , 693, 669, 963, 366, 396, 369;

.....

b) 847, 487, 884, 778, 478, 844, 784;

.....

c) 325, 532, 352, 253, 533, 235, 522.

.....

33 Ordonează descrescător numerele următoare:



a) 17, 117, 711, 171, 11, 77, 111, 777;

.....

b) 969, 69, 96, 669, 966, 999, 909, 6;

.....

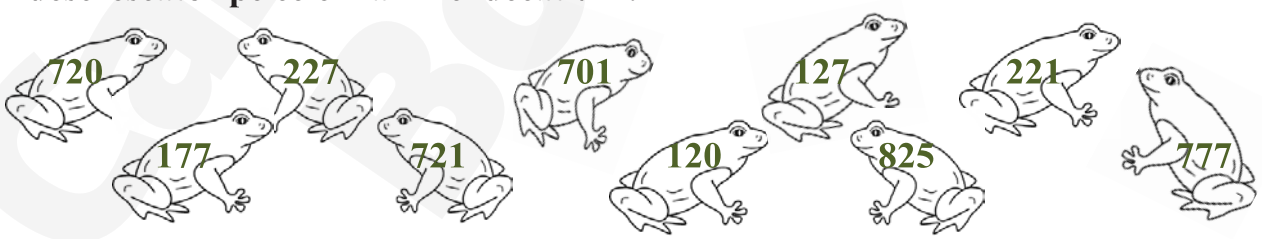
c) 383, 38, 833, 83, 803, 308, 33, 338.

.....

34 Găsește, apoi ordonează crescător toate numerele naturale de 3 cifre de forma $\overline{9aa}$.

.....

35 Ordonează crescător numerele naturale mai mari decât 721 și descrescător pe cele mai mici decât 721.



⇗.....

⇘.....

36 Completează şirurile cu încă trei numere:

150, 200, 250, …… 472, 477, 482, ……

564, 566, 568, …… 606, 604, 602, ……

722, 733, 744, …… 236, 233, 230, ……

924, 824, 724, …… 972, 873, 774, ……

836, 840, 844, …… 321, 332, 343, ……

37 Descoperă regula şi completează:

872, 278, 687, 786, 534, …… , …… , 741;

398, 938, 457, 547, 538, …… , …… , 946;

921, 219, 129, 291, 912, …… , …… , 291.





Rotunjiri

Putem rotunji astfel:

-prin lipsă (dacă numărul e < 5, <50, <500…)

-prin adaos (dacă numărul e > 5, >50, >500…)

În cazul numărului 5 (50, 500…), convenim să rotunjim prin adaos.

Rotunjirea (=aproximarea convenabilă)

Când rotunjim la zeci (sute), numărul zecilor (sutelor) rămâne neschimbat→ dacă este urmat de una din cifrele 0, 1, 2, 3, 4 sau este mărit cu o unitate→ dacă este urmat de una din cifrele 5, 6, 7, 8, 9.

38 Subliniază numerele care sunt mai apropiate de 750 decât de 740.

739, 754, 748, 744, 751, 749, 738, 741, 752, 747.

39 Dintre numerele: 440, 399, 404, 311, 398, 289, 401, 351, 388, 265, 349, 250, scrie-le pe cele mai apropiate de:

a) 300 ☞ ……

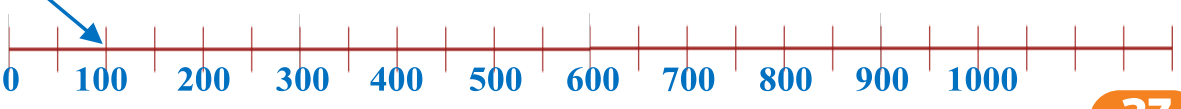
b) 400 ☞ ……

40 Încercuieşte numerele a căror rotunjire la zeci este 450.

446, 464, 549, 449, 454, 414, 451, 154, 444, 445, 550, 447, 457.

41 Rotunjeşte la sute numerele date, plasându-le la locul potrivit pe axă.

140 160 226 329 405 461 915 848 961



42 Completează tabelele următoare:

Numărul	Rotunjirea la zeci	Rotunjirea la sute
85	*90*	*100*
21		*0*
63		
55		
867		
244		
293		
908		
360		
708		
84		
65		
186		
646		
354		
701		
225		
803		

Numărul	Rotunjirea la zeci	Rotunjirea la sute
555	*560*	*600*
725		
46		
804		
485		
862		
6		
94		
218		
605		
550		
783		
548		
44		
987		
654		
105		
302		



PENTRU CAMPIONI!

1 Dacă într-un număr format din SZU scriu cifra 9 în loc de cifra 0 la unităţi şi cifra 7 în loc de 5 la zeci, care este diferenţa dintre noul număr şi numărul iniţial?

.....

2 Află numerele naturale de 3 cifre:

a) mai mari decât 400 şi mai mici decât 500, care au suma cifrelor 9;

.....

b) mai mici decât 300 şi mai mari decât 200, care au suma cifrelor 7;

.....

c) care au cifra zecilor 4 şi suma cifrelor egală cu 8.

.....

3 Care este numărul format din 76 de zeci, dacă suma cifrelor sale este 20?

r: .....

Evaluare (autoevaluare)

Numerația 0→1000



1 Scrie cu litere numerele: 605, 770, 615, 118.

605 ..... 615 .....

770 ..... 118 .....

2 După modelul dat, descompune în sute, zeci şi unităţi numerele:

Model: 125=100+ 20+ 5

460 ..... 603 .....

245 ..... 375 .....

3 Scrie vecinii **pari** ai numerelor:

	400	
	501	

	289	
	770	



	288	
	331	

4 Scrie vecinii **impari** ai numerelor:

	600	
	599	

	701	
	660	

	439	
	908	

5 Observă numerele: 368, 761, 969. Scrie A (adevărat) sau F (fals) în dreptul propoziţiilor:

a) toate numerele sunt **pare**; (.....)

b) toate numerele sunt **impare**; (.....)

c) toate numerele au cifra unităţilor 6; (.....)

d) toate numerele au cifra zecilor 6. (.....)



6 Scrie câte patru numere consecutive, astfel:

a) primul să fie 679; .....

b) al treilea să fie 300; .....

c) ultimul să fie 901. .....

7 Din numerele aflate în mijloc, alege-le pe cele care se rotunjesc la 500 sau la 600.

Se rotunjesc la 500

.....

.....

570 540 590 626
609 549 461 448
409 657 544 449

Se rotunjesc la 600

.....

.....

8 Completează numerele naturale scrise cu 3 cifre:

a) cel mai mic şi apoi cel mai mare; .....; ..... ;

b) cel mai mare număr par, scris cu 3 cifre consecutive;..... ;

c) cel mai mic şi apoi cel mai mare număr impar; ..... ; ..... ;

d) cel mai mic, apoi cel mai mare număr de 3 cifre diferite;..... ;.....



e) cel mai mic, apoi cel mai mare număr de 3 cifre, având cifra zecilor 7;

…… ; …… ;

f) folosind cifrele 2, 4, 0, nerepetate în acelaşi număr;

……

g) folosind cifrele 4 şi 9;



……

h) cu suma cifrelor 3;

……

i) cu cifre egale;

……

j) cu cifre consecutive (crescătoare);

……

k) cu cifra zecilor 2 şi cifra unităţilor 1;

……

l) numere impare, de la 305 la 299;

……

m) numere pare, între 988 şi 997;

……

n) cu cifra zecilor 5 şi cifra sutelor egală cu a unităţilor;

……

o) cu cifra zecilor 4 şi cifra sutelor mai mare cu 2 decât a unităţilor.

……

9 Se dau cifrele: 4, 7, 0, 5, 1, 8. Fără a le repeta, scrie numerele de 3 cifre:

a) cel mai mic şi cel mai mare; ……; …… ;

b) cel mai mare, cu cifra unităţilor 4; ……;

c) cel mai mic, cu cifra sutelor 5. …… .



10 Ordonează descrescător numerele:
571, 75, 175, 157, 517, 47;

……



11 Ordonează crescător numerele:
389, 983, 839, 398, 938, 893;

……

12. Se dau numerele: 621, 126, 261, 661, 616, 611, 216, 162, 612, 266, 622, 226.

a) Subliniază-le pe cele mai mari decât 611 şi ordonează-le crescător.

b) Încercuieşte-le pe cele mai mici decât 261 şi ordonează-le descrescător.

a) ⇗……

b) ⇘……

ADUNAREA ŞI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1000

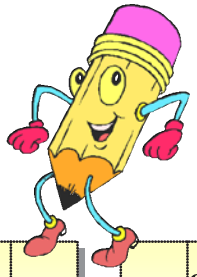
1. ADUNAREA FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN



1 Rezolvă, după modelul dat:

700+ 40+ 2=742
500+ 30+ 9= .....
80+ 4+600= .....
6+ 0+200= .....
400+ 30+ 0= .....

800+ 30+ 4= .....
90+ 7+600= .....
7+ 20+400= .....
900+ 40+ 4= .....
10+ 9+700= .....



2 Descompune numerele:

Model: 641=600+ 40+ 1

524=	971= .....
706=	608= .....
477=	594= .....
190=	770= .....

3 Efectuează:

546+ 232	271+ 405	832+ 145	582+ 17	746+ 23	746+ 132	182+ 817	300+ 18	917+ 2	188+ 410	674+ 215
325+ 474	103+ 696	119+ 330	148+ 251	133+ 156	367+ 422	348+ 101	125+ 504	231+ 768	367+ 32	348+ 41

205+500= .....
730+140= .....
510+249= .....
256+432= .....
7+702= .....
746+122= .....
622+145= .....
721+267= .....

153+240= .....
802+135= .....
438+450= .....
561+118= .....
630+237= .....
300+575= .....
712+186= .....
509+480= .....

262+713= .....
68+631= .....
821+135= .....
904+ 65= .....
367+530= .....
853+ 5= .....
439+430= .....
570+317= .....

(Adună câte două numere sau pe toate trei, dintr-odată. ↓)

210+365+424= .....+.....=.....
152+637+210= .....+.....=.....
8+720+261= .....+.....=.....

373+214+412= .....+.....=.....
121+642+225= .....+.....=.....
846+ 32+101= .....+.....=.....

Caiet-culegere Bogdan A&T



4 Pune în căsuţe numere corespunzătoare.

2 8 *+ 5 1 2 * * 6	2 8 ..+ 5 1 2 6	6 * 1+ * 4 * 9 8 7	6 .. 1+ .. 4 .. 9 8 7	* 2 *+ 5 * 7 8 6 7	.. 2 ..+ 5 .. 7 8 6 7
5 * 4+ 2 3 * * 8 5	5 .. 4+ 2 3 .. .. 8 5	* 3 5+ 4 * * 7 9 6	.. 3 5+ 4 .. .. 7 9 6	* * 3+ 6 2 * 8 4 5	.. .. 3+ 6 2 .. 8 4 5

5 Află suma numerelor: 352 şi 307; 481 şi 308; 6 şi 782; 762 şi 24.

....

....

6 Măreşte cu 163 suma numerelor 415 şi 321. (Rezolvă printr-o expresie.)

.....

7 Un termen al adunării este 132, iar celălalt e cu 412 mai mare. Care este suma lor? (Rezolvă printr-o expresie.)

.....

.....

8 Află suma dintre cel mai mare şi cel mai mic număr format din cifrele date, luate fiecare o singură dată, apoi măreşte-o cu 200.

Cifrele date	Nr. cel mai mare	Nr. cel mai mic	Suma	+200
1; 2; 3				
2; 0; 5				
1; 2; 6				
4; 2; 5				
3; 0; 4				

9 Un termen al adunării este 132, iar celălalt, cu 412 mai mare. Care este suma?

.....

.....

10 Găseşte numerele cu 152 mai mari decât numerele: 527; 346; 603; 5; 735; 412.

....

....

11 Ce număr este cu 752 mai mare decât cel mai mic număr natural impar scris cu 3 cifre diferite?

.....

Caiet pregătitor Bogdan Art

12 **Oglinditul unui număr este 325. Calculează suma dintre acel număr şi oglinditul lui.**



.....

13 **Adaugă la 521 pe 162, iar la rezultat adună-l pe 214. Cât ai obţinut?**

.....

14 **Adună la cel mai mic număr format din 3 cifre pare distincte predecesorul numărului 633.**

.....

15 **Care este suma dintre triplul numărului 102** (=numărul adunat cu el însuşi de 3 ori) **şi 432?**

.....

16 **Măreşte suma numerelor 231 şi 622 cu răsturnatul numărului 541.**

.....

17 **Calculează suma numerelor pare, apoi a celor impare.**









.....

18 **Adună-l pe 132** (cu el însuşi) **de 3 ori, iar la rezultat adună răsturnatul lui 302.**

.....

.....

19 **La un magazin s-au adus 315 lăzi cu fructe şi 462 lăzi cu legume. Câte lăzi cu fructe şi legume s-au adus, în total?**



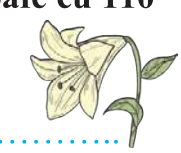
.....

20 **La o şcoală sunt cu 234 de fete mai multe decât băieţi. Câţi elevi sunt în acea şcoală, dacă numărul băieţilor reprezintă cel mai mic număr impar scris cu 3 cifre?** (Scrie rezolvarea, fără întrebări.)

.....

.....

21 **La o florărie erau 111 crini, cu 202 mai multe crizanteme, iar garoafe cu 110 mai multe decât crizanteme. Câte flori existau în acea florărie?**
(Scrie rezolvarea, fără întrebări.)



.....

.....



.....

.....

Caiet-culegere II Bogdan A&T

2. SCĂDEREA FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

22 Calculează, după model:

765–231=534	876–342=……..	588–464=……..	489–276=……..
700–200=500	……	……	……
60– 30= 30	……	……	……
5– 1= 4	……	……	……

23 Efectuează: a)

237–232	489–405	536–115	878–17	224–23	979–132	239–125	485–14	587–2	988–410	760–550
957–946	708–107	876–543	598–251	188–156	767–422	348–101	625–504	831–720	367–32	348–41

b)

500–300=……	636–125=……	995–595=……
470–350=……	748–304=……	837–614=……
906–803=……	960–360=……	357–126=……
635–321=……	627– 3=……	636–504=……
896–532=……	408–108=……	758–435=……
888–307=……	879–326=……	963–231=……

c)

690–310–250=……–……=…… 549–134–213=……–……=……

398–172–115=……–……=…… 799–289–310=……–……=……

876–235–430=……–……=…… 645–214–321=……–……=……

24 Află:

a) cu cât este mai mare 969 decât 536, 468, 825, 109, 37, 937.

…… …… ……

…… …… ……

b) cu cât este mai mic 235 decât 856, 438, 555, 967, 239, 738.

…… …… ……

…… …… ……

25 Calculează, apoi verifică.

762+135=	569–437=	826–713=	351+427=
⊕			
⊖			
⊖			

26 Completează cu „+” sau „–” pentru a face adevărate egalităţile.

937 ☐ 126=811
635 ☐ 231=866
414 ☐ 21=435
868 ☐ 5=863

754 ☐ 321 ☐ 456=889
648 ☐ 231 ☐ 537=342
954 ☐ 214 ☐ 136=876
867 ☐ 344 ☐ 112=411



27 Află numărul necunoscut.

a–346=532	430+ b=946	c+132=456	769– d=213
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

28 Compară diferenţele (calculează, apoi pune semnele).

925–314 ☐ 967–461 675–123 ☐ 894–342

....

467–457 ☐ 825–824 764–321 ☐ 995–534

....



29 Completează spaţiile punctate cu cifrele potrivite.



30 Descăzutul este cu 145 mai mic decât cel mai mare număr natural format din SZU. Află diferenţa, ştiind că scăzătorul este 841.

Descăzutul: .....

Diferenţa: .....

31 Care este diferenţa dintre precedentul numărului 949 şi succesorul numărului 627?

.....

32 Micşorează diferenţa numerelor 968 şi 234 cu oglinditul numărului 326.

.....

33 Găseşte numărul cu 213 mai mic decât diferenţa numerelor 855 şi 431.

.....

34 Micşorează diferenţa numerelor 679 şi 234 cu al treilea număr par care urmează după 326.

.....

35 Din diferenţa numerelor 868 şi 214 scade diferenţa numerelor 953 şi 712.

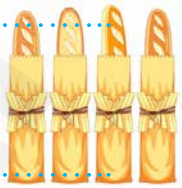
.....

Caietul Bogdanei

36 Mărind vecinii unui număr cu 245, obţinem 576 şi 578. Care este numărul?

.....

37 La un magazin s-au adus 436 de pâini albe şi cu 125 mai puţine pâini negre. Câte pâini negre s-au adus la acel magazin?



.....

38 Un atelier de croitorie trebuie să confecţioneze 273 de cămăşi şi 298 de fuste. Cu câte vor fi mai multe fustele?



.....

39 Din cele 779 de flori pregătite pentru înfrumuseţarea unei alei, 235 sunt panseluţe, iar restul sunt lalele. Câte lalele s-au pregătit?



.....

40 Din cele 576 de persoane existente într-un tren, la prima staţie au coborât 245, iar la a doua staţie cu 124 mai puţine decât la prima. Câte persoane au rămas în tren? *(Rezolvă pe caiet.)*



3. ADUNAREA CU TRECERE PESTE ORDINUL UNITĂŢILOR



254+317=.....
200+300=500
50+ 10= 60
4+ 7= 11
500+ 60+ 11=571

Cum gândim?

254+
317
571

2 5 4+3 1 7=500+60+11
=560+11
=571



41 Care sunt sumele?

a)

239+ 425	172+ 718	576+ 305	428+ 66	56+ 627	126+ 55	727+ 163	284+ 408	325+ 147	833+ 9	916+ 76

b)

586+104=.....	236+329=.....	625+245=.....	625+247=.....
715+165=.....	388+403=.....	178+418=.....	364+428=.....
678+217=.....	136+537=.....	544+ 49=.....	187+603=.....
249+439=.....	719+ 49=.....	327+538=.....	528+255=.....
348+527=.....	532+259=.....	839+146=.....	249+749=.....

c) 417+325+239=.....+.....=..... 337+327+317=.....+.....=.....

226+416+308=.....+.....=..... 629+237+106=.....+.....=.....

508+ 77+415=.....+.....=..... 715+149+ 28=.....+.....=.....

42 Completează tabelele.

x	246	578	619	306	438	547	64	128	763	919
y	134	418	179	75	7	235	829	65	128	59
$x+y$										

z	217	346	419	128	39	308	225	346	437	119
$z+z$										

43 Măreşte numărul 429 cu răsturnatul lui 523.

.....

44 Află numărul cu 328 mai mare decât suma numerelor 437 şi 126.

.....

45 La suma dintre cel mai mic număr impar, format din SZU şi cel mai mare număr de două cifre consecutive adaugă 807.

.....

46 Primul termen al unei adunări este 327, iar al doilea cu 239 mai mare. Care este suma?

Al doilea termen: .....

Suma: .....

47 Află suma, ştiind că primul termen al adunării este 127, al doilea 208, iar al treilea este cât primii doi termeni la un loc.

Al treilea termen: .....

Suma: .....

48 La suma numerelor 237 şi 125 adaugă suma numerelor 319 şi 318.



.....

.....

49 Dacă dintr-un număr se scade suma numerelor 167 şi 314, se obţine rezultatul 509. Care este acel număr?

.....

.....

50 Se dau numerele 427 şi 128. La primul număr se adaugă 109, iar la al doilea 229. Adună cele două rezultate.

.....

.....

Caiet cules de Bogdan Art

51 Adună-l pe 337 cu el însuşi, iar la rezultat adaugă 216. Ce număr se obţine?

.....

52 Într-o livadă sunt 129 de peri, iar meri cu 238 mai mulţi. Câţi pomi sunt în acea livadă? *(Rezolvă pe caiet.)*



53 Din cele 528 de caiete existente într-o librărie, dimineaţa se vând 113, dar după-amiaza sunt aduse alte 475 de caiete. Câte caiete sunt acum în librărie?

.....

.....

.....

.....



54 Elevii unei şcoli au pregătit pentru o casă de copii 127 de mingi, maşinuţe cu 215 mai multe, iar păpuşi, cât mingi şi maşinuţe la un loc. Câte jucării au fost pregătite pentru acei copii? *(Rezolvă pe caiet.)*







4. ADUNAREA CU TRECERE PESTE ORDINUL ZECILOR



356+293=.....
300+200=500
50+ 90=140
6+ 3= 9
500+140+ 9=649

Cum gândim?

3 5 6+2 9 3=500+140+9
=640+ 9
=649

356+
293
649



55 Efectuează:

a)

214+ 392	567+ 262	881+ 95	735+ 182	542+ 276	432+ 75	654+ 183	197+ 421	751+ 193	380+ 480	813+ 92

b)

290+610=.....
573+236=.....
241+682=.....
143+574=.....
771+156=.....
665+284=.....

419+390=.....
560+179=.....
672+284=.....
831+ 92=.....
754+155=.....
182+634=.....

488+ 80=.....
165+561=.....
673+184=.....
291+563=.....
286+460=.....
391+382=.....

566+242=.....
643+182=.....
891+ 74=.....
375+472=.....
267+581=.....
758+191=.....

56 Completează tabelele.

a	176	581	264	653	491
b	262	94	365	156	295
c	470	182	571	282	350
a+b					
b+c					
a+c					

Termen	74	152	460	292	381
Termen	761	463	268	183	254
Termen	82	294	181	51	273
Suma					

	627	253	740	596	488
+181					

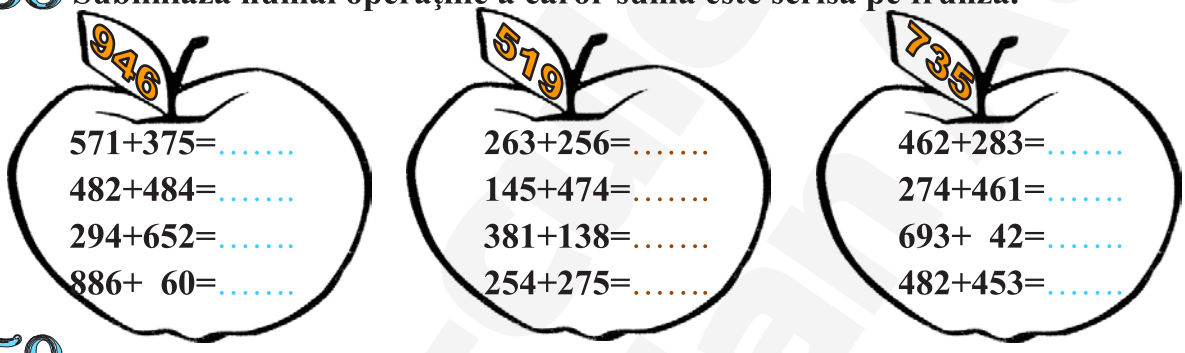
	816	357	765	541	187
+ 92					

57 Află suma numerelor cuprinse între 159 şi 164.

.....

.....

58 Subliniază numai operaţiile a căror sumă este scrisă pe frunză.



59 Compară suma numerelor pare, cu suma numerelor impare.



.....

.....

60 Dacă scăzătorul este 582, iar diferenţa 153, cât este descăzutul?

.....

.....

61 La suma numerelor 493 şi 192 adaugă cel mai mic număr de 3 cifre consecutive.

.....

.....

62 La dublul numărului 283 adaugă triplul numărului 91.

.....

.....

Caiet de Bogdan

63 Într-o cutie sunt 92 de bomboane. Câte bomboane încap în 4 cutii identice?



.....

.....

64 Din stofa primită la un magazin s-au vândut 172 metri şi au mai rămas 261 metri. Câţi metri de stofă au fost în acel magazin, la început?



.....

.....

65 Primul termen al unei adunări este 273, al doilea este egal cu cel mai mare număr par mai mic decât 192, iar al treilea e cu 81 mai mare decât al doilea. Care este suma lor?

.....

.....

.....

.....

66 La o florărie s-au adus într-o zi 274 de narcise, iar a doua zi cu 81 mai multe. Câte narcise s-au adus în total?



.....

.....

.....

.....

67 Într-o fermă sunt 162 de raţe, gâşte cu 91 mai multe, iar găini cu 270 mai multe decât gâşte. Câte păsări sunt în acea fermă?







.....

.....

.....

.....

.....

.....

68 Într-un bazin înotau 180 de peşti, iar în altul 162. În primul s-au mai adus 91 de peşti, iar în al doilea, încă 73. Câţi peşti înoată acum în cele două bazine?



.....

.....

.....

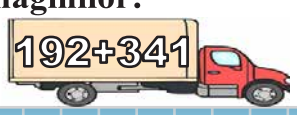
.....

.....

.....

69 Compune oral sau pe caiet o problemă pe baza imaginilor:





Caiet de lucru
Bogdan Art

5. ADUNAREA CU TRECERE PESTE ORDINUL UNITĂȚILOR ȘI AL ZECILOR

426+184=.....
400+100=500
20+ 80=100
6+ 4= 10
500+100+ 10=610

Cum gândim?

426+
184
610

4 2 6+1 8 4=500+100+10
=600+ 10
=610





70 Află sumele:

a)

154+ 366	485+ 279	862+ 98	376+ 445	895+ 9	58+ 764	637+ 275	6+ 796	507+ 193	385+ 458	628+ 92

b)

454+196=.....
891+ 9=.....
555+255=.....
475+ 98=.....
686+179=.....

534+187=.....
325+278=.....
843+ 97=.....
682+249=.....
714+186=.....

86+647=.....
508+ 92=.....
189+743=.....
447+169=.....
581+259=.....

847+ 74=.....
425+378=.....
299+599=.....
368+234=.....
789+ 11=.....

71 Alege și încercuiește rezultatul corect.

648+172=	720	820	830
199+599=	799	788	798
487+ 85=	572	562	473
899+ 12=	903	911	901

136+485=	611	511	621
538+162=	600	690	700
715+189=	815	904	804
248+383=	531	641	631

72 Se dau numerele 268 și 368. Care este suma, dacă primul se mărește cu 197, iar al doilea se mărește cu 58?

.....
.....

73 Află numerele cu 167 mai mari decât:

534 ..... 483 .....

756 ..... 659 .....

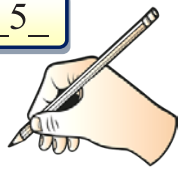
74 **Scrie cifrele corespunzătoare.**

3 .. 8+	.. 2 .. +	.. .. ..+	.. 3 2+	1 3 ..+	.. 2 .. +
.. 6 ..	1 .. 4	3 6 8	1	 5	3 .. 9
8 4 7	6 1 0	9 4 2	8 2 1	4 1 0	5 0 0

75 **Observă adunările de mai jos şi înlocuieşte steluţele.**



*23 +	_23 +	70* +	70_ +	6*7 +	6_7 +
4*7	4_7	*22	_22	75	75
55*	55_	8*1	8_1	*3*	_3_
*54 +	_54 +	27* +	27_ +	8*7 +	8_7 +
2*6	2_6	*77	_77	55	55
91*	91_	6*1	6_1	*6*	_6_
*52 +	_52 +	72* +	72_ +	7*7 +	7_7 +
1*8	1_8	*29	_29	77	77
61*	61_	8*8	8_8	*5*	_5_



76 **Găseşte descăzutul.**

d –347=498 **d –748=165** **d –299=409**

....

....

77 **La predecesorul numărului 670 adaugă succesorul numărului 187.**

.....

78 **Măreşte primul număr par care urmează după 496 cu primul număr impar care-l precede pe 340 (=care e înaintea lui 340; vecinul lui mai mic).**

.....

79 **Află numărul cu 368 mai mare decât suma numerelor 173 şi 249.**

.....

80 **Într-o seră, bunica a plantat 148 de fire de roşii şi cu 69 mai multe fire de vinete. Câte fire de legume a plantat bunica? (Rezolvă fără întrebări.)**

.....

.....

.....





Caiet clasa I Bogdan

81 **Un magazin a vândut dimineaţa 268 de baloane, iar după-masa cu 157 mai multe. Au mai rămas în magazin 296. Câte baloane au fost la început în acel magazin?**



.....

.....

.....

.....

.....

82 **Într-o cutie s-au aşezat 135 de bile roşii, bile albastre cu 89 mai multe, iar bile galbene cu 197 mai multe decât bilele roşii şi albastre la un loc. Câte bile sunt în total?** (Rezolvă pe caiet.)



6. SCĂDEREA CU ÎMPRUMUT LA ORDINUL ZECILOR

467–138=.....
400–100=300
50– 30= 20
17– 8= 9
300+ 20+ 9=329

Cum gândim?

50+10
467–138=?

467–
138
329



83 **Efectuează:**

a)

368– 149	572– 245	470– 322	871– 68	760– 2	185– 126	957– 418	742– 14	996– 9	817– 309	591– 375
984– 276	463– 329	210– 104	372– 145	464– 455	973– 714	781– 259	825– 509	931– 718	867– 38	888– 69

b)

281–152=.....
436–217=.....
865– 38=.....
630–215=.....
942–636=.....

751– 4=.....
816–707=.....
563–245=.....
694–378=.....
786– 78=.....

392–173=.....
561–235=.....
424–116=.....
957–139=.....
870–201=.....

636– 19=.....
253–125=.....
495–437=.....
761–314=.....
798–569=.....

84 Calculează, apoi compară rezultatele obținute.

567–348 ☐ 783–544

391–172 ☐ 420–317



870–354 ☐ 565– 49

536–218 ☐ 684–435

956–327 ☐ 882–253

975–548 ☐ 638–129

85 a) Identifică (=găsește, află) scăzătorul.

596– s=278 325– s=117 658– s=439

b) Completează tabelul pentru a afla cantitățile de mărfuri ale unui magazin.

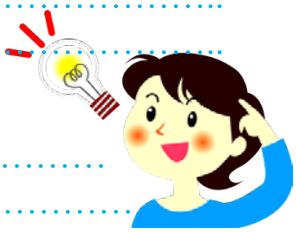
Existau inițial	550 de mingi	284 de corturi	390 de rucsacuri	947 de termosuri
S-au vândut	338		266	
Au rămas		125		419

86 Suma a două numere este 743. Unul dintre numere este 235. Află valoarea celuilalt.

87 Suma a trei numere este 892. Primul termen este 147, iar al doilea este 329. Află al treilea termen.

88 Calculează scăzătorul, știind că descăzutul este 567, iar diferența 219.

89 Micșorează cu 239 diferența numerelor 986 și 328.



90 Cu cât este mai mare suma numerelor 595 și 367 decât diferența lor?

Caiet-culegere II Bogdan ART

91 Cu cât este mai mic dublul numărului 276 decât diferenţa numerelor 990 şi 219?

.....

.....

92 Din diferenţa numerelor 893 şi 437 scade diferenţa numerelor 972 şi 553.

.....

.....

93 M-am gândit la un număr. L-am adunat cu 239 şi am obţinut 491. La ce număr m-am gândit?

.....

.....

94* Prietena mea s-a gândit la un număr. L-a micşorat cu 512, apoi l-a mărit cu 118. A obţinut 319. La ce număr s-a gândit ea?

.....

.....

.....

.....

95 Călina a primit două cărţi: una dintre ele are 295 de pagini, iar cealaltă cu 37 mai puţine. Câte pagini conţine a doua carte?



.....

.....

96 Dacă dintr-un bazin s-ar muta 138 de găleţi cu apă în al doilea bazin, fiecare ar cuprinde câte 463 de găleţi. Câte găleţi cu apă conţine fiecare bazin?

.....

.....

.....

.....



97 Suma a trei numere este 793. Suma ultimelor două este 418. Primul număr este cu 159 mai mare decât al doilea. Află care sunt numerele.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Caiet-culegere II Bogdan Art

7. SCĂDEREA CU ÎMPRUMUT LA ORDINUL SUTELOR



98 Calculează diferenţele:

a)

478 − 196	314 − 123	536 − 245	819 − 74	708 − 346	526 − 232	978 − 791	444 − 50	737 − 672	816 − 250	510 − 370
976 − 382	865 − 290	208 − 84	482 − 191	657 − 183	937 − 264	108 − 35	562 − 492	714 − 321	805 − 14	888 − 197

b)

485 − 192 = ... 726 − 351 = ... 465 − 284 = ... 940 − 350 = ...

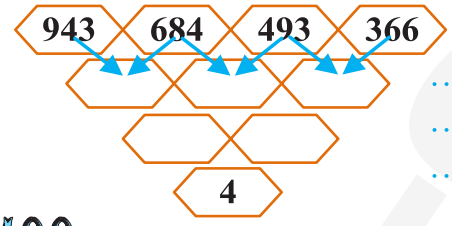
506 − 334 = ... 819 − 426 = ... 128 − 31 = ... 766 − 686 = ...

610 − 520 = ... 537 − 262 = ... 953 − 282 = ... 375 − 291 = ...

376 − 185 = ... 308 − 153 = ... 514 − 324 = ... 588 − 192 = ...

237 − 52 = ... 945 − 573 = ... 827 − 645 = ... 249 − 78 = ...

99 Efectuează scăderea numerelor vecine din construcţia de mai jos (calculând direct sau preluând calculele alături).



....

....

....

100 Completează:

a	*a* − 192
914	*914−192=*
728	
236	
459	
647	

a	816	325	707	536	948
b	651	282	556	374	465
c	370	91	164	291	173
a−*b*					
a−*c*					
b−*c*					

101 Află numărul necunoscut.

a + 285 = 736 859 − b = 482 567 + c = 908

....

....

....

102 Cu cât este mai mare 539 decât 147; 95; 286; 461?

....

103 Cu cât este mai mic 293 decât 654; 807; 348; 977?



....

104 Află diferența a două numere, știind că unul dintre ele este egal cu 457, iar celălalt cu 276 mai mic. Ce observi?

.....

.....

.....

105 Cât trebuie scăzut din 638 pentru a obține 256?

.....

Dar din diferența numerelor 928 și 391, cât scădem pentru a obține 256?

.....

.....

106 La ce număr trebuie să aduni 467 pentru a obține un număr cu 180 mai mic decât 939?

.....

.....

107 Ce număr este cu 192 mai mic decât diferența numerelor 865 și 282?

.....

.....

108 Micșorează cu 284 diferența numerelor 739 și 173. Din rezultat ia succesorul lui 90.

.....

.....

.....

.....

109 La un magazin s-au vândut 528 de calculatoare și cu 267 mai puține televizoare. Câte televizoare s-au vândut la acel magazin?



.....

.....

110 Dacă Tudor ar primi de la sora sa 95 de bile ar avea 317, iar sora acestuia ar rămâne cu 148. Câte bile are fiecare?



.....

.....

.....

Caiet-culegere II Bogdan Act

.....

.....

111 **Veveriţa Riţa şi-a adunat 326 de nuci. Ea i-a dat vecinei sale 152 şi a mâncat 82. Câte nuci i-au rămas? Rezolvă printr-o expresie.**





.....

.....

.....

112 **Participând la un concurs, Mihaela a acumulat** (=a adunat, a strâns) **cu 155 mai puţine puncte decât Andrada, iar aceasta cu 183 mai puţine decât Flavia. Ştiind că Flavia a acumulat 519 puncte, află câte puncte a adunat Mihaela.**

.....

.....

.....

.....

.....

8. SCĂDEREA CU ÎMPRUMUT LA ORDINUL ZECILOR ŞI AL SUTELOR



113 **Calculează:**

a)

431 − 254	672 − 385	948 − 676	871 − 98	815 − 169	276 − 188	714 − 525	510 − 142	640 − 247	814 − 36	437 − 358
106 − 57	301 − 154	907 − 748	308 − 299	802 − 633	405 − 98	208 − 139	704 − 516	603 − 224	906 − 479	507 − 188
300 − 142	700 − 546	800 − 619	200 − 96	400 − 287	900 − 704	500 − 385	600 − 493	800 − 638	400 − 104	900 − 251

b)

436–147=..... **700–222=.....** **652–256=.....** **934–856=.....**

800–123=..... **408–109=.....** **841–594=.....** **566–379=.....**

940–246=..... **561–284=.....** **400–256=.....** **703–597=.....**

261– 85=..... **935–697=.....** **737–278=.....** **875–288=.....**

711–424=..... **310–121=.....** **500– 46=.....** **652– 64=.....**

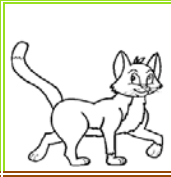
c)

723–345–189=.....–.....=..... **805–259–357=.....–.....=.....**

471– 86–295=.....–.....=..... **943–386–198=.....–.....=.....**

114 Completează:

Descăzut	810	531	600	752	245	907	463	846	338	912
Scăzător	472	296	315	554	88	698	276	67	169	743
Diferenţă										

					
Au fost	712	126	238	344	653
Au plecat	405	38	179	95	267
Au rămas					

115 La ce număr vei adăuga 247 pentru a obţine 738?

.....

116 Ce număr a scăzut Amalia din 605, dacă a obţinut 396?

.....



117 Află diferenţa dintre cel mai mare număr par format din SZU şi cel mai mare număr de două cifre.

.....

118 Suma a două numere este 421. Unul din termeni este 133. Care este celălalt termen?

.....

119 Suma a 3 numere este 507. Suma primelor două este 329. Află al treilea termen.

.....

120 Suma a 3 numere este 812. Primul număr este 294, iar al doilea este 375. Află al treilea număr.

.....

.....

.....

.....

121 Suma a 3 numere este 600. Primul număr este 251, iar al doilea e cu 74 mai mic. Care este al treilea număr?

.....

.....

.....

.....

Caiet-culegere Bogdan A21

122 **Suma a 3 numere este 901. Află numerele, știind că primul este cu 176 mai mic decât al doilea, iar al doilea este cu 488 mai mic decât 952.**

123 **Află valoarea necunoscutelor, știind că:**

$a+b+c=700$

$a+b=531$

$b+c=442$

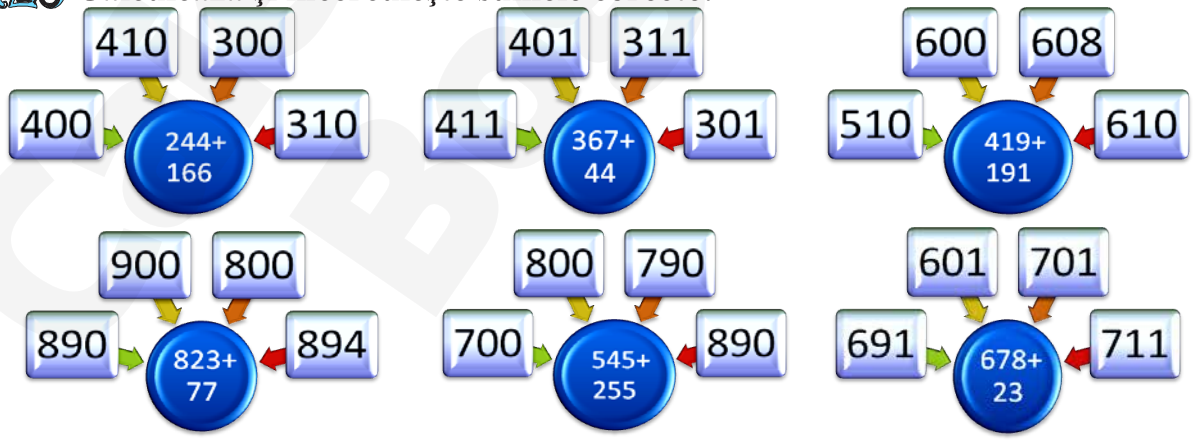


124 **Suma a 3 numere este 832. Suma primelor două numere este 456, iar a ultimelor două este 665. Află numerele.** (Calculează pe caiet.)

CONSOLIDARE, RECUPERARE, DEZVOLTARE - adunarea și scăderea numerelor 0 ⇨ 1000

Recapitulăm, exersăm

125 **Calculează și încercuiește sumele corecte:**



126 Calculează, pune X sub rezultatul corect şi taie rezultatele greşite.

?=100-62		
38	48	42

?=49+23		
62	26	72

?=91-19		
88	72	82

?=55+35		
90	20	80

?=74-45		
29	31	39

?=11+89		
90	78	100

?=605+106		
701	711	709

?=600-36		
574	566	564

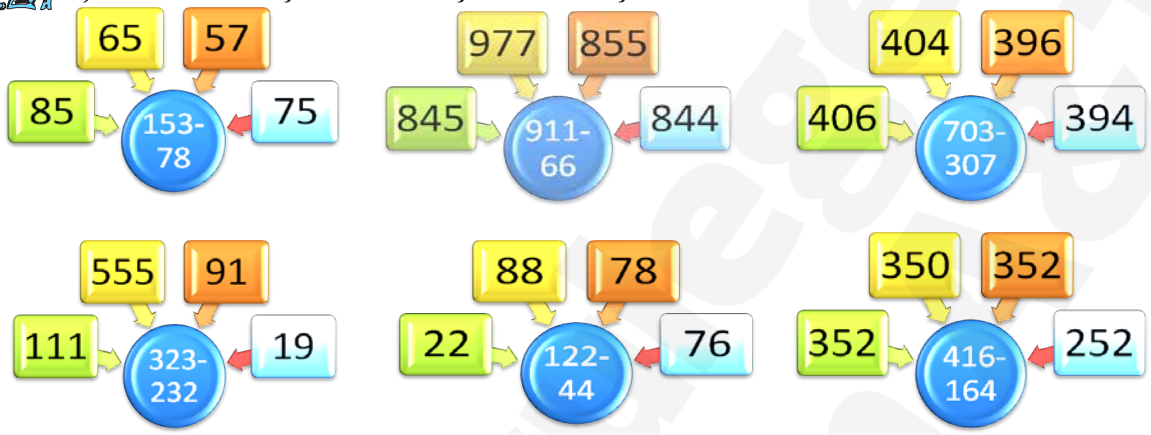
?=915+66		
981	971	979

?=1000-206		
806	894	794

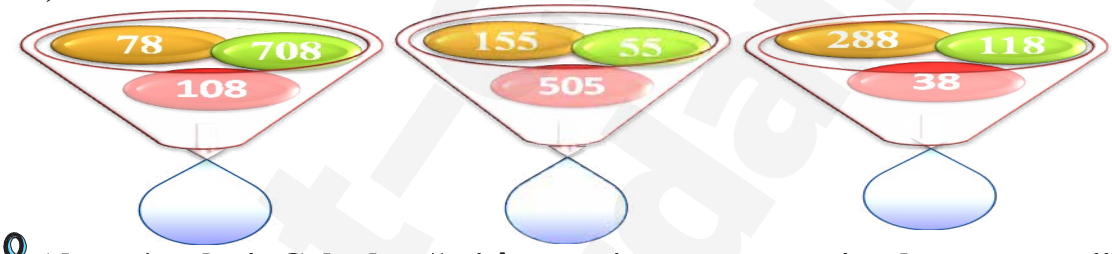
?=458+385		
833	843	733

?=502-345		
157	243	167

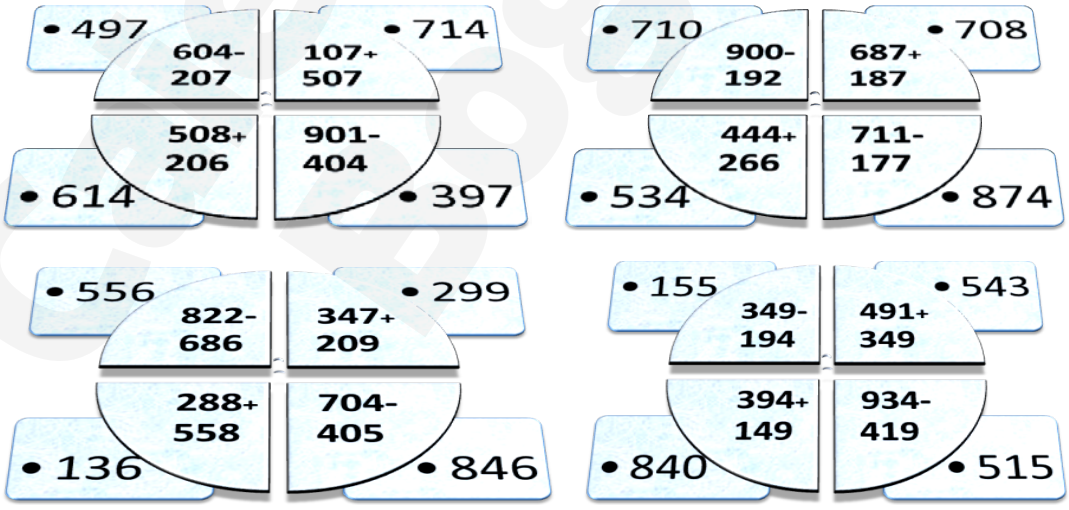
127 a) Calculează şi încercuieşte diferenţele corecte.



b) Efectuează adunările cu 3 termeni.



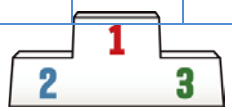
128 Alege 4 culori. Calculează şi încercuieşte cu aceeaşi culoare operaţiile cu rezultatele lor.



129 Scrie rezultatele adunărilor şi scăderilor de mai jos.



156+ 696	119+ 191	148+ 499	133+ 397	157+ 594	179+ 790	198+ 686	367+ 373	348+ 175	125+ 297	188+ 768
389+ 381	357+ 352	397+ 391	189+ 184	186+ 165	291+ 299	252+ 258	290+ 299	287+ 207	226+ 264	177+ 173
461- 283	700- 54	124- 75	200- 88	437- 355	442- 395	424- 257	363- 184	155- 67	600- 69	483- 186
800- 787	500- 5	818- 797	200- 18	810- 765	859- 705	605- 596	606- 487	603- 70	900- 45	805- 777
667+ 113	855+ 29	536+ 219	222+ 669	328+ 445	429+ 226	788+ 33	468+ 297	165+ 497	449+ 33	554+ 156
286+ 435	217+ 499	294+ 421	283+ 480	295+ 497	277+ 464	296+ 458	327+ 465	343+ 471	202+ 417	248+ 446
546+ 435	725+ 95	855+ 145	363+ 432	595+ 336	579+ 172	737+ 175	549+ 424	265+ 154	478+ 292	294+ 122
405- 180	100- 33	708- 457	400- 73	467- 209	307- 280	608- 558	541- 192	844- 467	800- 89	506- 170
468+ 157	401+ 199	454+ 180	433+ 177	475+ 160	479+ 145	497+ 113	524+ 153	594+ 146	402+ 188	458+ 132
367+ 37	189+ 334	35+ 247	49+ 136	462+ 249	489+ 8	357+ 365	842+ 88	435+ 277	234+ 18	274+ 646
672+ 185	578+ 9	605+ 164	599+ 76	617+ 171	635+ 179	657+ 179	668+ 161	790+ 140	582+ 8	648+ 185
908- 187	100- 11	909- 154	600- 15	940- 167	905- 177	901- 185	902- 194	950- 148	500- 13	907- 188
907- 646	800- 19	900- 465	800- 37	900- 555	802- 739	807- 799	799- 594	602- 587	100- 28	807- 745
552- 445	200- 4	507- 129	700- 19	801- 424	361- 189	708- 359	928- 469	500- 258	300- 66	642- 327



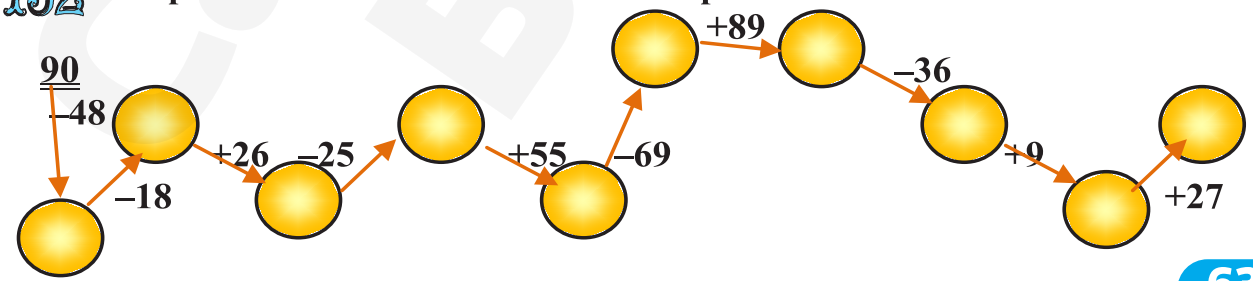
130 Se cunoaşte suma (scrisă în faţă) şi un termen. Află (după modelul dat) celălalt termen.

800	• 419 • 800-419=381
760	• 369 • .....
590	• 177 • .....
900	• 550 • .....
864	• 165 • .....
707	• 370 • .....
700	• 334 • .....
805	• 555 • .....
951	• 159 • .....
440	• 144 • .....
606	• 160 • .....
472	• 429 • .....
444	• ..... • 345
864	• ..... • 657
966	• ..... • 888
214	• ..... • 189
515	• ..... • 451
733	• ..... • 674
403	• ..... • 315
627	• ..... • 276

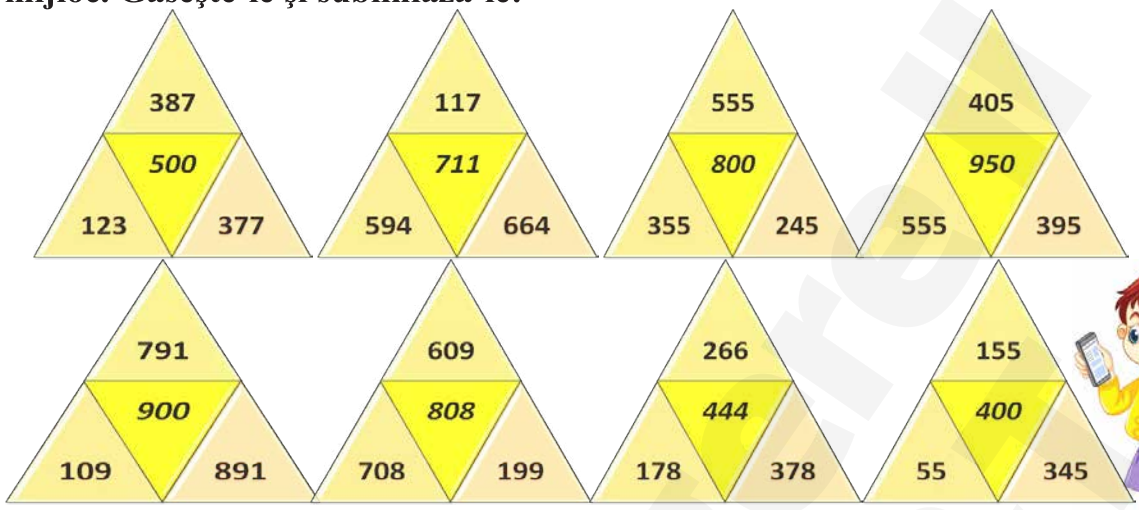
131 Concurs în perechi! Urmăreşte săgeţile şi calculează.



132 Completează cercurile cu numere corespunzătoare.

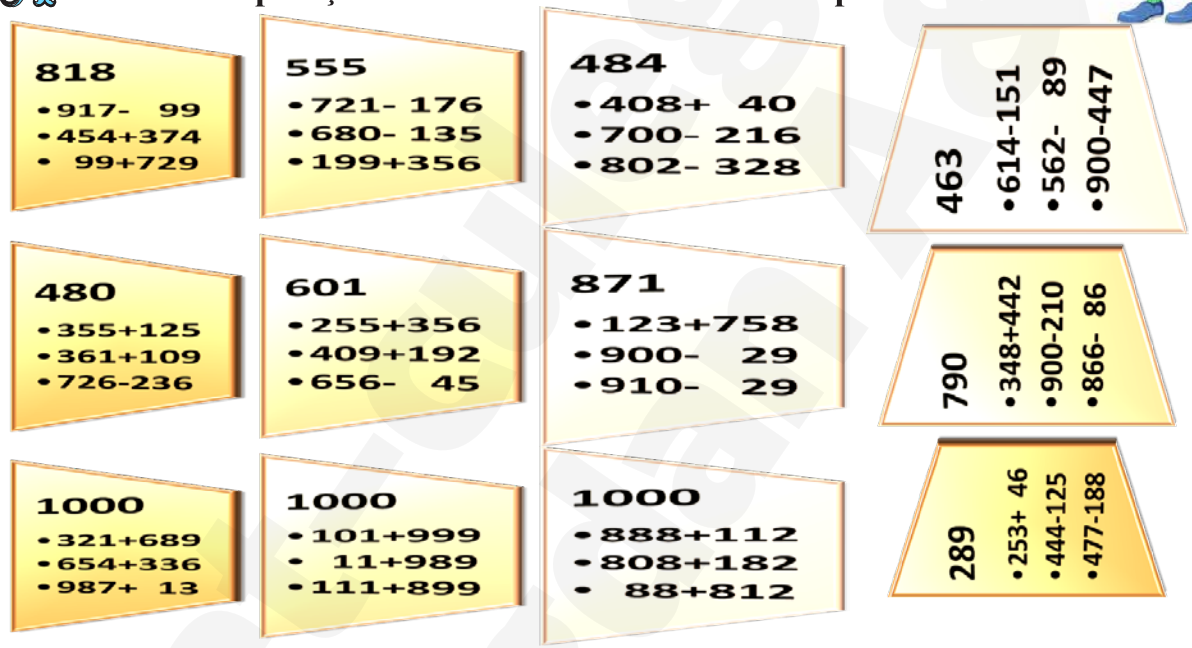


133 **Joc:** **Doar două dintre numerele de pe fiecare triunghi au suma înscrisă în mijloc. Găseşte-le şi subliniază-le!**





134 **Subliniază operaţia care are rezultatul scris deasupra.**



135 **Observă scăderile de mai jos şi înlocuieşte steluţele.**

*24	_24	90*	90_	8*2	8_2		
4*5	4_5	*23	_23	77	77		
26*	26_	7*7	7_7	*6*	_6_		
*00	_00	34*	34_	7*3	7_3		
4*5	4_5	*78	_78	79	79		
39*	39_	1*3	1_3	*7*	_7_		

*11	_11	70*	70_	7*0	7_0
1*8	1_8	*88	_88	48	48
55*	55_	4*8	4_8	*9*	_9_
*01	_01	71*	71_	4*2	4_2
1*8	1_8	*17	_17	87	87
69*	69_	4*5	4_5	*1*	_1_

136 **Efectuează, apoi verifică.**

520–146= 667+283= 683–145=

....

....

....

137 **Află numărul necunoscut.**



627–.....=349 .....+486=937 162+.....=405

627–349=278 ↑ ....

352+.....=500 .....–139=761 803–.....=654

....

a–264=389 b+435=721 946– c =648

....

....

....

153+ d=401 e –365=355 f + 439=810

....

....

....



138 **Completează tabelele.**

a	*a* + 265 – 376
195	*195+265–376=*.....
438	
643	
379	
562	

b	*c*	*b*+ *c*	*b*– *c*
510	298		
	167	690	
716			578
635		850	
554	126		

Caiet-culegere Bogdan A&T

↱ +	389		538		
217		641			
85				263	
196					408
374					
298					

139 Verifică dacă sunt adevărate egalităţile.

395+167=728–166 ..... 842–355=584–138 .....

683–294=196+293 ..... 924–352=646–328 .....

266+657=378+544 ..... 489+253=924–182 .....

140 Cu cât este mai mare 942 decât fiecare dintre numerele: 460, 54, 351, 829?

.....

141 Ce număr trebuie adăugat la 763, pentru a obţine 945?

.....

142 La ce număr vei adăuga 264, pentru a obţine 357?

.....

143 Din ce număr vei scădea pe 485, pentru a obţine diferenţa (=rezultatul) 426?

.....

144 Ajut-o pe Veve să afle ce număr va scădea din 508, pentru a obţine 241?

.....



145 Ce număr trebuie să scadă din suma numerelor 624 şi 178, pentru a obţine diferenţa lor?

.....

.....

146 La diferenţa numerelor 452 şi 169 adaugă suma lor.

.....

.....

147 Din suma numerelor 671 şi 29 scade diferenţa numerelor 838 şi 469.

.....

.....



Caietul elevului Booklet

148 **Cu cât este mai mare suma numerelor 586 şi 319 decât diferenţa numerelor 461 şi 253?**

.....

.....

149 **Măreşte diferenţa numerelor 360 şi 185 cu predecesorul lui 590.**

.....

.....

150 **La suma numerelor 219 şi 347 adaugă diferenţa numerelor 720 şi 547, iar din rezultatul obţinut scade cel mai mare număr de 3 cifre cu suma cifrelor 4.**
Rezolvă direct, fără a mai scrie întrebările.

.....

.....

.....

151* **La ce număr m-am gândit, dacă scăzând din el 365, apoi adăugând 138, am obţinut 335?**

.....

.....

152* **Mă gândesc la un număr. Scad din el 254, adaug la rezultat 371, apoi scad 437 şi obţin 503. La ce număr m-am gândit?**



.....

.....

.....

153 **O bibliotecă avea 355 de cărţi cu poezii. Acum are 510. Câte cărţi cu poezii a mai primit biblioteca?**



.....

.....

154 **Câte mărgele a avut Alina, dacă i-a dăruit prietenei sale 38 şi i-au mai rămas 145?**



.....

.....

155 **La un magazin alimentar s-au adus 200 de pâini. Câte s-au vândut dimineaţa, dacă după-masa mai erau 23?**



.....

.....

Caietul elevului II Bogdan ART

Dacă ai timp, rezolvă pe caiet problemele următoare.



156 **Într-o rezervaţie din junglă vieţuiesc** (=trăiesc) **tigri şi lei. 258 nu sunt tigri, iar 165 nu sunt lei. Câţi lei şi tigri trăiesc în acea rezervaţie?**

157 **Un pui de balenă a înghiţit 243 de peşti, iar balena, cu 449 mai mulţi. Câţi peşti au înghiţit în total?** *Rezolvă direct, fără a mai scrie întrebările.*



158 **Dacă ar mai colecţiona 59 de timbre, Ciprian ar avea 108, adică cu 27 mai puţine decât are Alex. Câte timbre a colecţionat fiecare copil?**



159 **Sanda a adunat în colecţia sa cu 69 mai puţine şerveţele decât Ştefana. Dacă Ştefana are 130 de şerveţele, câte are Sanda?**



160 **Un poştaş a împărţit într-o zi 273 de scrisori, a doua zi cu 19 mai multe, iar a treia zi 168. Câte scrisori a împărţit poştaşul, în total?**



161 **La o brutărie s-au produs în 3 zile 984 de pâini. În prima zi s-au produs 486 de pâini, iar în a doua zi, cu 197 mai puţine. Câte pâini s-au produs în a treia zi?**



162 **În două cutii sunt 113, respectiv 124 de bomboane. Marcu a mâncat 9 bomboane din prima cutie şi 6 din a doua cutie. Câte bomboane au rămas în cele două cutii, în total?**



163 **Într-un tren s-au urcat 502 călători. La prima staţie coboară 47 de călători şi urcă 19. Câţi călători sunt acum în tren?**



164 **Trei elevi au rezolvat 610 probleme. Primul a rezolvat 214, al doilea 198, iar al treilea, restul. Câte probleme a rezolvat al treilea elev?**

165 **În vacanţa de vară, 3 prietene au citit poveşti. Clara a citit 128 de pagini, Loredana cu 27 mai multe, iar Doina cu 49 mai puţine decât Loredana. Câte pagini au citit în total?**

166 **La un magazin s-au adus 207 cămăşi pentru femei, cu 58 mai puţine cămăşi pentru copii, iar cămăşi pentru bărbaţi cât numărul celor pentru femei şi copii la un loc. Câte cămăşi pentru bărbaţi s-au adus?**



167 **Adela a citit o carte de 250 de pagini. În prima zi a citit 67 de pagini, adică cu 45 mai multe decât în a doua zi, iar restul în a treia zi. Câte pagini a citit Adela în a treia zi?**

168 **Elevii claselor a III-a au plantat 215 puieţi de brad, elevii claselor a II-a cu 76 mai puţini, iar cei din clasele a IV-a cu 28 mai puţini decât cei din clasele a II-a şi a III-a la un loc. Câţi puieţi au plantat elevii, în total?**



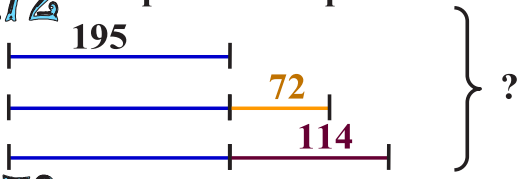
169 În 3 camioane s-au încărcat 980 de saci cu ciment. În primele două camioane s-au încărcat 691 de saci, iar în al treilea camion cu 45 de saci mai mult decât în al doilea. Câţi saci s-au încărcat în primul camion?

170* Radu a citit 85 de pagini dintr-o carte, apoi încă 39, depăşind astfel cu 15 pagini jumătatea cărţii. Câte pagini are acea carte?

171* Un motociclist a parcurs în prima zi 345 km, iar în a doua zi cu 97 km mai puţin, depăşind astfel cu 162 km jumătatea drumului.
Câţi kilometri are de parcurs motociclistul, în total?



172 Compune oral o problemă după schema următoare:



173 Alcătuieşte o problemă după expresia de mai jos.
478+(478–289)=?



PENTRU CAMPIONI!

1 Află termenul necunoscut.
452+ a–347=274 b– 239+108=581

.....

.....

.....

2 Calculează diferenţa dintre cel mai mare şi cel mai mic număr scris cu 3 cifre: a) impare, diferite; .....
b) pare, diferite. .....

3 Găseşte acele numere naturale care adunate cu 597 dau cel mult 602.

.....

.....

4 Un melc vrea să iasă dintr-o fântână adâncă de 36 metri. Ziua urcă 8 m, iar noaptea alunecă înapoi 3 m. În câte zile va reuşi să iasă melcul din acea fântână?



.....

.....

.....

5 Horaţiu are 127 de beţişoare. Fratele său rupe 2 beţişoare în câte 3 bucăţi. Câte sunt acum?

.....

Evaluare (autoevaluare)

Adunarea, scaderea 0→1000

1 **Calculează:**

121+699=.....

808–199=.....

780+120=.....

707–546=.....

855 + 29	536 + 219	597 + 284	179 + 565	222 + 579	667 + 113
700 – 54	824 – 375	585 – 108	312 – 277	200 – 88	461 – 283

2 **Completează cifrele lipsă.**

5 * 8 + 35 * = * 76		40 * + * 97 = 9 * 3		718 – * 89 = 4 * *		830 – * 5 * = 2 * 5	

3 **Află numărul necunoscut.**

415 + *a* = 824   *b* – 717 = 69   622 – *c* = 333

....

....

....

4 **Află valoarea expresiilor următoare:**

(914 + 6) – 208 – (212 + 79) =   1000 – (805 – 167) + (243 + 258) =

....

....

....

....



5 **Calculează valoarea numerelor *a*, *b* şi *c*, ştiind că:**

a + *b* + c = 776 .....

a + *b* = 400 .....

b + c = 490 .....

6 **Cu cât este mai mare răsturnatul numărului 248 decât suma vecinilor numărului 308?**

.....

7 **Veveriţa Ronţi are 315 alune, iar Riţa are cu 75 mai puţine decât Aluniţa. Calculează tu câte au împreună, ştiind că Aluniţa are 203.**

.....

.....



Caiet-culegere Bogdan A&T

ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE 0-100

Adunarea repetată de termeni egali

1 **Efectuează:**

Model: 1+ 1+ 1= 3
de 3 ori 1



23+23+23+23+23=

5+ 5+ 5+ 5+ 5+ 5+ 5=

75+75+75=

10+10+10+10+10+10=

104+104+104+104=

2 **Calculează:**

de 4 ori 3→ .....
de 3 ori 5→.....
de 4 ori 9→.....
de 5 ori 3→.....
de 7 ori 4→.....
de 8 ori 5→.....
de 6 ori 10→.....
de 10 ori 2→.....

3 **Află suma, după model.**

8+ 8+ 8+ 8=
=16+ 8+ 8=
= 24+ 8=
= 32

sau

(8+ 8)+ (8+ 8)=
=16+16=
=32

9+ 9+ 9+ 9=

.....

.....

.....

sau

9+ 9+ 9+ 9=

.....

.....

Caietul lui Bogdan ART

7+ 7+ 7+ 7= sau 7+ 7+ 7+ 7=

.....

.....

.....

5+ 5+ 5+ 5= sau 5+ 5+ 5+ 5=

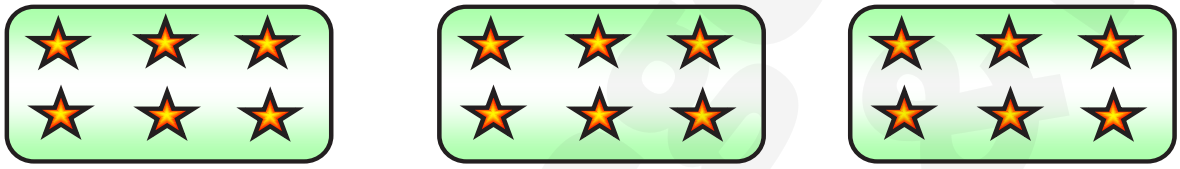
.....

.....

.....

4 **Câte steluţe sunt? Calculează prin adunare repetată de termeni egali.**

a)



.....

b)



.....

c)



.....

5 **Calculează suma, dacă se repetă de 3 ori ca termen al adunării numărul:**

a) 7 .....

b) 11 .....

c) 230 .....

6 **Descompune numerele în sume de termeni egali.**

12= 3+ 3+ 3+ 3

12= .....

12= .....

12= .....

30= .....

30= .....

30= .....

30= .....

7 **După modelul: *2+ 2+ 2+ 2= 4+ 4*, transformă adunările repetate de mai jos.**

4+ 4+ 4+ 4= .....

5+ 5+ 5+ 5= .....

7+ 7+ 7+ 7= .....

6+ 6+ 6+ 6= .....

8 **Diana a cumpărat pentru cei 3 fraţi ai săi câte două cărţi. Câte cărţi a cumpărat fetiţa?**

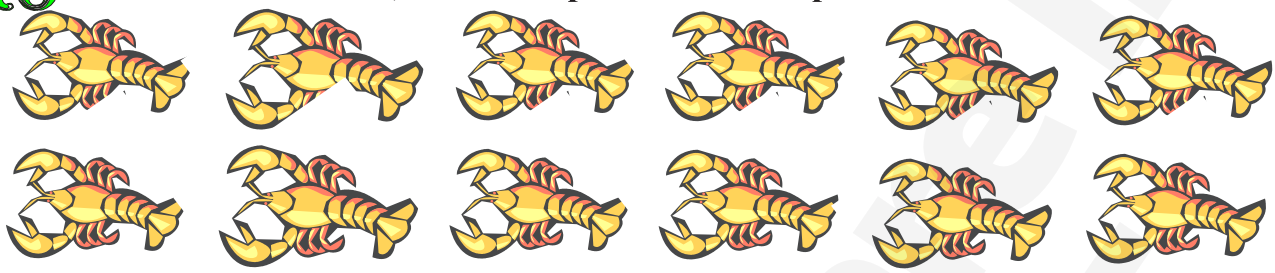
.....

Caiet de lucru Bogdan II

9 La un curs de dans participă 4 grupe a câte 4 fetiţe. Câte fetiţe participă la acel curs?

.....

10 Află numărul racilor, calculând prin adunare repetată.



.....

11 Luca rezolvă în fiecare zi a săptămânii câte 5 probleme. Câte probleme a rezolvat în 4 zile? Dar într-o săptămână?

În 4 zile.....

Într-o săptămână.....

Operaţia de înmulţire

De 2(=două) ori câte 3 lalele se poate scrie: 2 x 3= 3+ 3= 6
2 este numărul care arată de câte ori se repetă 3.
3 este numărul care se repetă.
x este semnul operaţiei de înmulţire.



Model→ De 4 ori câte 3 caiete:
3+ 3+ 3+ 3=12 *sau*
4 x 3=12

12 Calculează:

De 5 ori câte 6 mingi:

.....

.....

De 6 ori câte 3 flori:

.....

.....

De 3 ori câte 4 stilouri:

.....

.....

De 2 ori câte 8 creioane:

.....

.....

De 4 ori câte 2 cercuri:

.....

.....

De 3 ori câte 9 îngheţate:

.....

.....

factor x factor = produs
3 x 8 = 24



13 **Subliniază primul factor al înmulţirilor de la exerciţiul anterior.**

14 **Primul factor al unei înmulţiri este 5, iar al doilea e 7. Află produsul, folosind adunarea repetată.**

.....

15 **Află rezultatele înmulţirilor, scriindu-le ca adunări repetate de termeni egali.**

3x 8= .....

7x 2= .....

4x 6= .....

5x 9= .....

6x 3= .....

16 **Efectuează adunările, apoi scrie înmulţirile corespunzătoare. Subliniază al doilea factor.**



Model: 4+ 4+ 4+ 4+ 4=20 → 5x 4=20

3+ 3+ 3+ 3+ 3+ 3+ 3+ 3+ 3= .....

9+ 9+ 9+ 9+ 9= .....

7+ 7+ 7+ 7+ 7+ 7= .....

8+ 8+ 8+ 8= .....

62+62= .....

11+11+11= .....

17 **Stabileşte, după model, operaţiile în care numărul 8 se repetă:**

Model: de 9 ori → 9 x 8

de 7 ori →.....

de 4 ori →.....

de 3 ori →.....



de 6 ori →.....

de 8 ori →.....

de 5 ori →.....

18 **Află numerele care lipsesc.**

7+ 7+ 7= 3x ☐

5+ 5+ 5+ 5+ 5+ 5= ☐ x 5

4+ .....= 5x 4

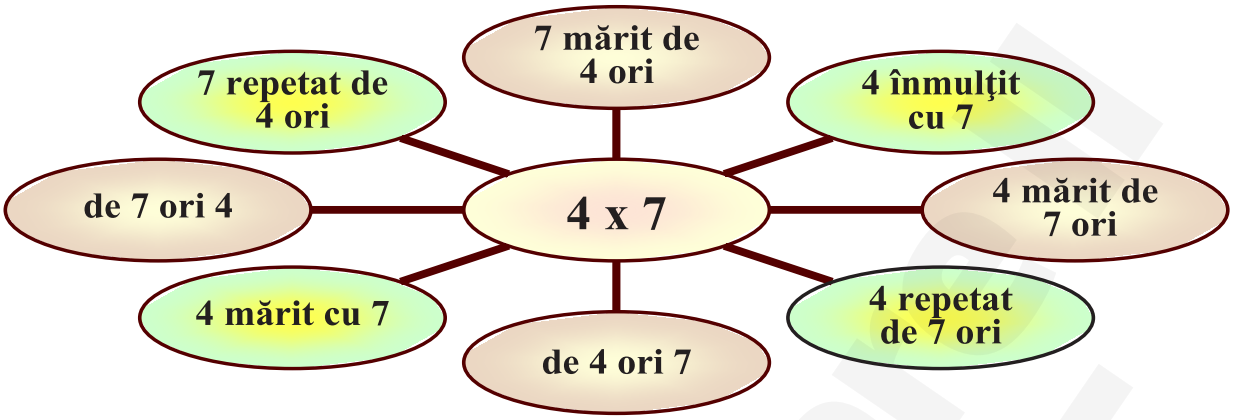
5x ☐ = 3+ 3+ 3+ 3+ 3

☐ x 8= 8+ 8+ 8+ 8+ 8+ 8+ 8

3x ☐ = 9+ ..... .

Caiet-culegere I Bogdan Art

19 **Cum este corect?** (*Taie variantele greşite.*)



20 **Scrie semnul de relaţie potrivit (<, =, >):**

4+ 4 ☐ 4x 4	2x 2 ☐ 2+ 2	4x 3 ☐ 13
3x 5 ☐ 5+ 3	2x 9 ☐ 9+ 9	5x 4 ☐ 5+ 5+ 5+ 5+ 5
8x 6 ☐ 7x 6	3x 5 ☐ 16	4x 6 ☐ 6+ 6+ 6

Indicaţie: *Operaţiile de înmulţire le efectuezi prin adunare repetată sau studiezi atent membrul din stânga şi membrul din dreapta căsuţei.*

De atâtea ori mai mult (mai mare) înseamnă operaţie de înmulţire.

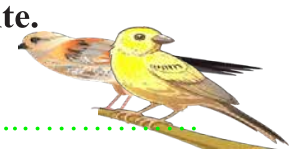
Exemplu:
Alin are 6 portocale, iar Maia de 5 ori mai multe. Câte portocale are Maia?
Rezolvare:
Maia are de 5 ori câte 6 portocale, adică: 5x 6= 6+ 6+ 6+ 6+ 6=30 (portocale)

21 **Care număr natural este de 3 ori mai mare decât: 7, 13, 24, 35?**

.....

.....

22 **Pe o ramură stau două păsărele, iar pe alta de 4 ori mai multe. Câte păsărele sunt pe cele două ramuri?**



1) .....

.....

.....

.....

23 **Dana are 4 pachete a câte 5 biscuiţi. Ea spune că are mai mulţi biscuiţi decât Claudia, care are 5 pachete a câte 4 biscuiţi. Are dreptate Dana? Rezolvă fără a mai scrie întrebările.**

.....

.....

Caiet-culegeri Bogdan A&T

Înmulţirea când un factor este 2



24 Efectuează:

2x 9=.....
8x 2=.....
2x 6=.....
5x 2=.....
2x 7=.....
2x 2=.....

1x 2=.....
2x 8=.....
7x 2=.....
2x 4=.....
5x 2=.....
9x 2=.....

4x 2x 2= .....
2x 2x 2= .....
2x 5x 2= .....
3x 2x 2= .....
2x 3x 2= .....
5x 2x 2= .....

6x 2+ 2x 9= .....
2x 8– 2x 2= .....
2x 7+ 488= .....
500– 2x 4= .....
397+ 8x 2= .....
611– 2x 3= .....

Dacă într-o expresie avem înmulţiri, adunări şi/sau scăderi, **întâi** se efectuează **înmulţirile**, **apoi** adunările şi scăderile, **în ordinea în care sunt scrise.**

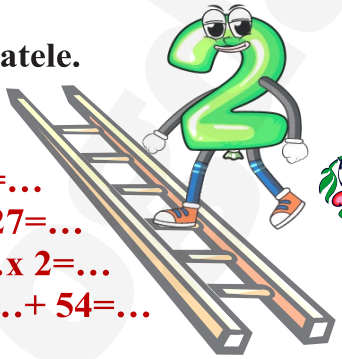
25 Măreşte:

a) de 2 ori pe 8 → .....
b) cu 2 pe 8 → .....
c) pe 7 de 2 ori → .....
d) pe 7 cu 2 → .....

26 Rezolvă, preluând rezultatele.



2 x 9=…
…+17=…
…–27=…
…x 2=…
…+ 54=…



5 x 2=…
… – 7=…
… x 2=…
…+ 3=…
… x 2=...

27 Află dublul numerelor:

4→ .....
7→ .....
1→ .....
9→ .....

Dublul *(=îndoitul)* unui număr se află **înmulţind** acel număr **cu 2**.
Ex: dublul numărului 7→2x 7

28 La dublul numărului 8 adaugă produsul numerelor 7 şi 2.

.....

29 Din 1 000 scade dublul celui mai mic număr impar.

.....

30 Adaugă la dublul lui 9 cel mai mic număr format din zeci întregi.

.....

31 Paula are 4 reviste, iar prietena ei un număr dublu de reviste. Câte au cele două fetiţe, în total? Rezolvă printr-o expresie numerică.

.....

.....

32 Află dublul numerelor pare mai mici decât 10, dar mai mari decât 1.

.....

.....

33 Cu cât este mai mare suma numerelor 8 şi 49 faţă de dublul lui 9?

.....

34 Ia din îndoitul numărului 6 cel mai mic număr par de două cifre.

.....

35 Precizează cu cât este mai mare dublul decât îndoitul unui număr.

.....

36 Află produsul dintre suma şi diferenţa numerelor 5 şi 3.

.....

37 Bunicul are 6 fii, iar fiecare fiu are câte 2 copii. Câţi nepoţi are bunicul?

.....

38 Oana are două perechi de mănuşi roşii şi 4 perechi negre. Câte mănuşi are ea, în total? Rezolvă printr-o singură expresie.

.....

.....

.....

39 Într-o curte sunt două raţe, de 3 ori mai multe gâşte, iar numărul găinilor este dublu faţă de numărul gâştelor. Cu cât este mai mare numărul găinilor decât numărul gâştelor?

.....

.....

.....

.....

40 Compune pe caiet o problemă după expresia: 2x 7+ 186.

Cristiana Bogdan Art

Înmulţirea când un factor este 3

41 Completează tabelul scriind direct rezultatele.

a	3	7	8	4	9	5	6	10
a + 3								
a x 3								
a – 3								

42 Află factorul necunoscut.

3x ☐ =18
☐ x 8=24
5x ☐ =15
☐ x 3=27
3x ☐ = 3

12= 3 x ☐
21=☐ x 3
9=☐ x☐
6= 2 x ☐
24=☐ x 3

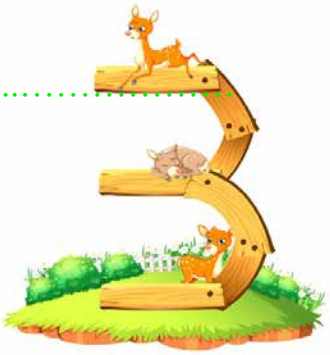
☐ x 2x 3=12
4x ☐ x 2=24
3x 3x ☐=18
2x 4x ☐=16
3x ☐ x 1=15

43 Măreşte de 3 ori numerele: 9, 1, 6, 8, 5, 4.

.....
.....
.....

44 Ce număr este de 3 ori mai mare decât 7?

.....



45 Află:

a) produsul numerelor 3 şi 3⇨ .....
b) suma numerelor 3 şi 3⇨ .....
c) diferenţa numerelor 3 şi 3⇨ .....

46 Scrie ca produs de doi factori numerele:

18=..... 24=..... 27=..... 16=.....

47 Află diferenţa produselor:

a) 3x 7 şi 2x 7 → .....
b) 6x 3 şi 9x 2 → .....

48 Măreşte de 3 ori suma numerelor: 4 şi 5; 2 şi 4; 1 şi 7; 2 şi 2; 2 şi 8; 3 şi 4.

.....
.....
.....

Colet-culegere Bogdan A&T

49 **Însumează produsele numerelor: 3 şi 7; 2 şi 8; 9 şi 3; 3 şi 6.**



.....

.....

50 **Din produsul numerelor 8 şi 3 mărit cu 276, ia cel mai mare număr de două cifre.**

.....

.....

51 **Continuă şirul cu încă 5 numere: 5, 15, 6, 18, 7,** .....

52 **Calculează triplul numerelor:**

6→ .....

9→ .....

8→ .....

10→ .....

⟺

Triplul ***(=întreitul)*** **unui număr se obţine prin înmulţirea acelui număr cu 3.**

Ex: triplul numărului 5→3x 5

53 **Află suma dintre triplul numărului 8 şi dublul numărului 7.**



.....

54 **Un factor este 3, iar celălalt este triplul său. Află produsul lor.**

.....

55 **Valentin a desenat 6 baloane. Câte trebuie să mai deseneze pentru a avea un număr triplu de baloane?**

1).....

.....

.....

.....



56 **Victor aleargă în fiecare zi câte 3 kilometri. Câţi kilometri aleargă el într-o săptămână?**

.....

57 **Sofia a umplut două coşuri a câte 6 kilograme de pere fiecare, iar Doina a umplut trei coşuri a câte 5 kg fiecare. Care fetiţă a cules mai multe kilograme de pere şi cu cât?**



1).....

.....

.....

.....

.....

.....



58* **Din 3 kg de grâu se obţin 2 kg de făină. Câte kg de grâu sunt necesare pentru a obţine 6 kg de făină?**

.....

Calet-culeare Bogdan A&I

Înmulţirea când un factor este 4



59 Scrie rezultatele înmulţirilor.

4x 3=	5x 4=
7x 4=	4x10=
1x 4=	4x 1=
10x 4=	3x 4=

4x 8=	4x 9=
6x 4=	2x 4=
9x 4=	8x 4=
4x 7=	4x 3=

60 Calculează produsele numerelor următoare:

a)

a	*b*	*a* x *b*
4	7	
9	4	
4	1	
6	4	
2	4	
4	8	
5	4	



3x 2x 4= .....

2x 1x 3= .....

3x 3x 4= .....

4x 1x 4= .....

2x 4x 4= .....

3x 2x 3= .....

4x 2x 3= .....

4x 1x 9= .....

b) Compară produsele.

3x 8 ☐ 4x 6   9x 3 ☐ 4x 4   3x 6 ☐ 2x 9

2x 10 ☐ 5x 4   3x 8 ☐ 4x 8   4x 3 ☐ 6x 2



61 Află numerele care sunt:

a) cu 4 mai mari decât: 9, 1, 10, 8, 7, 5.

....

....

b) de 4 ori mai mari decât: 9, 1, 10, 8, 7, 5.

....

....

62 La produsul numerelor 6 şi 4 adaugă produsul numerelor 9 şi 3.

.....

63 Află produsul a două numere, ştiind că al doilea număr este 5, iar primul număr este predecesorul său.

.....

Caiet-culegere Bogdan A&T

64 Sanda a ales un număr de 4 ori mai mare decât 6 şi a scăzut 15. Ce număr a obţinut?

.....

65 La ce număr trebuie adunat de 4 ori câte 7, pentru a obţine 101?

.....

66* Care este numărul de două ori mai mare decât împătritul numărului 2?

.....

* **Împătritul** unui număr se obţine prin **înmulţirea** acelui număr **cu 4**.
Ex: împătritul numărului 2→4x 2

67* Adună îndoitul, întreitul şi împătritul numărului 9.

.....

.....



68* Din produsul numerelor 4 şi 8 scade succesorul împătritului lui 6.

.....

.....

69 Din suma numerelor 369 şi 487 scade produsul numerelor 3 şi 4, apoi adaugă produsul numerelor 3, 3 şi 4.

.....

.....

70 Dan are 8 ani. Peste câţi ani va avea o vârstă de 4 ori mai mare?

1).....

.....

.....

.....

71 Bunica i-a oferit Alinei 3 banane, iar Elenei de 4 ori mai multe. Câte banane a avut bunica, dacă i-au mai rămas 5?



1).....

.....

.....

72 Într-o livadă sunt 6 piersici, de 4 ori mai mulţi caişi, cu 4 mai mulţi peri decât piersici, cireşi cu 14 mai puţini decât caişi, meri cât piersici şi peri la un loc, iar vişini de 4 ori mai mulţi decât cireşi. Câţi pomi sunt în livadă?

.....

.....

.....

.....

.....

Caiet-culegere Bogdan A3+

Înmulțirea când un factor este 5

73 Rezolvă:

5x 8=	5x 5=	9x 4=	5x 9=
6x 4=	4x 4=	5x 6=	3x 8=
9x 5=	3x 3=	3x 9=	4x 5=
3x 7=	7x 5=	3x 5=	6x 3=
6x 5=	5x 4=	8x 5=	2x 5=

7x 4+ 5x 8= .....
5x 6+ 3x 7= .....
4x 4+ 9x 5= .....
6x 3+ 5x 5= .....

3x 3+ 3x 5= .....
8x 4+ 5x 7= .....
6x 5+ 7x 3= .....
5x 9+ 4x 9= .....

74 Completează tabelul.

Factor	5		7	6	8	9			5	3
Factor	6	4		4			5	4		
Produs		16	35		40	36	45	32	15	27

75 Ce număr este cu 649 mai mare decât produsul numerelor 5 şi 7?

.....

76 Află suma dintre produsul numerelor 2, 3 şi 5 şi diferenţa numerelor 841 şi 777.

.....

77 Cu cât este mai mic produsul numerelor 5 şi 9 faţă de cel mai mic număr impar de 3 cifre?

.....

78 Din produsul numerelor 5 şi 8, ia cel mai mic număr impar de două cifre.

.....

79 Află produsul a două numere ştiind că primul este 6, iar al doilea număr este predecesorul lui 6.

.....

80 Un factor este 5, iar celălalt de 5 ori mai mare decât 2. Care este produsul?

.....

81 La împătritul numărului 7 adaugă triplul dublului numărului 5.

.....

82 **Miruna a semănat câte 5 flori în 4 ghivece, iar Sorina a pus cu 5 flori mai puţine decât Miruna. Câte flori au semănat cele două fete?** *(Rezolvă pe caiet.)*

83 **Mama, tata şi fiica au împreună 77 de ani. Fiica are 9 ani, iar tata este de 4 ori mai în vârstă. Ce vârstă are mama?** *(Rezolvă pe caiet.)*

84 **Într-o grădină sunt 5 rânduri cu câte 9 gladiole, 4 rânduri cu câte 8 crini şi un număr de margarete. Numărul total de flori este cu 823 mai mic decât cel mai mare număr par de 3 cifre. Câte margarete sunt?** *(Rezolvă pe caiet.)*

85 **Doi taţi şi doi fii au pescuit fiecare câte 5 păstrăvi. Ajunşi acasă, au constatat că au împreună doar 15 păstrăvi, fără să fi pierdut vreunul pe drum. Care crezi că este explicaţia?**

.....

Înmulţirea când un factor este 0 sau 1

Dacă înmulţim un număr cu 0, obţinem produsul 0.
Dacă înmulţim un număr cu 1, produsul e acel număr.

86 **Completează tabelul.**

a	7	1	8	0	4	6	9	5	2	3	10
a + 0											
a x 0											
a – 0											
a x 1											
a + 1											

87 **Efectuează:**

0x 9=.....
4x 7=.....
3x 1=.....
5x 8=.....
6x 4=.....
10x 0=.....
1x 1=.....
5x 9=.....
3x 7=.....
2x 2=.....

4x 0=.....
1x 8=.....
9x 4=.....
7x 3=.....
4x 4=.....
1x 4=.....
1x 9=.....
2x 6=.....
3x 3=.....
4x 6=.....

1x 7=.....
0x 5=.....
8x 4=.....
0x 0=.....
2x 9=.....
6x 3=.....
9x 5=.....
0x 8=.....
3x 4=.....
2x 1=.....

7x 0=.....
2x 4=.....
4x 9=.....
5x 7=.....
1x 6=.....
6x 5=.....
8x 3=.....
0x 2=.....
7x 1=.....
2x 3=.....

88 Pune semnul potrivit pentru ca rezultatele să fie corecte.

0 ☐ 3= 3		3 ☐ 4= 7		6 ☐ 1= 7	
4 ☐ 1= 4		5 ☐ 0= 0		3 ☐ 3= 6	
3 ☐ 2= 1		1 ☐ 5= 5		3 ☐ 3= 9	

89 Ce număr vei obţine dacă vei calcula:

a) de 5 ori câte 1, plus 948;
b) de 6 ori câte 0, plus 349;
c) de 7 ori câte 4, plus 514;
d) de 5 ori câte 3, minus 15?

.....

.....

90 Stabileşte valoarea de adevăr a expresiilor:

4x 1= 4 ( )	6+ 0= 0 ( )	7+ 1= 8 ( )	0x 3= 3 ( )
4x 0= 4 ( )	6x 0= 6 ( )	7x 1= 7 ( )	9x 4=36 ( )
1x 4= 1 ( )	0x 6= 1 ( )	3x 3= 9 ( )	1x 2= 2 ( )
2x 3= 5 ( )	1x 6= 6 ( )	2x 0= 0 ( )	4x 4=12 ( )
1x 3= 1 ( )	8x 2=18 ( )	4x 5=25 ( )	9+ 0= 9 ( )
3+ 1= 1 ( )	5x 0= 5 ( )	0x 9= 9 ( )	1x 9= 1 ( )





91 Ce număr trebuie înmulţit cu 10 pentru a obţine rezultatul 10? Dar pentru a obţine rezultatul 0?

.....

92 Află produsul dintre suma numerelor 3 şi 3 şi diferenţa lor.

.....

93 La triplul lui 0 adaugă dublul lui 1.

.....

94 Măreşte triplul lui 1 cu dublul diferenţei numerelor 421 şi 412.

.....

.....

95 Găseşte numerele naturale de două cifre, care au produsul cifrelor din care sunt formate 0.

.....

96 La absolvirea clasei a IV-a, Matei a oferit câte un trandafir fiecărei colege. Ştiind că în clasa sa sunt 10 fete şi 13 băieţi, află câţi trandafiri a oferit Matei.

.....

97 M-am gândit la un număr mai mic decât 11. Dacă îl înmulţesc cu 1, iar la rezultat adaug produsul numerelor 3 şi 0, obţin 1. Află acel număr.



.....

Caiet-culegere Bogdan A.T.

Înmulțirea când un factor este 6



98 Află produsul numerelor:

6x 9=……	5x 5=……	2x 8=……	5x 7=……
1x 7=……	6x 6=……	5x 9=……	9x 6=……
3x 6=……	1x 0=……	6x 3=……	8x 1=……
8x 4=……	3x 5=……	4x 8=……	4x 7=……
9x 3=……	2x 2=……	5x 3=……	9x 5=……
7x 6=……	7x 4=……	6x 4=……	3x 9=……
3x 3=……	5x 6=……	2x 5=……	8x 6=……
4x 2=……	4x 4=……	6x 7=……	9x 5=……
6x 8=……	9x 5=……	9x 2=……	4x 6=……

99 Scrie factori pentru produsele:

12=…..x …..	18=…..x …..	20=…..x …..	24=…..x …..
12=…..x …..	18=…..x …..	20=…..x …..	24=…..x …..
36=…..x …..	40=…..x …..	54=…..x …..	30=…..x …..
36=…..x …..	40=…..x …..	45=…..x …..	30=…..x …..

100 Efectuează înmulțirile:

x	6
7	
3	
2	
9	
8	

x	4
0	
4	
1	
6	
9	

x	0
5	
1	
0	
6	
7	

x	1
3	
8	
4	
1	
10	

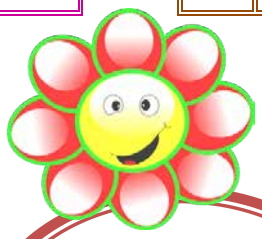
x	5
6	
2	
7	
4	
9	

101 Află numerele:

a) cu 6 mai mici decât: 7, 9, 10, 8;

b) cu 6 mai mari decât: 7, 9, 10, 8;

c) de 6 ori mai mari decât: 7, 9, 10, 8.



…… …… …… ……

…… …… …… ……

…… …… …… ……

102 Cu cât este mai mare 672 decât diferența dintre 594 și produsul numerelor 7 și 6?

……

103 Găseşte două numere al căror produs să fie egal cu vecinul mai mare al numărului 47.

.....

104 La fiecare dintre numerele 148, 219, 566 şi 675 adună produsul numerelor 6 şi 9.

.....

.....

105 Află suma dintre produsul numerelor 9 şi 6 şi produsul numerelor 5 şi 9.

.....

106 Găseşte cel mai mare număr pentru ca relaţiile să fie adevărate.

6x 3> 2x ☐
9x 5> 6x ☐
6x 6> 5x ☐
5x 8>☐ x 4



7x 6> 8x ☐
4x10> 6x ☐
8x 6> 6x ☐
6x 4> 3x ☐



107 Încercuieşte imaginea copilului care a rezolvat cele mai multe exerciţii.



108 La o grădină zoologică au fost aduse 6 căprioare, fiecare căprioară cu câte 2 pui. Câte animale au fost aduse?

1).....

.....

.....

109 Într-un depozit erau 75 kg de caise. S-au dus la o creşă 8 kg, iar la o grădiniţă de 6 ori mai multe. Câte kilograme de caise au rămas în depozit?

1).....

.....

.....

.....

.....

Caiet de lucru Bogdan

110 **Într-o parcare sunt 3 autobuze şi de 6 ori mai multe autoturisme. Cu cât este mai mare numărul autoturismelor faţă de numărul autobuzelor?**

1).....

.....

.....

.....

111 **Într-un restaurant sunt 6 mese de câte două persoane, 3 de câte 4 persoane şi 7 de câte 6 persoane. Pot lua masa acolo simultan *(în acelaşi timp)* 70 de persoane? Rezolvă printr-o expresie.**

.....

.....

112 **Viţelul Joian consumă 5 litri de apă într-o zi, iar vaca Fulga de 6 ori mai multă. Cu câţi litri de apă consumă mai mult vaca decât viţelul, în două zile?**

(Rezolvă pe caiet.)

Înmulţirea când un factor este 7



113 **Numără din 7 în 7 de la 0 la 70, apoi scrie aceste numere.**

.....

114 **Rezolvă:**

7x 5=.....	5x 4=.....	2x 5=.....	2x 1=.....
3x 8=.....	2x 6=.....	6x 6=.....	6x 7=.....
10x 4=.....	7x 8=.....	6x 7=.....	2x 9=.....
8x 6=.....	8x 3=.....	6x 3=.....	4x 8=.....
4x 5=.....	4x 9=.....	7x10=.....	6x 5=.....
7x10=.....	5x 6=.....	9x 3=.....	9x 4=.....
6x 9=.....	4x 3=.....	5x 6=.....	2x 2=.....
7x 9=.....	5x 5=.....	8x 7=.....	9x 5=.....
3x 4=.....	7x 1=.....	0x 1=.....	0x 8=.....
4x 4=.....	9x 6=.....	2x 3=.....	2x 4=.....
3x 6=.....	3x 7=.....	10x 1=.....	6x 8=.....
2x 8=.....	5x 9=.....	0x 7=.....	5x 7=.....
7x 6=.....	6x 4=.....	2x 9=.....	9x 1=.....
8x 4=.....	2x 7=.....	5x 8=.....	4x 6=.....
0x 7=.....	5x 3=.....	0x 0=.....	8x 5=.....
3x 9=.....	1x 1=.....	7x 7=.....	7x 2=.....

115 **Câte zile sunt în 8 săptămâni?**

.....

Caietul elevului Bogdan ART

116 Efectuează calculele şi scrie produsele în tabel.

x 7	1	9	3	7	0	4	5	8	2	6	10

117 Află factorul necunoscut.

☐ x 7=28	☐ x 6=24	70=☐ x10	7=☐ x 1
8x ☐=48	7x ☐=56	63= 9x☐	56= 8x☐
☐ x 7=35	☐ x 3=27	18=☐ x 3	42=☐ x 7
9x ☐=54	8x ☐=24	36= 6x☐	28= 4x☐

118 Efectuează:

6x 8+ 7x 7= ..... 9x 7– 7x 2= .....

7x 3+ 7x 8= ..... 3x 7+ 5x 9= .....

6x 7– 3x 5= ..... 6x 6+ 7x 7= .....

4x 7– 3x 9= ..... 6x 9– 7x 4= .....

119 Adevărat sau fals?

7x 4 = 28 ( ) 7x 1 = 1 ( ) 7x 8 > 7+ 56 ( )

6x 8 = 42 ( ) 8x 4 =36 ( ) 7x 9 < 6x 6+34 ( )

7x 4 = 24 ( ) 7x 5 =35 ( ) 7x 7 < 6x 6+ 9 ( )

3x 7 = 21 ( ) 0x 7 = 7 ( ) 8x 5 > 3x 7+17 ( )





120 Găseşte numerele corespunzătoare pentru ca egalităţile să fie adevărate.

93=9x 7+☐ 6x☐ =9x 4 96=8x 7+☐ 6x ☐=3x 8

....

121 Unul dintre factori este 7, iar celălalt cu 2 mai mare. Care este produsul?

.....

122 Adaugă la răsturnatul numărului 792 diferenţa produselor: 7 şi 7, 7 şi 6.

.....

.....

123 Găseşte numerele al căror produs este egal cu diferenţa numerelor 473 şi 466.

.....

124 Află produsul a 3 numere naturale, ştiind că primul este cel mai mic număr natural impar, al doilea este de 7 ori mai mare decât primul, iar al treilea este suma primelor două. *(Rezolvă direct, prin expresie numerică.)*

.....

125 Suma a 3 numere este 602. Primul număr este de 3 ori mai mare decât 7, iar al doilea cu 139 mai mare ca primul. Care sunt cele 3 numere? *(Rezolvă pe caiet.)*

126 **Coralia a cumpărat 7 punguliţe a câte 9 acadele. A consumat acadelele din două punguliţe. Câte i-au mai rămas?**



.....

.....

.....

127 **La un magazin s-au vândut 7 ursuleţi, de 8 ori mai multe maşinuţe, iar păpuşi de 5 ori mai multe decât ursuleţi. Câte jucării s-au vândut?** *(Doar expresie numerică!)*

.....

.....

128 **Iulian are 4 ani, iar sora sa de două ori mai mult. Peste câţi ani vârsta acesteia va fi de 7 ori mai mare decât cea pe care ea o are acum?**

1).....

.....

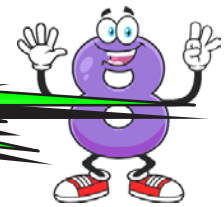
.....

.....

.....

129 **Dacă doreşti, alcătuieşte pe caiet o problemă după expresia: 100 – 5 x 7.**

Înmulţirea când un factor este 8



130 **Efectuează calculele:**

2x 8=.....	7x 6=.....	8x 6=.....	9x 3=.....
5x 9=.....	3x 3=.....	6x 5=.....	8x 7=.....
6x 7=.....	6x 9=.....	4x 8=.....	6x 8=.....
8x 3=.....	8x 4=.....	2x 4=.....	4x 5=.....
9x 4=.....	6x 3=.....	6x 6=.....	8x 0=.....
5x 6=.....	4x 9=.....	7x 4=.....	8x 2=.....
7x 8=.....	8x 8=.....	9x 5=.....	3x 6=.....
4x 4=.....	5x 7=.....	3x 8=.....	7x 7=.....
2x 9=.....	4x 6=.....	7x 5=.....	5x 8=.....
4x 7=.....	9x 8=.....	3x 9=.....	1x 8=.....
9x 6=.....	7x 3=.....	8x10=.....	3x 7=.....
2x 2=.....	10x 8=.....	6x 2=.....	5x 5=.....
6x 4=.....	5x 4=.....	8x 5=.....	8x 9=.....



Caiet-culegere II Bogdan A&T

131 Scrie produsele potrivite, în tabel.

x	1	3	8	6	5	9	4	7	2	0	10
8							32				
6		18									
7									14		

132 Compară produsele, apoi scrie semnele potrivite: „<”, „=” sau „>”.

8x 9 ☐ 7x10
3x 6 ☐ 8x 2
7x 7 ☐ 8x 4
6x 4 ☐ 3x 8



6x 8 ☐ 4x 9
7x 9 ☐ 8x 8
2x 8 ☐ 4x 4
8x 5 ☐ 6x 7

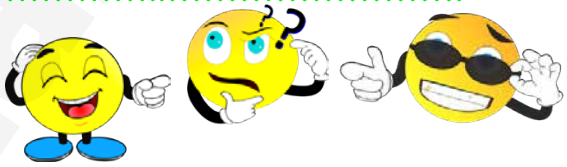
*Dacă într-o expresie avem şi paranteze, întâi se efectuează operaţiile din interiorul acestora, apoi cele din exteriorul parantezelor.

133 Calculează:

(8x 9)+346–127= .....
561– (7x 8)+214= .....
672+199– (8x 8x 1) = ...
(8x 6)+ (8x 3)+464= .....
900– (6x 9)– (8x 4) = ...
(9x 3)+ (8x 2)+ (4x 7)– (8x 5) = ...

134 Care numere înmulţite cu 8 dau produsele:

a) cuprinse între 40 şi 80;
b) mai apropiate de 80 decât de 40?



a) .....
b) .....

135 Diferenţa numerelor 904 şi 896 măreşte-o de 7 ori, apoi de 3 ori, după care calculează suma produselor obţinute.

.....
.....

136 La produsul numerelor 7 şi 8 adaugă un număr pentru a obţine rezultatul 404. Ce număr ai adăugat?

.....

137 Micşorează produsul numerelor 8 şi 6 cu triplul diferenţei lor.

.....

138 Câţi elevi pot pleca la mare cu 8 maşini a câte 4 locuri pentru pasageri?

.....

139 <u>Rezolvă pe caiet:</u>
O florăreasă a pus într-un buchet 2 trandafiri roşii şi 3 albi. Câţi trandafiri va folosi pentru 8 buchete de acelaşi fel?

140 La şcoala lui Andrei sunt 72 de elevi în clasele a III-a. În clasa a III-a A sunt 25 de elevi, în clasa a III-a B numărul elevilor reprezintă produsul numerelor 8 şi 3, iar ceilalţi sunt în clasa a III-a C. Câţi elevi sunt în clasa a III-a C?

141 Pentru ziua lui Tudor s-au comandat 5 cutii a câte 8 bucăţi de pizza şi 4 cutii a câte 10 bucăţi. Invitaţii au consumat deja 37 de bucăţi. Câte au mai rămas?

142 La o grădină zoologică s-au adus două vulpi, 9 raţe, 5 lupi şi un număr de păuni. Ştiind că în total au 62 de picioare, află care este numărul păunilor aduşi.

143 Într-un autobuz se aflau 6 bărbaţi şi de 8 ori mai multe femei. La prima staţie au coborât 9 persoane şi au urcat 11. Câte persoane au rămas în autobuz după acea staţie?

144 Trei eleve au colecţionat un număr de abţibilduri. Prima are de 8 ori mai multe decât a doua, iar a treia cu 18 mai multe decât a doua, adică 22. Câte abţibilduri au colecţionat cele 3 eleve?



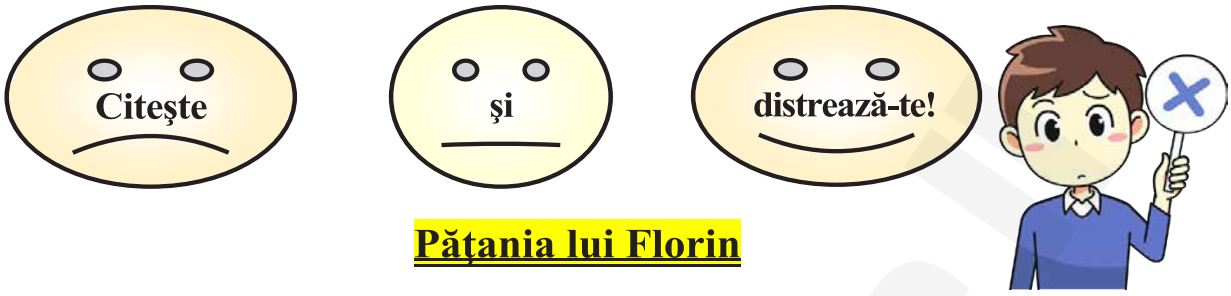
<u>Înmulţirea când un factor este 9</u>

145 Află produsele:



3x 9=.....	3x 3=.....	5x 2=.....	5x 9=.....
3x 8=.....	8x 4=.....	9x 5=.....	5x 6=.....
7x 2=.....	5x 3=.....	4x 7=.....	4x 8=.....
5x 5=.....	4x 6=.....	9x 8=.....	9x 2=.....
6x 3=.....	9x 4=.....	5x 4=.....	6x 5=.....
4x 4=.....	3x 7=.....	7x 6=.....	5x 7=.....
3x 5=.....	4x 5=.....	4x 2=.....	8x 9=.....
2x 9=.....	3x 6=.....	9x 3=.....	0x 6=.....
8x 7=.....	1x 1=.....	5x 8=.....	3x 8=.....
6x 6=.....	7x 9=.....	5x 7=.....	4x 9=.....
4x 7=.....	0x 7=.....	4x 3=.....	6x 8=.....
3x 2=.....	9x 9=.....	9x 6=.....	3x 4=.....
0x 9=.....	6x 7=.....	7x 8=.....	5x 8=.....
9x 7=.....	1x 9=.....	2x 7=.....	6x 9=.....

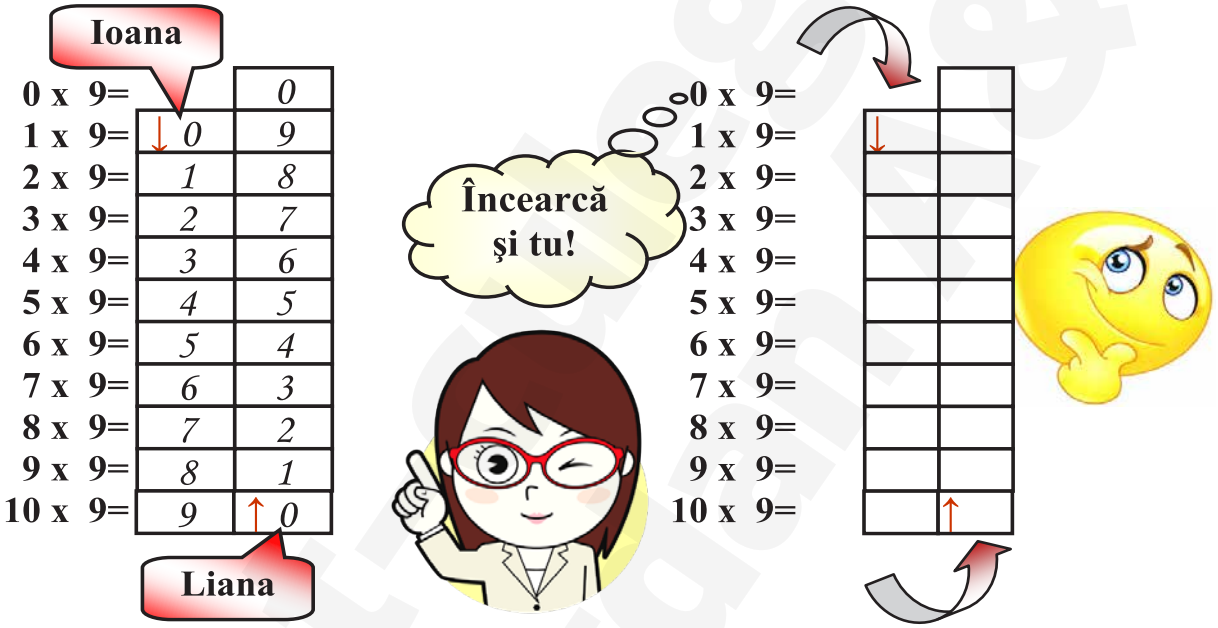
Caiet-culegere II Bogdan A&T



Păţania lui Florin

Florin, elev în clasa a II-a, are de învăţat înmulţirea cu 9, care i se pare foarte dificilă. Îşi scrie cuminte coloana cu factorii, apoi priveşte îngândurat albul foii şi căsuţele goale din dreapta egalurilor.

Deodată, intră în cameră Ioana, surioara sa, împreună cu Liana, colega ei din clasa I. Sunt dornice să-i arate că ştiu scrie deja cifrele de la 0 la 9. Florin le oferă foaia pe care exersa, însă după ce fetiţele şi-au arătat priceperea în scrierea cifrelor, băiatul le priveşte uluit (=mirat, nedumerit). Iată ce se întâmplase:



Băiatul a constatat că fetiţele scriseseră exact rezultatele înmulţirii cu 9, pe care el nu le ştiuse. Până să-şi revină Florin din uimire, ele au mai observat că, adunând numerele din căsuţele alăturate, două câte două, obţin acelaşi rezultat. Care? …..

Bucuros, băiatul îşi scoate ciocolata din ascunzătoare şi le-o dăruieşte în întregime. Mirate de bunătatea lui, fetele îi mulţumesc, însă nu-şi dau seama care este fapta bună pe care au făcut-o şi pentru care ar merita întreaga ciocolată. Ies la joacă, savurând gustul dulce-acrişor al ciocolatei cu stafide.

Florin are acum o bună reţetă după care şi-ar putea verifica rezultatele înmulţirii cu 9. Şi, în plus, nici n-o să le mai considere mici şi neştiutoare pe cele două fetiţe. Ba chiar se va gândi de două ori înainte să le mai provoace la întreceri!



146 **Completează:**

Factor	3	7		4	5		6	9	4		8	6
Factor	9		8	7		6	7			3		
Produs		63	72		45	48		81	24	18	32	54

147 **a) Observă, descoperă regula şi completează.**



b) Adună dublul cu triplul numărului 9.

Indicaţie: pentru a afla nr. din mijloc, adună două numere de pe trifoi.

.....

148 **Calculează:**

8x 9+ 7x 6= .....

4x 7+ 9x 9= .....

9x 6– 3x 8= .....

10x 8– 4x 9= .....

4x 2x 9+319= .....

8x 6x 1– 17= .....

3x 3x 9– 24= .....

3x 2x 9+506= .....

149 **Află numerele de 9 ori mai mari decât diferenţa numerelor:**

481 şi 481⇨ .....

.....

206 şi 199⇨ .....

.....

139 şi 137⇨ .....

.....

387 şi 378⇨ .....

.....

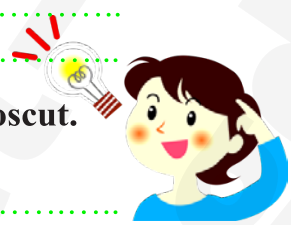
544 şi 540⇨ .....

.....

826 şi 818⇨ .....

.....

150 **Află numărul necunoscut.**



(9x 8)+ a=370

.....

.....

.....

(6x 9)– c= 19

.....

.....

.....

b–(4x 9) =462

.....

.....

.....

d+(9x 9) =200

.....

.....

.....

151 **Care este diferenţa a două numere, dacă unul este 9, iar celălalt de 9 ori mai mare?**

.....

Caiet-culegere Bogdan A&T

152 Din produsul numerelor 9 şi 8 scade cel mai mic număr impar scris cu două cifre distincte (=diferite). Ce număr ai obţinut?

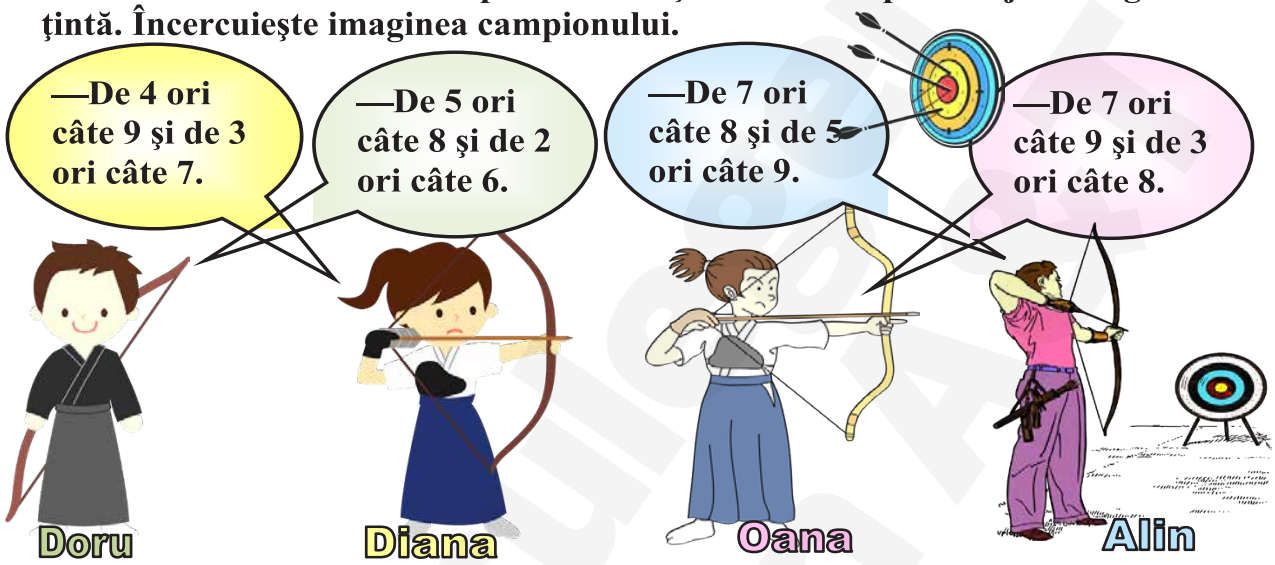
.....

153 Dacă la un număr adăugăm 34, obţinem 43. Cât obţinem dacă-l mărim de 6 ori şi apoi adăugăm triplul numărului 7?

.....

.....

154 Mara vrea să afle câte puncte a obţinut fiecare personaj la tragerea la ţintă. Încercuieşte imaginea campionului.



....

....

....

Rezolvă pe caiet:

155 La un atelier de tâmplărie, muncitorii au primit comanda să asambleze 8 mese cu 4 picioare şi 9 mese cu 3 picioare. Câte picioare sunt necesare?

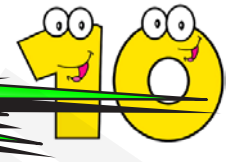
156 Antonela are 9 ani. Tatăl său este de 5 ori mai în vârstă, iar mama sa este de 4 ori mai în vârstă decât Antonela. Cu câţi ani este mai în vârstă tatăl decât mama Antonelei?

157 Paul a citit luni 6 pagini dintr-o carte. În următoarele 9 zile a citit câte 8. Câte mai are de citit, ştiind că toată cartea are 145 de pagini?

158 Într-o cutie sunt 10 rânduri a câte 9 bomboane de ciocolată. Rareş împarte celor 9 fete din clasa lui câte 4 bucăţi, iar celor 8 băieţi câte 3 bucăţi. Celor 2 vecini le oferă câte două bucăţi, iar restul le păstrează pentru el.
Câte bomboane de ciocolată îi rămân?



Înmulţirea când un factor este 10



159 **Efectuează:**

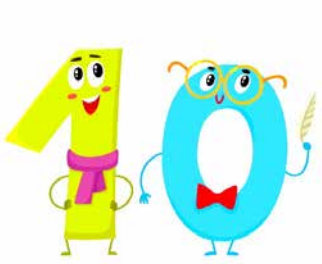
5x10=.....	4x 5=.....	2x 9=.....	5x 9=.....
2x 2=.....	10x 8=.....	6x 5=.....	7x 6=.....
4x 4=.....	3x 4=.....	2x 8=.....	4x 7=.....
5x 6=.....	5x 5=.....	9x 3=.....	6x 6=.....
7x 8=.....	6x 3=.....	10x 4=.....	9x 2=.....
8x 2=.....	7x 2=.....	8x 5=.....	0x 1=.....
6x 8=.....	8x 8=.....	3x 6=.....	7x 3=.....
9x 9=.....	10x10=.....	9x 4=.....	5x 8=.....
3x10=.....	3x 5=.....	6x10=.....	4x10=.....
7x 9=.....	8x 9=.....	9x 7=.....	3x 8=.....
10x 3=.....	5x 4=.....	1x 5=.....	6x 4=.....
0x10=.....	9x 8=.....	4x 8=.....	0x 0=.....
2x 3=.....	6x 9=.....	3x 9=.....	10x 2=.....
5x 7=.....	9x10=.....	7x 5=.....	9x 6=.....
6x 2=.....	8x 4=.....	0x 3=.....	4x 9=.....
8x 7=.....	10x 5=.....	2x 7=.....	6x 7=.....
10x 9=.....	8x 6=.....	8x10=.....	1x10=.....
4x 3=.....	9x 5=.....	4x 6=.....	2x 6=.....
2x10=.....	8x 0=.....	10x 6=.....	10x 7=.....
8x 3=.....	7x10=.....	3x 7=.....	7x 4=.....

160 **Compară produsele:**



10x 8 ☐ 9x 9
7x 6 ☐ 5x10
3x 4 ☐ 2x10
10x 3 ☐ 6x 5

5x 7 ☐ 4x 8
6x 6 ☐ 9x 4
7x 8 ☐ 10x 7
10x 4 ☐ 5x 8



161 **Înmulţeşte cu 10 numerele: 7, 0, 9, 6, 8, 10.**

....

....

162 **Completează casetele libere cu numere, astfel încât afirmaţiile să fie adevărate.**

63 < 7x ☐ 64 > 8x ☐ 4x ☐ < 42

24 > 3x ☐ 54 < 6x ☐ 10x ☐ < 60



Caiet-culegere Bogdan A&T

163 Află termenul necunoscut.

9x10+ ..... =190

90 + ... =190

8x 8+ ..... =362

.....

7x 9– ..... = 13

.....

10x 7– ..... = 30

.....



..... – 4x 8=240

.....

..... +10x 8=481

.....

..... – 9x 3=520

.....

..... + 6x 8=748

.....



164 Micşorează triplul lui 10 cu diferenţa numerelor 890 şi 879.

.....

165 La suma numerelor 29 şi 718 adaugă produsul numerelor 10 şi 6. Din rezultatul obţinut ia răsturnatul acestuia. Cât ai obţinut?

.....

.....

166 Dublul lui 10 mărit cu dublul lui 2 dă un număr ce reprezintă produsul a doi factori. Care ar putea fi cei doi factori?

.....

.....

167 Măreşte dublul sumei numerelor 7 şi 3 cu triplul diferenţei numerelor 962 şi 957.

.....

.....

168 Într-un cămin pentru elevi sunt 10 încăperi. În fiecare încăpere există câte două grupe a câte 3 paturi. Câte paturi sunt în acel cămin?

.....

.....

.....

169 <u>Rezolvă pe caiet:</u>

Bunica a cumpărat pentru gem de 3 ori câte 10 kilograme de piersici. Află câte kilograme de piersici trebuie să mai cumpere, ştiind că are nevoie de 42 de kilograme.

170 În familia lui Gelu se consumă săptămânal 4 kilograme de mere şi 5 kilograme de struguri. Câte kilograme de fructe se consumă în 10 săptămâni?

Caiet-culegere! Bogdan A&T

Consolidare, recuperare, dezvoltare-înmulţirea



171 **Scrie rezultatele înmulţirilor:**

9x 9=.....	7x 5=.....	6x 2=.....	8x 6=.....
8x 2=.....	9x 8=.....	9x 5=.....	0x 2=.....
10x10=.....	3x 2=.....	8x 3=.....	9x 4=.....
3x 3=.....	7x 3=.....	5x 4=.....	3x 6=.....
5x 2=.....	8x 4=.....	7x 8=.....	7x 7=.....
4x 6=.....	5x 3=.....	6x 6=.....	8x 8=.....
7x 2=.....	4x 2=.....	8x 5=.....	5x 7=.....
9x10=.....	9x 3=.....	3x 8=.....	6x 8=.....
6x 9=.....	4x 5=.....	4x 7=.....	3x 7=.....
5x 9=.....	7x 9=.....	3x 5=.....	6x 5=.....
3x10=.....	4x 9=.....	6x 4=.....	4x 3=.....
6x 3=.....	5x 5=.....	5x 8=.....	8x 7=.....
9x 2=.....	7x 4=.....	7x 6=.....	6x 7=.....
3x 4=.....	9x 6=.....	5x 6=.....	4x 4=.....
8x 9=.....	4x 8=.....	3x 9=.....	9x 7=.....

172 **Completează tabelul cu tabla înmulţirii.**

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0		0									
1					4						
2									16		
3			6								
4											
5											
6							36				
7	0			21							
8										72	
9											
10					40						



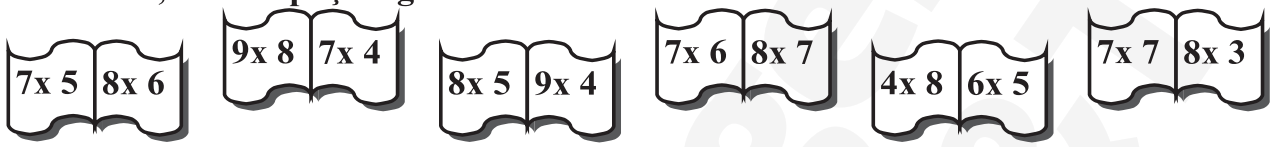




173 **Încercuieşte răspunsul corect.**

16	8x 8	64	36	4x 9	54	24	8x 4	36	63	6x 9	45
	80			45			32			54	
81	8x 9	98	27	3x 9	36	15	8x 7	56	28	6x 8	42
	72			26			48			48	

174 **Colorează cu galben paginile caietelor pe care se obţin produse mai mari decât 10, dar mai mici decât 40 şi cu albastru paginile cu produse mai mici decât 80, dar cel puţin egale cu 40.**



175 **Folosind informaţiile alăturate desenelor de mai jos, calculează cât costă:**



a) 7 lalele; ☙ .....

b) 9 trandafiri ☙ .....

c) 3 crini; ☙ .....

d) un aranjament floral alcătuit din 7 trandafiri şi 2 crini.

☙ .....



176 **Calculează:**

2x 3x 7+145= .....

3x 3x 9– 46= .....

5x 2x10– 71= .....

2x 3x 8+288= .....

5x 0x10+737= .....

2x 4x 8– 59= .....

177 **Completează tabelul.**

(m, n)	*(8, 4)*	*(9, 7)*	*(10, 6)*	*(8, 5)*	*(9, 3)*
m x *n*					
m + *n*					
m – *n*					

178 Află factorul necunoscut.

□ x 5=10	□ x 4= 0	9x □ =27	5x □ =20
9x □ =18	7x □ =63	□ x 8=64	□ x 9=36
□ x 4=12	4x □ = 8	4x □ =16	8x □ =40
8x □ =24	5x □ =30	6x □ =18	□ x 4=28
□ x 6=12	□ x 8=32	□ x 3= 9	3x □ =24
3x □ = 6	3x □ =12	□ x 7=49	□ x 7=56
□ x 2=14	□ x 2= 8	5x □ =35	5x □ =25
7x □ =21	□ x 5=40	4x □ =24	□ x 9=54
2x □ = 4	□ x 6=24	9x □ =45	4x □ =36
10x□=80	8x □ =72	□ x 8=48	6x □ =36
□ x 1= 1	□ x 4=20	6x □ =30	3x □ =21
□ x 8=56	3x □ =15	□ x 9=90	□ x 7= 0
2x □ =18	7x □ =42	3x □ =18	3x □ = 6
6x □ =54	□ x 5=45	7x □ =35	6x □ =48
3x □ =27	□ x 8=16	□ x 6=42	□ x 9=63
2x □ =16	□ x 5=15	3x □ =12	4x □ =32



179 Scrie factori pentru produsele:

18= ……x……

18=……

27=……

70=……

21=……

72=……

42=……

63=……

64=……

36=……

36=……

48=……

81=……

45=……

54=……

56=……

180 Pune semnele corespunzătoare în expresiile următoare:

9 …. 9 …. 3= 78

15 …. 2 …. 4= 23

6 …. 6 …. 6= 30

8 …. 4 …. 2= 34



7 …. 1 …. 3= 21

2 …. 3 …. 1= 5

4 …. 2 …. 6= 48

5 …. 6 …. 8= 53



Caiet-culegere Bogdan AGT

181 Află un număr:

a) de 4 ori mai mare decât 3; ☞ .....

b) cu 6 mai mare decât 9; ☞ .....

c) de 3 ori mai mare decât 8; ☞ .....

d) cu 4 mai mare decât 12. ☞ .....

182 Cu cât este mai mare 114 faţă de triplul numărului 6?

.....

183 Ajută-l pe Marian să afle suma a 3 numere, ştiind că primul număr este 8, al doilea este de 4 ori mai mare, iar al treilea este dublul primului număr. Rezolvă fără să mai scrii întrebările.

.....

.....

184 Adaugă la cel mai mare număr par de 3 cifre egale produsul numerelor 6 şi 5 micşorat cu dublul lui 9.

.....

.....

185 Măreşte cu 2 dublul numărului 3. Ce numere înmulţite cu acest rezultat dau ca produse numere cuprinse între 20 şi 72?

.....

.....

186 Din produsul numerelor 10 şi 8 scade produsul numerelor 7 şi 7, apoi adaugă suma numerelor 345 şi 386.

.....

.....

187 Ia din succesorul numărului 800 numărul care este de 4 ori mai mare ca 6, apoi măreşte rezultatul cu răsturnatul numărului 74. Ce număr ai obţinut?

.....

.....

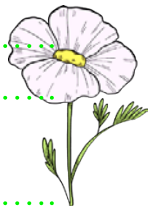
188 Din cel mai mare număr natural de 3 cifre, mai mic decât 546, scade produsul numerelor 6 şi 8.

.....

.....

189 O floare are 4 petale. Câte petale au 6 astfel de flori? Dar 10 flori?

....



Caiet de lucru Bogdan A&T

190 **La plecarea în vacanţa de vară, 4 prietene au decis ca fiecare dintre ele să scrie câte un mesaj fiecăreia dintre celelalte. Calculează câte mesaje vor scrie, în total, cele 4 prietene.**



.....

191 **Poate fi produsul a două numere naturale 0, fără ca măcar unul dintre factori să fie 0?**

r: .....

192 **La un hotel cu 8 etaje sunt de urcat 8 grupe de câte 10 trepte şi două grupe de câte 8 trepte. Câte trepte sunt, în total?** *(Scrie rezolvarea printr-o expresie.)*

.....

Rezolvă pe caiet:

193 **Un elev a adunat pentru ierbar (= colecţie de plante uscate) un număr de plante egal cu produsul numerelor 4 şi 2. Colega lui de bancă a strâns de 3 ori mai multe. Câte plante au adunat cei doi elevi, în total?**

194 **Teodor are 8 ani. Peste câţi ani va avea o vârstă de 7 ori mai mare decât cea pe care o are acum?**

195 **Sorana a completat 7 dintre cele 15 file ale unui album foto, pe fiecare filă putând pune câte 6 fotografii. Câte fotografii îi mai trebuie pentru a completa acest album?**

196 **Într-o sală sunt 3 rânduri cu câte 8 scaune fiecare. Dacă în sală intră 30 de elevi, află câte scaune mai trebuie aduse pentru ca toţi elevii să aibă loc.**

197 **Urmăreşte cu atenţie şi uneşte corespunzător.**

8+8+8	6x 6	12	4x 6	6+6+6
3+3+3+3+3+3	3x 4	36	3x 6	10+10
5+5+5+5	3x 8	18	4x 9	6+6+6+6
6+6+6+6+6+6	6x 3	18	1x18	3+3+3+3
4+4+4	2x 9	24	2x10	18
9+9	4x 5	20	4x 3	9+9+9+9

198 **Completează casetele libere** (=albe).

3		4				6		
x		x		x		x		x
		10		8				5
=		=		=		=		=
24	+		→		–	24	→	



ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE 0-100

Scăderea repetată de termeni egali

Împărțirea prin cuprindere

1 **Pe o farfurie sunt 12 nuci. Câte grupe de câte 4 nuci se pot forma?**

Model: *Rezolvarea prin scădere repetată:* **12 – 4 – 4 – 4 = 0**

de 3 ori

Rezolvarea prin împărțire: **12 : 4 = 3**



2 **Într-un plic sunt 15 fotografii. Câte file ale albumului foto se vor completa cu acestea, dacă pe fiecare filă se pun câte 3 fotografii?**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

Rezolvarea prin împărțire: .....

3 **Marcu hotărăște să-și pună în cutii cele 18 creioane colorate, câte 6 în fiecare cutie. Câte cutii va folosi el?**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

Rezolvarea prin împărțire: .....

4 **Iancu împarte 32 de abțibilduri prietenilor săi, fiecare primind câte 8 bucăți. Câți prieteni au primit abțibilduri?**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

Rezolvarea prin împărțire: .....

5 **Calculează câte buchete de câte 5 frezii se pot face din 20 de astfel de flori.**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

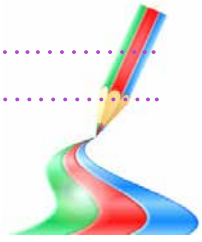
Rezolvarea prin împărțire: .....

6 **Din 6 mere, la câți copii ai putea da câte 3 mere?**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

Rezolvarea prin împărțire: .....





7 **Dana împarte în mod egal 10 bomboane celor 5 prietene ale sale. Câte bomboane primeşte fiecare?**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

Rezolvarea prin împărţire: .....

8 **Mama împarte în mod egal 21 de piersici pe 3 farfurii. Câte piersici aşază pe fiecare?**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

Rezolvarea prin împărţire: .....

9 **Cei 25 de elevi ai unei clase a III-a s-au împărţit în 5 echipe egale. Câţi elevi sunt în fiecare echipă?**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

Rezolvarea prin împărţire: .....

10 **Doamna învăţătoare a împărţit în mod egal celor 5 echipe din clasă 20 de steguleţe. Câte steguleţe a primit fiecare echipă?**

Rezolvarea prin scădere repetată: .....

Rezolvarea prin împărţire: .....

11 **După modelul dat, scrie ca împărţiri următoarele scăderi repetate:**

24– 6– 6– 6– 6= 0 → 24: 6= 4

42– 7– 7– 7– 7– 7– 7= 0 → 42: .....

27– 9– 9– 9= 0 → .....

45– 5– 5– 5– 5– 5– 5– 5– 5– 5= 0 → .....

48– 6– 6– 6– 6– 6– 6– 6– 6= 0 → .....

16– 2– 2– 2– 2– 2– 2– 2– 2= 0 → .....

50–10–10–10–10–10= 0 → .....

36– 6– 6– 6– 6– 6– 6= 0 → .....

32– 8– 8– 8– 8= 0 → .....

56– 7– 7– 7– 7– 7– 7– 7– 7= 0 → .....

72– 9– 9– 9– 9– 9– 9– 9– 9= 0 → .....



12 **Efectuează folosind scăderea repetată, apoi completează, după model.**

18: 6= ?

18– 6– 6– 6= 0

18: 6= 3

Putem spune că:

- **Din 18 am luat câte 6 de 3 ori.**
- **6 se cuprinde în 18 de 3 ori.**
- **18 este mai mare decât 6 de 3 ori.**
- **6 este mai mic decât 18 de 3 ori.**
- **18 împărţit la 6 este egal cu 3.**

36: 9= ?

36–.....

36: 9= …

Putem spune că:

Din … am luat câte … de … ori.

… se cuprinde în … de … ori.

… este mai mare decât…de… ori.

… este mai mic decât … de … ori.

… împărţit la … este egal cu ….

25: 5= ?
25–……..
25: 5= …
Putem spune că:
Din … am luat câte … de … ori.
… se cuprinde în … de … ori.
… este mai mare decât…de… ori.
… este mai mic decât … de … ori.
… împărţit la … este egal cu ….

24: 8= ?
24–……..
24: 8= …
Putem spune că:
Din … am luat câte … de … ori.
… se cuprinde în … de … ori.
… este mai mare decât…de… ori.
… este mai mic decât … de … ori.
… împărţit la … este egal cu ….

30: 10= ?
30–……..
30: 10= …
Putem spune că:
Din … am luat câte … de … ori.
… se cuprinde în … de … ori.
… este mai mare decât…de… ori.
… este mai mic decât … de … ori.
… împărţit la … este egal cu ….

28: 7= ?
28–……..
28: 7= …
Putem spune că:
Din … am luat câte … de … ori.
… se cuprinde în … de … ori.
… este mai mare decât…de… ori.
… este mai mic decât … de … ori.
… împărţit la … este egal cu ….

Legătura dintre înmulţire şi împărţire

Împărţirea este operaţia inversă înmulţirii.



13 **Folosind informaţia alăturată şi modelul dat, completează:**

15: 5= 3 , *fiindcă* 3 x 5=15

18: 2= ☐, *fiindcă* ☐ x 2=18
14: 7= ☐, *fiindcă* ☐ x 7=14
28: 4= ☐, *fiindcă* ☐ x 4=28
35: 7= ☐, *fiindcă* ☐ x 7=35
48: 6= ☐, *fiindcă* ☐ x 6=48

27: 3= ☐, *fiindcă* ☐ x 3=27
42: 7= ☐, *fiindcă* ☐ x 7=42
54: 6= ☐, *fiindcă* ☐ x 6=54
60:10= ☐, *fiindcă* ☐ x10=60
81: 9= ☐, *fiindcă* ☐ x 9=81

14 **Scrie numerele potrivite, folosind legătura dintre înmulţire şi împărţire.**

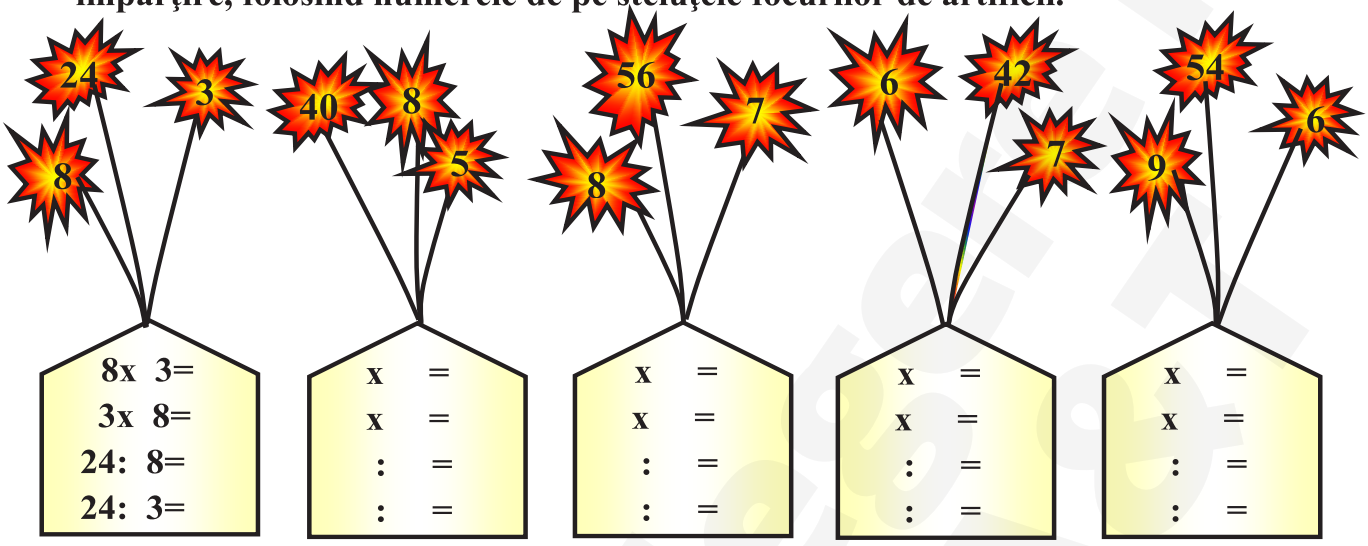
4x 5=20 ↔ 20:…= 4
7x 9=… ↔ …: 9= 7
6x 7=42 ↔ 42: 6=…

7x 3=… ↔ …: 7= 3
3x 8=… ↔ …: 8= 3
…x 9=45 ↔ 45:…= 9

…x 5=40 ↔ 40:…= 5 4x 8=… ↔ …:…= 4

7x…=63 ↔ 63: 7=… 6x 7=… ↔ …:…= 7

15 **Compune şi rezolvă câte două exerciţii de înmulţire şi două exerciţii de împărţire, folosind numerele de pe steluţele focurilor de artificii.**



16 **Află câtul, folosind tabla înmulţirii.**



x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

36: 9= 64: 8= 81: 9= 54: 6=

42: 6= 45: 9= 36: 4= 56: 7=

50: 5= 24: 8= 27: 3= 18: 6=

Caiet de lucru

17 Compune o problemă care să se rezolve prin înmulţire. Foloseşte imaginile:

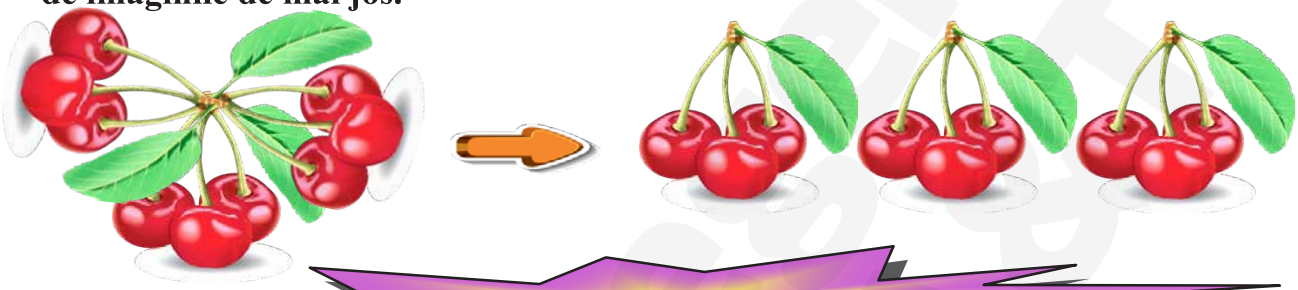


.....

.....

.....

18 Alcătuieşte oral o problemă care să se rezolve prin împărţire. Foloseşte-te de imaginile de mai jos.



Proba înmulţirii şi a împărţirii

Model:

6x 9=54
9x 6=54
54: 6= 9
54: 9= 6

32: 4= 8
8x 4=32
4x 8=32
32: 8= 4



19 Calculează, apoi verifică:

5x 4=	24: 4=	3x 4=	45: 9=
18: 2=	6x 8=	100:10=	8x 7=
3x 7=	21: 7=	4x 8=	15: 5=

20 Subliniază cu o linie produsul şi cu două linii deîmpărţitul din fiecare calcul de la exerciţiul de mai sus.

Împărţirea la 2

Împărţind un număr la 2 obţinem un număr de două ori mai mic, adică jumătatea (doimea) acelui număr.

21 Află jumătatea numerelor: 18, 12, 10, 2, 16, 20, 6, 14.

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

22 Uneşte deîmpărţitul cu rezultatul împărţirii acestuia la 2.

12	6	10	2	16	20	4	18

: 2 : 2

5	10	1	3	6	9	8	2

23 a) Scrie rezultatele.

8 : 2=.....	16 : 2=.....	2x 6=.....	12 : 2=.....
4 : 2=.....	18 : 2=.....	9x 2=.....	20 : 2=.....
6 : 2=.....	10 : 2=.....	2x 7=.....	14 : 2=.....

b) Din şirul numerelor de mai jos, subliniază-le doar pe cele care se împart exact la 2: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20.

24 Completează cu rezultatele potrivite tabelul de mai jos.

a : 2	a – 2	*a* : 2+2	*a*	*a* x 2	*a* + 2	*a* x 2+2
			10			
			6			
			8			

25 Găseşte un şir de 5 numere naturale, începând cu 1, fiecare dintre ele fiind dublul numărului precedent.

1, ...

26 Calculează doimea sumei numerelor 8 şi 12.

.....

27 Află jumătatea diferenţei numerelor 222 şi 204.

.....

28 La produsul numerelor 8 şi 2 adună câtul acestora.

.....

29 Calculează diferența dintre produsul numerelor 7 și 8 și câtul numerelor 16 și 2.

.....

30 Cu cât este mai mare triplul numărului 10 decât doimea sa?

.....

31 Mărește cel mai mare număr natural scris cu două cifre diferite cu jumătatea numărului 14.

.....

32 Cu cât este mai mic câtul numerelor 16 și 2 față de produsul numerelor 10 și 2?

.....

33 Adevărat sau fals?

4x 2=16: 2 ☐
16: 2= 4: 2 ☐
20: 2= 5x 4 ☐
12: 2= 4x 3 ☐



3x 5– 8=14: 2 ☐
2x 2x 2: 2= 8: 2 ☐
2x 4x 2: 2=16: 2 ☐
2x 2x 3: 2=18: 2 ☐

34 Doimea unui număr este 3. Află dublul acelui număr.

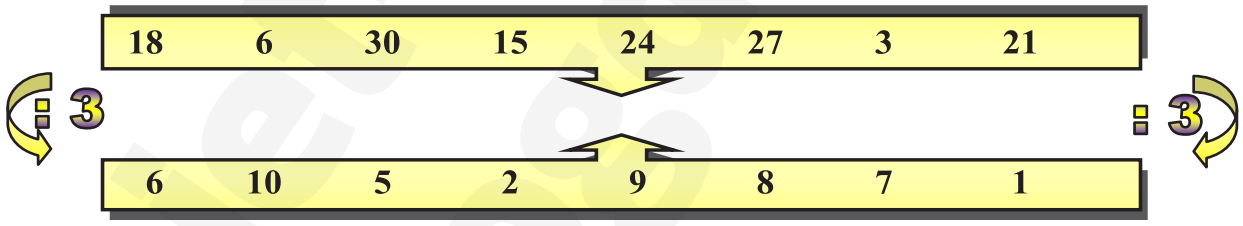
Numărul este ..... . *Dublul numărului e* ..... .

35 Găsește doimea unui număr al cărui dublu este 16.

Numărul este ..... . *Doimea numărului e* ..... .

Împărțirea la 3

36 Unește deîmpărțitul cu rezultatul împărțirii acestuia la 3.



Împărțind un număr la 3 obținem un număr de trei ori mai mic, adică treimea acelui număr.

37 Află treimea numerelor: 12, 27, 21, 15, 18, 3, 30, 24.

....
....

38 Scrie câturile.

18 : 3=……	9 : 3=……	12 : 3=……	14 : 2=……
24 : 3=……	8 : 2=……	12 : 2=……	3 : 3=……
20 : 2=……	6 : 3=……	30 : 3=……	18 : 2=……
27 : 3=……	6 : 2=……	15 : 3=……	16 : 2=……

39 Taie rezultatele greşite şi încercuieşte câtul corect.

6 / 1 — 30: 3 — 3 / 10

8 / 6 — 24: 3 — 7 / 9

9 / 7 — 18: 2 — 6 / 8

3 / 8 — 27: 3 — 9 / 7

40 Se dă numărul 9. Calculează, pe rând, numărul:

a) cu 3 mai mare decât el; ☞ ……

b) de 3 ori mai mic decât el; ☞ ……

c) cu 3 mai mic decât el; ☞ ……

d) de 3 ori mai mare decât el. ☞ ……



41 Completează tabelul, scriind direct rezultatele.

a : 3	*a* – 3	*a* : 3+3	*a*	*a* x 3	*a* + 3	*a* x 3+3
			9			
			3			
			6			

42 Cei 24 de elevi ai unei clase sunt aşezaţi pe 3 rânduri. Câţi elevi sunt pe fiecare rând?

……

43 Daniel are 27 de margarete pe care le dăruieşte, câte 3, fiecărei colege de clasă. Câte colege are el?



……

44 Calculează câtul dintre produsul numerelor 3 şi 6 şi diferenţa lor.

……

45 Află suma *a*+*b*+*c*+*d*, ştiind că:

a= 18; *b*= jumătatea lui *a*; *c*=treimea lui *a*; *d*=treimea sumei *b*+*c*;

b=…… *c*= …… *d*=……

a+*b*+*c*+*d*=……

46 La diferenţa numerelor 100 şi 27 adaugă treimea numărului 27.

……

47 a) Treimea unui număr este 3. Află triplul acelui număr.

Numărul e …… . *Triplul numărului e* …… .

b) **Găseşte treimea unui număr al cărui triplu este 18.**

Numărul e …… . *Treimea numărului e* …… .

48 **a)** **Cu cât este mai mică treimea numărului 18 decât jumătatea acestuia?**

……

b) **Cu cât este mai mare triplul numărului 9 decât treimea sa?**

……

49 **Din cele 27 de caramele pe care le avea, Mihaela dăruieşte o treime prietenei sale. Calculează câte caramele i-au rămas Mihaelei.**



……

……

……

……

50 **Pentru confecţionarea a 3 costume sunt necesari 9 m de stofă. Câţi metri de stofă sunt necesari pentru confecţionarea a 10 astfel de costume?**



……

……

……

……

Împărţirea la 4

51 **Uneşte deîmpărţitul cu rezultatul împărţirii acestuia la 4.**

16	4	20	8	36	12	40	32

: 4 : 4

5	2	1	4	10	9	8	3

52 **Taie numerele care nu se împart exact:**

- **la 3: 3, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 16, 18, 20, 21, 24, 26, 27, 28, 30, 32.**
- **la 4: 4, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 20, 21, 24, 27, 28, 30, 32, 36, 40.**



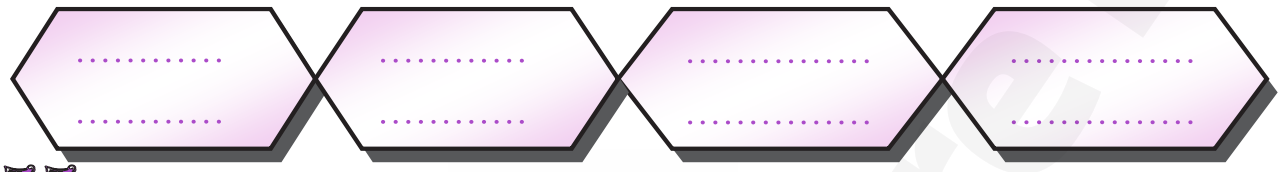
53 **Efectuează:**

32 : 4=……	3 : 3=……	40 : 4=……	16 : 4=……
24 : 4=……	8 : 4=……	6 : 3=……	12 : 4=……
24 : 3=……	9 : 3=……	20 : 4=……	12 : 3=……
36 : 4=……	4 : 4=……	16 : 2=……	30 : 3=……
15 : 3=……	6 : 2=……	20 : 2=……	27 : 3=……
18 : 3=……	8 : 2=……	21 : 3=……	28 : 4=……



Împărţind un număr la 4 obţinem un număr de patru ori mai mic, adică sfertul sau pătrimea acelui număr.

54 **Află sfertul numerelor: 12, 36, 4, 16, 40, 28, 32, 24.**



55 **Adevărat sau fals?**

2x 4=24: 4 ☐
32: 4=16: 4 ☐
40: 4= 4x 5 ☐
36: 4= 3x 3 ☐



8x 5–20=20: 4 ☐
2x 4x 2: 4= 8: 4 ☐
4x 4: 4: 4=16–15 ☐
4x 2x 3: 4=18: 3 ☐

56 **Mama Florinei are 36 de ani, iar fetiţa are un sfert din vârsta mamei. Câţi ani au mama şi fiica împreună?**

.....

.....

57 **Câtul a două numere este 4. Deîmpărţitul este dublul lui 10. Care este împărţitorul?**

.....

.....

58 **Primul număr (*x*) este 24, al doilea număr (*y*) este sfertul primului, iar al treilea (*z*) este treimea lui *y*. Calculează suma celor trei numere.**

.....

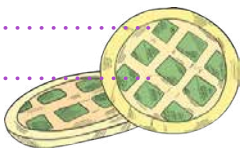
.....

59 **În 4 pungi se află 40 de fursecuri. Află câte fursecuri se găsesc în 10 astfel de pungi.**

1).....

.....

.....



60 **Treimea unui număr este 8. Află sfertul acelui număr.**

Numărul e ..... *Sfertul numărului e* .....

61 **Găseşte sfertul unui număr al cărui triplu este 24.**

Numărul e ..... *Sfertul numărului e* .....

62 **Cu cât este mai mare treimea numărului 24 decât sfertul acestuia?**

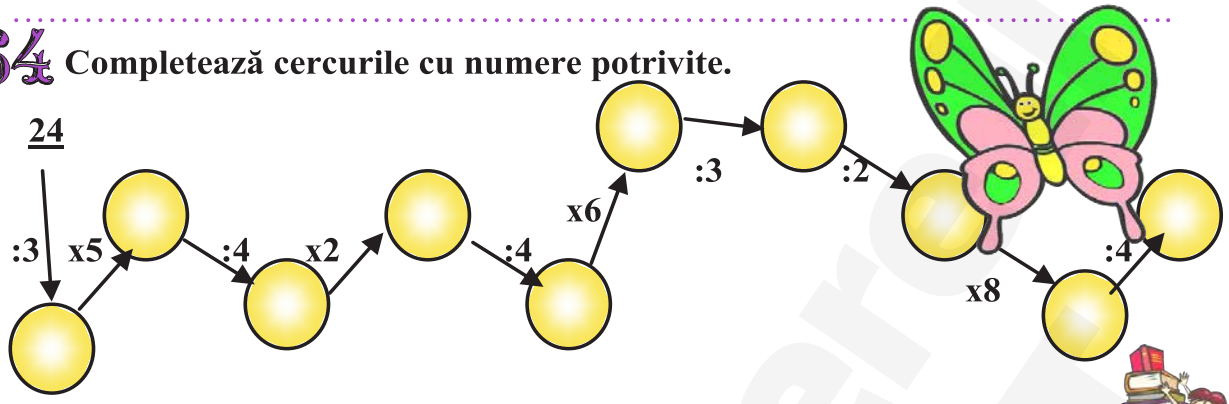
.....

Caietul elevului Bogdan Art

63 Calculează ce număr se obţine dacă adunăm la sfertul lui 32 două jumătăţi ale numărului 16.

.....

64 Completează cercurile cu numere potrivite.



65 Mihai a citit azi 4 din cele 36 de pagini ale unei cărţi. Cât mai trebuie să citească pentru a-şi putea anunţa mama că a citit un sfert din numărul de pagini ale cărţii?



1) .....

.....

.....

66 Completează tabelele următoare:

a	*a* : 2 + 4
12	.....
18	.....
2	.....
10	.....
6	.....
16	.....

b	*b* : 4 – 4
36	.....
16	.....
40	.....
32	.....
24	.....
20	.....

c	*c* x 5 – 15
3	.....
10	.....
7	.....
9	.....
4	.....
6	.....

d	*d* : 3 x 9
12	.....
30	.....
3	.....
27	.....
18	.....
21	.....

e	*e* : 2 x 1 x 3
10	
4	
12	
6	
20	

f	*f* : 4 : 2 x 10
24	
16	
8	
32	
40	

g	*g* : 3 x 1 : 2
18	
6	
24	
12	
30	

Caietul elevului Bogdan Art

Împărţirea la 5



67 Uneşte deîmpărţitul cu rezultatul împărţirii acestuia la 5.

35	45	10	5	40	30	25	50

: 5 : 5

9	8	1	6	7	2	10	5

68 Calculează:

25 : 5=.....	20 : 5=.....	10 : 5=.....	5 : 5=.....
40 : 5=.....	18 : 2=.....	15 : 3=.....	14 : 2=.....
40 : 4=.....	32 : 4=.....	12 : 4=.....	16 : 2=.....
20 : 2=.....	45 : 5=.....	36 : 4=.....	12 : 3=.....
20 : 4=.....	10 : 2=.....	24 : 4=.....	21 : 3=.....
35 : 5=.....	15 : 5=.....	30 : 5=.....	50 : 5=.....

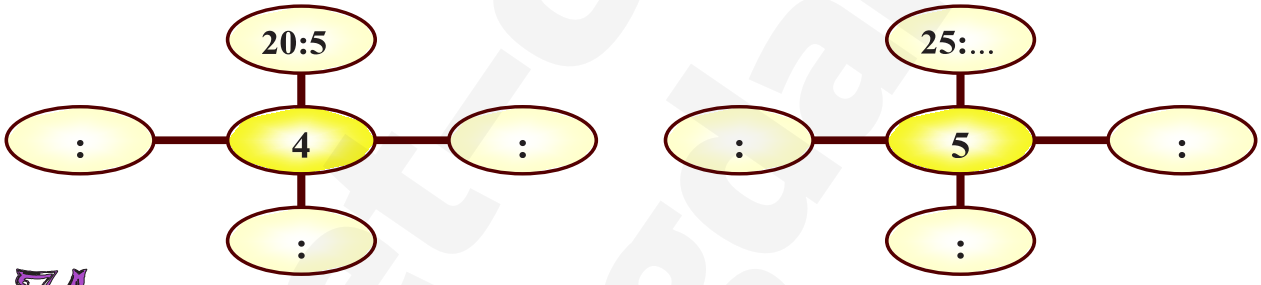
69 Află suma $a+b+c+d$, ştiind că:

a= 40; b= sfertul lui a; c=triplul lui b; d=sfertul sumei $b+c$;

b= ..... c= ..... d= .....

$a+b+c+d$= .....

70 Scrie pe sateliţi expresii care au câtul 4, apoi 5.



71 Colorează steluţa pe care se află numărul cel mai apropiat de rezultatul expresiilor:

30	5	10	60	80	70	10	40	5	60	40	70
35: 5			9x 8			36: 4			6x 7		

72 Fără să calculezi în scris, subliniază expresia cu rezultatul mai mic din fiecare pereche.

50: 5 şi 18: 3; 36: 4 şi 40: 5; 20: 5 şi 15: 3 16: 4 şi 45: 5.

73 Andreea a primit 15 flori de ziua ei. De câte vaze are nevoie pentru a le aşeza câte 5?

.....

Cristina Bogdan ART

74 **Calculează şi scrie numerele:**

a)cu 5 mai mici decât 15, 25, 30;	b)de 5 ori mai mici decât 15, 25, 30;	c)de 5 ori mai mari decât 5, 10, 3;	d)cu 5 mai mari decât 15, 25, 30;
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

75 **Compune o problemă a cărei rezolvare să conţină şi o împărţire, folosind numerele 5, 45 şi 6.**

.....

.....

.....

.....

76 **Se ştie că deîmpărţitul este 20, iar împărţitorul e de 5 ori mai mic. Găseşte câtul.**

.....

77 **Mirela, Corina şi Aura şi-au reunit colecţiile de vederi, împreună având acum 45 de bucăţi. Corina a pus o cincime din numărul total** *(de 5 ori mai puţine decât totalul)*, **Mirela a adus 15 vederi, iar Aura restul.**

Câte vederi a avut Corina? Dar Aura?



1).....

.....

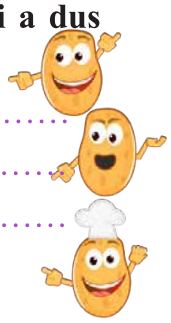
.....

.....

.....



78 **Bunicul a vândut 50 kilograme de cartofi şi a constatat că i-a mai rămas o cantitate de 5 ori mai mică decât a vândut. Câte kilograme de cartofi a dus bunicul la piaţă?**



1).....

.....

.....

79 **Marina şi-a propus să rezolve în vacanţă 20 de probleme.**

Dacă rezolvă câte două pe zi, le va termina în ..... **zile.**

Dacă rezolvă câte 4 pe zi, le va termina în ..... **zile.**

Dacă rezolvă câte 5 pe zi, le va termina în ..... **zile.**



Caiet-culegere Bogdan A&T

Împărţirea la 6

80 Uneşte deîmpărţitul cu rezultatul împărţirii acestuia la 6.

24	6	12	30	42	60	54	18

: 6 : 6

5	10	1	2	4	9	7	3

81 Subliniază numerele care se împart exact:

la 5: 5, 6, 10, 12, 15, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 35, 36, 40, 45, 48, 50.

la 6: 5, 6, 12, 15, 18, 20, 24, 25, 28, 30, 36, 42, 45, 48, 50, 54, 56, 60.

82 Efectuează:

60 : 6=.....	45 : 5=.....	15 : 5=.....	36 : 6=.....
20 : 2=.....	12 : 6=.....	42 : 6=.....	20 : 4=.....
6 : 6=.....	48 : 6=.....	20 : 5=.....	30 : 6=.....
40 : 5=.....	35 : 5=.....	24 : 6=.....	25 : 5=.....
54 : 6=.....	18 : 6=.....	32 : 4=.....	40 : 4=.....

83 Micşorează de 6 ori produsul fiecărei perechi de numere:

3 şi 4; ..... 10 şi 3; .....

3 şi 8; ..... 9 şi 2; .....

84 Scrie numărul 6 ca:

a) sumă b) diferenţă c) produs d) un cât

6= ..... 6= ..... 6= ..... 6= .....

85 Alege şi încercuieşte răspunsul corect.

36: 6= 6, 8, 9; 7x 6=56, 13, 42; 48: 6= 8, 42, 9;

60: 6= 6, 1,10; 6x 9=56, 54, 72; 42: 6= 4, 8, 7.

86 Taie rezultatele greşite şi încercuieşte câtul corect.

8 5 — 36: 6 — 4 6	9 6 — 36: 4 — 7 8	4 7 — 42: 6 — 6 8	3 8 — 24: 6 — 4 7

87 Ioana doreşte să împartă în mod egal 54 de nuci primite de la bunica sa cu cele 5 prietene ale sale. Câte nuci va avea fiecare?

.....

88 Ştefana citeşte zilnic câte 6 pagini dintr-o carte care are 42 de pagini. În câte zile va termina ea citirea acestei cărţi?

89 În 6 cutii sunt 18 mingi de tenis. Câte mingi sunt în 5 asemenea cutii?

.....

.....

90 Cei 6 elevi premianţi ai unei clase primesc împreună 30 de cărţi. Câte cărţi primesc 2 elevi premianţi?

.....

.....

91 54 se micşorează de 6 ori, iar rezultatul se măreşte cu 51. Numărul obţinut se micşorează de 6 ori, iar rezultatul se măreşte de 5 ori. Ce număr se obţine?

.....

.....

92 Calculează $a + b$, ştiind că: $a = 42 : 6 \times 9$; $b = 54 : 6 + 928$.

.....

.....

93 Elevii claselor a II-a dintr-o şcoală pleacă într-o excursie, cu două autocare. În primul autocar urcă 48 de fete şi de 6 ori mai puţini băieţi. Cu al doilea autocar călătoresc 35 de băieţi şi de 5 ori mai puţine fete. Câţi elevi pleacă în acea excursie? (Rezolvă pe caiet.)



Împărţirea la 7

94 Dintre numerele: 21, 17, 27, 70, 42, 7, 1, 49, 54, 56, 48, 67, 63, subliniază-le doar pe cele care sunt rezultatul înmulţirii cu 7.

95 Uneşte deîmpărţitul cu rezultatul împărţirii acestuia la 7.

14	7	56	42	70	21	63	49

: 7 : 7

6	10	1	2	7	9	8	3

96 Scrie câturile.

35 : 7=	49 : 7=	48 : 6=	21 : 7=
42 : 7=	18 : 6=	36 : 6=	30 : 6=
16 : 2=	63 : 7=	7 : 7=	45 : 5=
30 : 5=	42 : 6=	60 : 6=	21 : 3=
12 : 4=	24 : 6=	10 : 5=	24 : 4=
50 : 5=	14 : 7=	36 : 4=	40 : 5=
12 : 3=	12 : 6=	6 : 6=	40 : 4=
28 : 7=	70 : 7=	54 : 6=	56 : 7=

Caietul lui Bogdan

97 Calculează de câte ori este mai mic 7 decât fiecare dintre numerele:

21, 42, 35, 63, 14, 56, 49, 28.

....

....

98 Se dau numerele 7 şi 56.

a) De câte ori se poate lua 7 din 56? *r:*.....

b) De câte ori se cuprinde 7 în 56? *r:*.....

c) De câte ori este mai mare 56 decât 7? *r:*.....

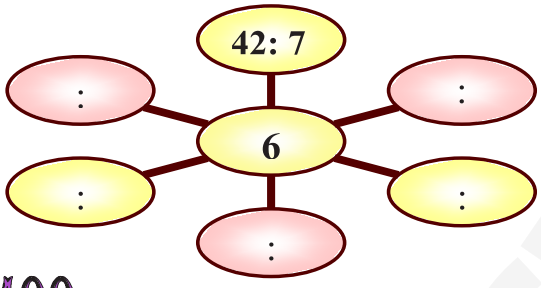
d) De câte ori este mai mic 7 decât 56? *r:*.....

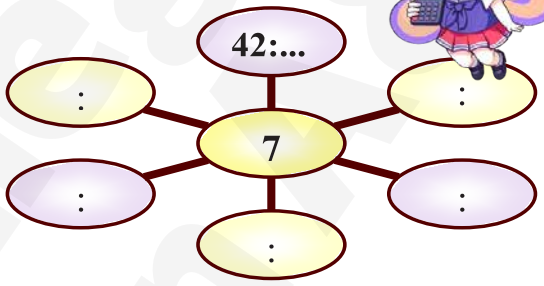
e) Cu cât este mai mare 56 decât 7? *r:*.....

f) Cu cât este mai mic 7 decât 56? *r:*.....



99 Scrie pe sateliţi expresii care au câtul 6, apoi 7.





100 Compară câturile şi pune semnul corespunzător.

18: 6 ☐ 24: 3	30: 5 ☐ 24: 3	18: 2 ☐ 63: 7
45: 5 ☐ 27: 3	70: 7 ☐ 20: 5	56: 7 ☐ 42: 6
49: 7 ☐ 54: 6	25: 5 ☐ 36: 6	48: 6 ☐ 36: 4

101 Ruxandra este de 7 ori mai tânără decât bunica sa, care are 63 de ani. Câţi ani au bunica şi nepoata împreună?

.....

.....

102 Pentru o festivitate, Ioachim a cumpărat 14 lalele şi 21 de frezii. Câte buchete a câte 7 flori va putea face el? *(Rezolvă pe caiet.)*

103 La începutul iernii, bunica avea în cămară 35 de borcane cu compot, cu dulceaţă cu 7 mai puţine, iar cu miere de albine de 7 ori mai puţine decât cele cu compot. Câte borcane erau în cămara bunicii? Rezolvă problema fără a mai scrie întrebările.



.....

.....

Caiet-culegere Bogdan Aşt

104 Colorează cu galben pătrăţelele numerelor care se împart cel puţin la unul dintre numerele:

3, 5, 7;

26	18	30
13	14	17
49	45	16

2, 4, 6;

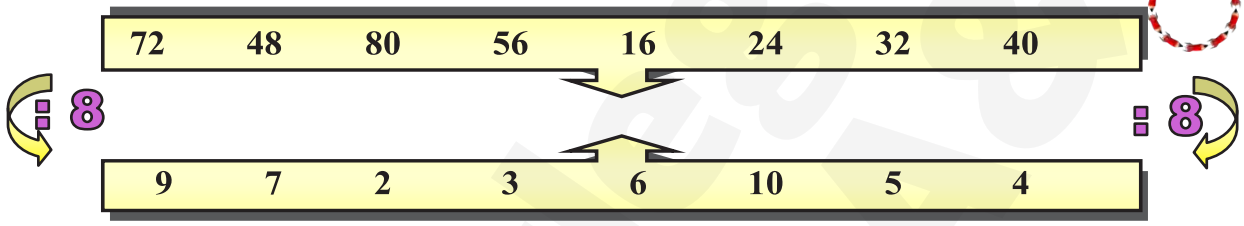
12	11	36
7	30	8
18	60	28

7, 6, 5.

16	26	21
40	48	38
63	24	45

Împărţirea la 8

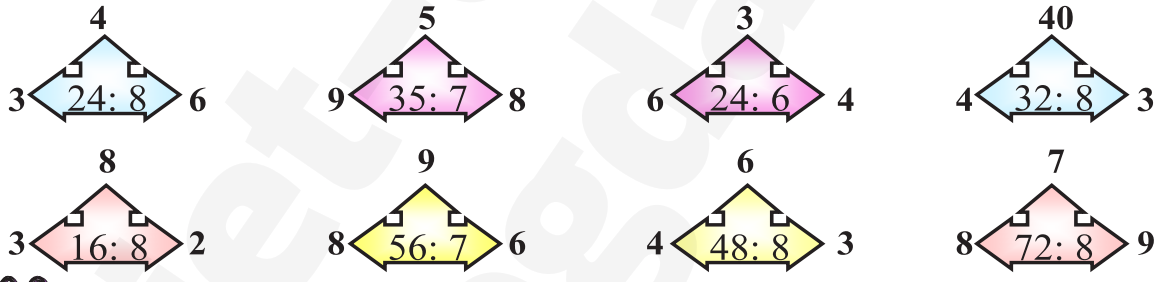
105 Uneşte deîmpărţitul cu rezultatul împărţirii acestuia la 8.



106 Încercuieşte numerele care se împart exact:

- la 7: 7, 12, 14, 16, 18, 21, 24, 28, 32, 35, 36, 42, 48, 49, 54, 56, 63, 70, 72.
- la 8: 9, 14, 16, 18, 24, 27, 32, 36, 40, 42, 45, 48, 54, 56, 63, 64, 72, 80, 81, 90.

107 Alege şi încercuieşte răspunsul corect.



108 Calculează:

80 : 8=.....	16 : 8=.....	24 : 8=.....	42 : 6=.....
40 : 4=.....	45 : 5=.....	63 : 7=.....	56 : 7=.....
8 : 8=.....	32 : 8=.....	54 : 6=.....	18 : 6=.....
24 : 3=.....	49 : 7=.....	12 : 6=.....	14 : 7=.....
72 : 8=.....	64 : 8=.....	56 : 8=.....	48 : 6=.....
27 : 3=.....	21 : 7=.....	28 : 7=.....	48 : 8=.....
36 : 6=.....	24 : 6=.....	40 : 8=.....	32 : 4=.....
24 : 4=.....	36 : 4=.....	42 : 7=.....	40 : 5=.....

Caietul meu Bogdan Adv

109 Cei 24 de elevi ai unei clase a II-a se aşază câte 8 pe un rând. Câte rânduri se formează?

.....

110 George trebuie să transporte între două localităţi vecine 32 de turişti, cu un microbuz care are doar 8 locuri. Câte transporturi va face el?



.....

111 Dacă ar fi fost de 8 ori mai în vârstă, Lucian ar fi avut 72 de ani. Câţi ani are el?

.....

112 Radu are 48 de cartonaşe cu imagini. Doreşte să le împartă, în mod egal, în cele 8 plicuri pe care le are.

a)Câte va pune în fiecare plic?



b)Dar dacă ar avea doar 6 plicuri?



.....

113 Micşorează de 8 ori produsul fiecărei perechi de numere:

4 şi 6; ..... 4 şi 10; .....

2 şi 4; ..... 4 şi 4; .....

114 În 8 pachete sunt 64 de biscuiţi. Câţi biscuiţi sunt în 5 astfel de pachete?

.....

.....

.....

115 Alege şi încercuieşte răspunsul corect.



80: 8= 8, 1,10; 8x 8=16, 1, 64; 48: 8= 8, 4, 6;

56: 8= 6, 7, 8; 9x 8=56, 48, 72; 40: 8= 5, 32, 6.

116 Efectuează:

64: 8x 5=.....	14: 2x 7=.....	30: 3: 5=.....
63: 7x 4=.....	4x 6: 8=.....	24: 6: 2=.....
35: 7x 4=.....	5x 4: 2=.....	72: 8: 3=.....
56: 8x 3=.....	5x 6: 3=.....	64: 8: 4=.....
10: 5x 4=.....	6x 3: 6=.....	36: 4: 3=.....

117 Opt muncitori produc într-o oră 48 de piese.

a)Câte piese produce un singur muncitor într-o oră?



.....

Caietul elevului Bogdan A&T

b)Câte piese produce un singur muncitor în 5 ore?

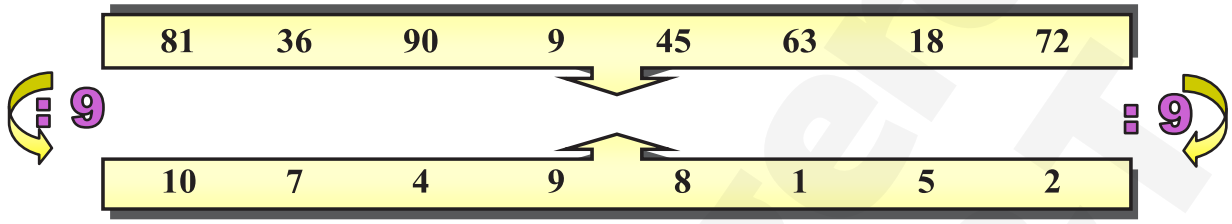
.....

c)În câte ore produce 60 de piese un singur muncitor?

.....

Împărţirea la 9

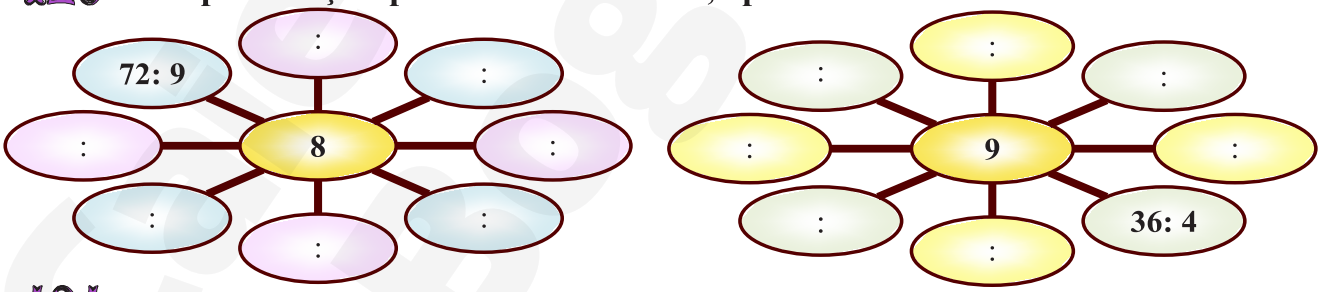
118 Uneşte deîmpărţitul cu rezultatul împărţirii acestuia la 9.



119 Efectuează:

9 : 9=.....	64 : 8=.....	12 : 4=.....	14 : 7=.....
72 : 8=.....	18 : 6=.....	40 : 8=.....	12 : 6=.....
81 : 9=.....	36 : 9=.....	42 : 7=.....	70 : 7=.....
54 : 6=.....	54 : 9=.....	50 : 5=.....	32 : 8=.....
18 : 2=.....	63 : 7=.....	12 : 3=.....	36 : 6=.....
90 : 9=.....	42 : 6=.....	18 : 9=.....	14 : 2=.....
48 : 6=.....	21 : 7=.....	63 : 9=.....	60 : 6=.....
56 : 8=.....	30 : 5=.....	24 : 8=.....	10 : 5=.....
49 : 7=.....	35 : 7=.....	28 : 7=.....	36 : 4=.....
30 : 6=.....	80 : 8=.....	24 : 6=.....	45 : 9=.....
6 : 6=.....	24 : 4=.....	40 : 4=.....	8 : 8=.....
27 : 9=.....	48 : 8=.....	16 : 8=.....	72 : 9=.....
21 : 3=.....	40 : 5=.....	16 : 2=.....	56 : 7=.....

120 Scrie pe sateliţi expresii care au câtul 8, apoi 9.



121 De câte ori se cuprinde 9 în fiecare dintre numerele: 54, 36, 18, 9, 27, 81, 72, 45?

....

122 Completează tabelele.

x 9

3	5			8		10		4	
		54	45		18		9		63



: 9

18	90			63		27		9	
		4	6		8		9		5

123 Calculează rezultatele:

36: 9: 2=…….... 72: 9x 9=…….... 27: 3: 3=…….....

48: 8: 2=…….... 81: 9x 5=…….... 54: 9: 3=…….....

40: 5: 2=…….... 36: 4x 9=…….... 50: 5: 5=…….....

124 Rezolvă exerciţiile de mai jos şi subliniază-le pe cele care au ca rezultat numărul scris pe beculeţ:

6 9 7 5

49: 7=…… 60: 6=…… 42: 6=…… 40: 8=……

54: 9=…… 18: 2=…… 7: 7=…… 50: 5=……

90: 9=…… 81: 9=…… 63: 9=…… 25: 5=……

36: 6=…… 35: 5=…… 35: 7=…… 72: 9=……

125 Pe 6 farfurii sunt câte 6 pere. Calculează câţi copii ar putea primi câte 9 pere.



……

126 Bunicul a plantat 27 de meri şi de 9 ori mai puţini nuci. Cu cât este mai mic numărul nucilor decât al merilor?



……

Împărţirea la 10

127 Uneşte deîmpărţitul cu rezultatul împărţirii acestuia la 10.

: 10

40	60	100	20	30	10	70	80

: 10

3	2	4	6	7	10	1	8

128 Taie numerele care nu se împart exact:

- la 9: 16, 18, 24, 27, 32, 35, 36, 45, 54, 56, 63, 64, 72, 81, 90, 100.
- la 10: 10, 15, 20, 30, 31, 33, 40, 45, 50, 51, 55, 60, 70, 77, 80, 90, 100.

Caiet-culegere Burdan A&T

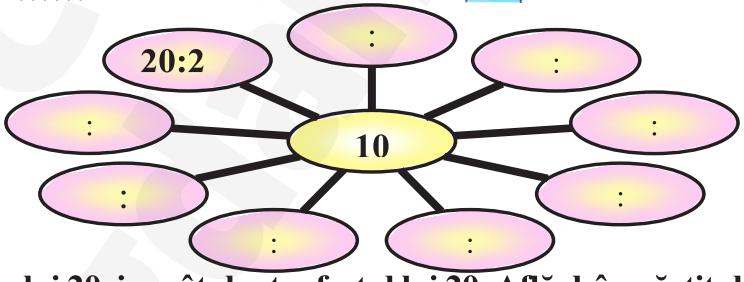
129 Scrie câturile:

50 :10=.....	45 : 5=.....	30 : 3=.....	35 : 5=.....
27 : 9=.....	36 : 9=.....	6 : 2=.....	63 : 9=.....
30 :10=.....	32 : 8=.....	24 : 4=.....	56 : 8=.....
64 : 8=.....	70 :10=.....	12 : 6=.....	15 : 5=.....
20 : 5=.....	18 : 9=.....	15 : 3=.....	30 : 5=.....
24 : 8=.....	16 : 8=.....	3 : 3=.....	40 : 4=.....
72 : 9=.....	45 : 9=.....	24 : 6=.....	10 : 2=.....
80 :10=.....	48 : 8=.....	28 : 7=.....	4 : 4=.....
81 : 9=.....	12 : 4=.....	28 : 4=.....	12 : 2=.....
40 :10=.....	27 : 3=.....	24 : 3=.....	8 : 4=.....
90 : 9=.....	36 : 4=.....	56 : 7=.....	49 : 7=.....
20 : 2=.....	63 : 7=.....	36 : 6=.....	8 : 2=.....
5 : 5=.....	9 : 3=.....	30 : 6=.....	18 : 6=.....
60 :10=.....	6 : 6=.....	35 : 7=.....	42 : 6=.....
54 : 9=.....	6 : 3=.....	40 : 8=.....	21 : 7=.....
80 : 8=.....	54 : 6=.....	60 : 6=.....	20 : 4=.....
10 :10=.....	18 : 2=.....	42 : 7=.....	70 : 7=.....
8 : 8=.....	50 : 5=.....	18 : 3=.....	25 : 5=.....
90 :10=.....	32 : 4=.....	14 : 7=.....	16 : 4=.....
9 : 9=.....	12 : 3=.....	10 : 5=.....	16 : 2=.....
72 : 8=.....	4 : 2=.....	7 : 7=.....	14 : 2=.....
20 :10=.....	48 : 6=.....	40 : 5=.....	100 :10=.....





130 Scrie pe sateliţi expresii care au câtul 10.



131 Împărţitorul este jumătatea lui 20, iar câtul este sfertul lui 20. Află deîmpărţitul.

.....

.....

132 Calculează şi scrie numerele:

a)cu 10 mai mici decât 40, 90, 10;	b)de 10 ori mai mici decât 40, 90, 10;	c)de 10 ori mai mari decât 4, 9, 10;	d)cu 10 mai mari decât 40, 90, 10;
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

133 Calculează care este numărul de 10 ori mai mic decât produsul: 4x 2x 5.

.....

Caiet-culegere la matematică

Cazuri speciale de împărţire
Împărţiri la 0 sau la 1

Zero (0) împărţit la orice număr diferit de 0, este egal cu 0.
Dacă împărţitorul este 0, împărţirea nu are sens.

Dacă împărţitorul este 1, câtul este egal cu deîmpărţitul. (*sau*)
Împărţind orice număr la 1, obţinem acel număr.

Împărţind un număr la el însuşi, obţinem câtul 1.

134 **Efectuează rapid, (la întrecere cu colegul tău, dacă vrei):**

0: 0: 0= ……
9: 9: 1= ……
8x 0: 6= ……
7x 1: 7= ……
0x 7x 8= ……
18: 9: 1= ……
10:10x 1= ……
7: 7: 1= ……
0: 1x 2= ……
6x 1: 6= ……
5x 2: 1= ……
0: 9x 10= ……
21: 7x 0= ……
8: 8x 10= ……

135 **Încercuieşte litera variantei corecte:**

1) Dacă deîmpărţitul este 0, iar împărţitorul un alt număr, atunci câtul
a) este 0; b) este acel număr; c) împărţirea nu are sens; d) nu se poate şti.

2) Dacă împărţitorul este 0, atunci
a) câtul este 0; b) împărţirea nu are sens; d) câtul depinde de deîmpărţit.

3) Dacă deîmpărţitul este 1, iar împărţitorul este tot 1, atunci câtul
a) este 0; b) este 1; c) este 2; d) împărţirea nu are sens.

4) Dacă împărţim orice număr la 1, câtul
a) e 1; b) e 0; c) e acel număr; d) nu se poate şti; e) împărţirea nu are sens.

136 **În cei 4 pomi din faţa casei bunicilor nu se află nicio vrabie. Câte vrăbii sunt într-un singur pom?**



……

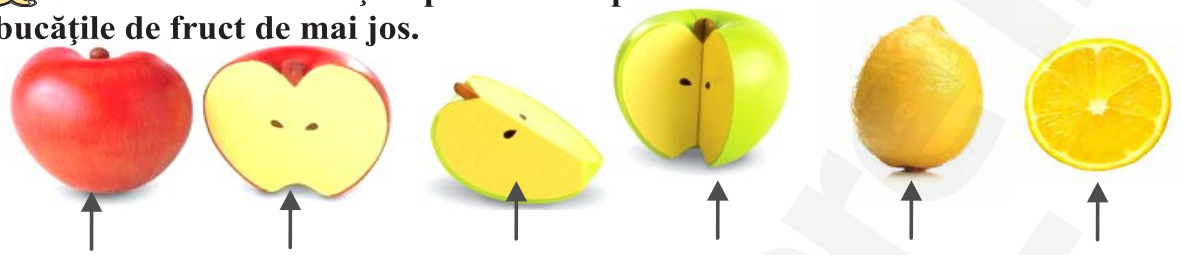
137 **Colorează cu verde paginile caietelor pe care se obţin câturi mai mari decât 4, dar mai mici decât 11 şi cu portocaliu paginile cu câturi mai mici decât 5, dar cel puţin egale cu 0.**

10:1	36:9	0: 8	54:6	35:5	7: 1	27:9	0:10	42:7	32:8	24:6	81:9

Fracții … cu fructe

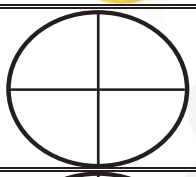
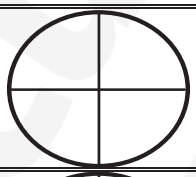
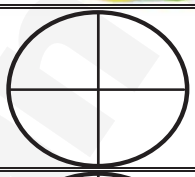
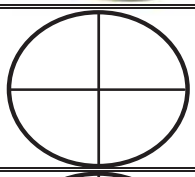
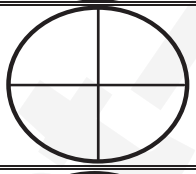
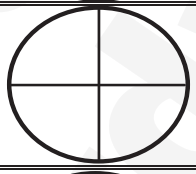
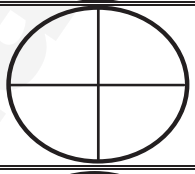
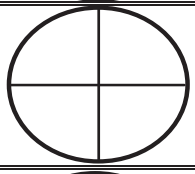
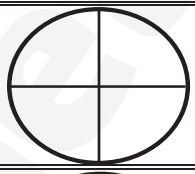
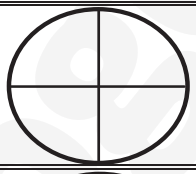
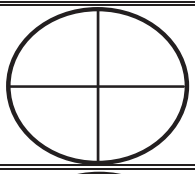
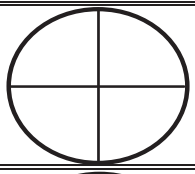
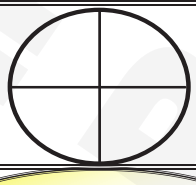
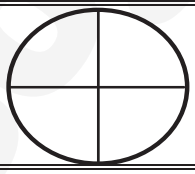
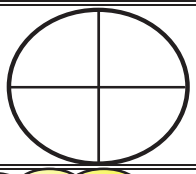
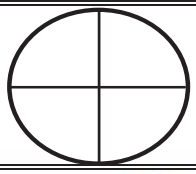


1 Scrie în cuvinte fracțiile pe care le reprezintă bucățile de fruct de mai jos.



întreg _____

2 Completează tabelul, colorând părțile (fracțiile) cerute, cu culoarea potrivită.

Fructul, culoarea →	Portocală (oranj)	Kiwi (verde)	Lămâie (galben)	Pepene (roșu)
Fracția de colorat ↓				
O jumătate				
Un sfert				
Trei sferturi				
Un întreg				

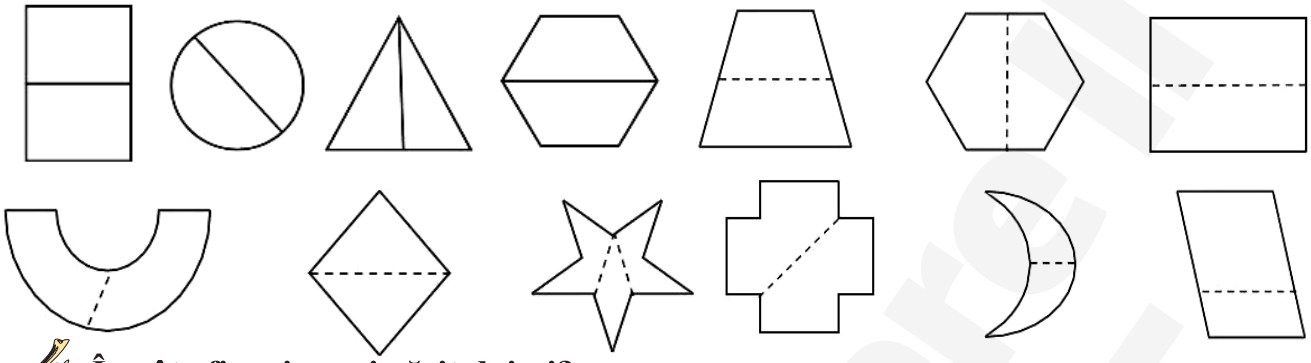


Consumă zilnic fructe și legume!

Fii puternic și isteț!



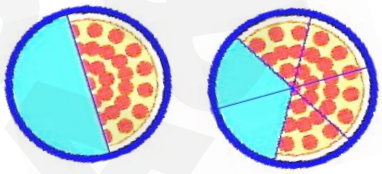
3 Observă cu atenţie împărţirea figurilor de mai jos şi descoperă unde s-a împărţit exact în jumătate. Colorează câte o doime din fiecare astfel de figură.



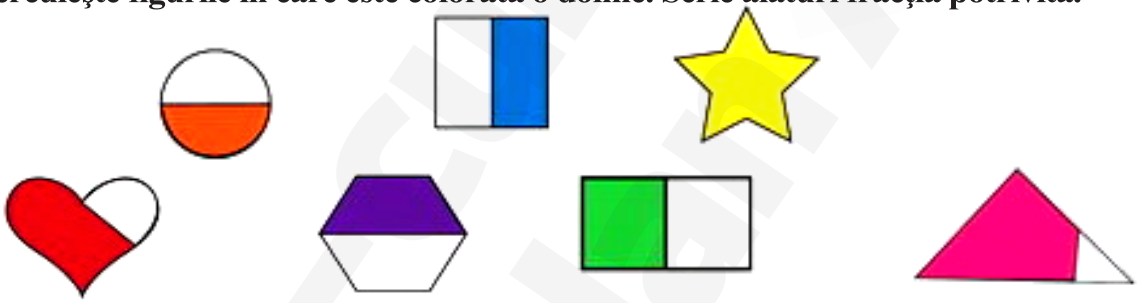
4 În câte figuri nu ai găsit doimi? .....

5 Încercuieşte imaginea în care se află exact o jumătate din tortul cu cireşe şi scrie lângă imagine fracţia potrivită acestei părţi.

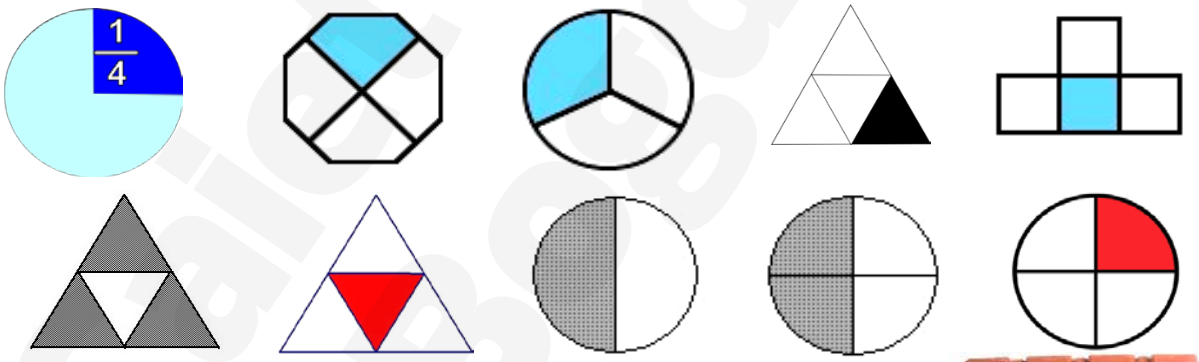
6 Taie cu creionul (haşurează) o parte din celălalt tort, pentru a rămâne şi acolo tot o jumătate.



7 Încercuieşte figurile în care este colorată o doime. Scrie alături fracţia potrivită.



8 Încercuieşte figurile în care este colorat un sfert. Scrie alături şi fracţia potrivită.



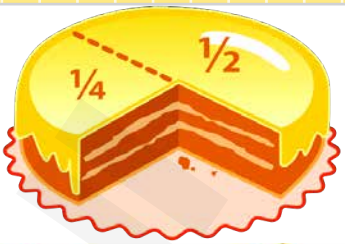
9 Împarte cu o linie verde bucata de ciocolată în jumătăţi, apoi trasează şi o linie albastră, pentru a obţine sferturi. Ai obţinut (câte?) .....jumătăţi şi (câte?) ..... sferturi.



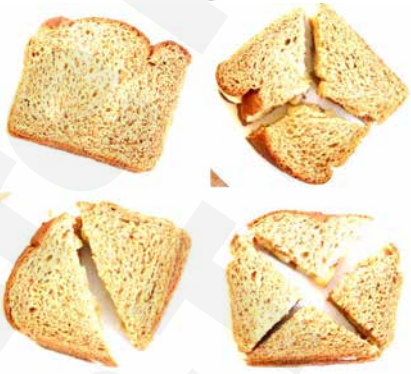
10 **Cât lipseşte din tortul alăturat?**

(Răspunde în cuvinte.) .....

Scrie şi fracţia corespunzătoare părţii lipsă. .....



11 **La micul dejun, Ema îşi împarte felia de pâine în sferturi, Ana în jumătăţi, iar Dan o păstrează întreagă. Scrie numele fiecărui copil lângă felia sa de pâine, precum şi fracţia corespunzătoare. Încercuieşte felia care nu aparţine niciunui copil.**



12 **Imaginează-ţi că eşti la masă cu un coleg. Împarte fiecare pizza exact în jumătate. Elimină (prin haşurare cu creionul) partea pe care ţi-o iei tu.**

(Vezi modelul.)





13 **Eşti la o petrecere cu încă 3 colegi. Împarte pizza în părţi egale (sferturi). Elimină (prin haşurare cu creionul) partea pe care şi-o iau colegii. (Lasă nehaşurată doar partea ta.)**



14 **a) Lucian spune câteva enunţuri despre fracţii. Sunt adevărate sau false?**

- **Două jumătăţi formează un întreg. (A / F)**
- **Patru sferturi formează un întreg. (A / F)**
- **Două sferturi formează o jumătate. (A / F)**
- **Când împart un măr în 4 părţi egale, fiecare parte reprezintă un sfert. (A / F)**
- **Când mama împarte o plăcintă în două părţi egale, fiecare parte reprezintă o doime sau o jumătate. (A / F)**
- **Când mănânc o portocală întreagă, consum două sferturi din ea. (A / F)**
- **Dacă împart doi pepeni în jumătăţi, obţin 4 bucăţi. (A / F)**

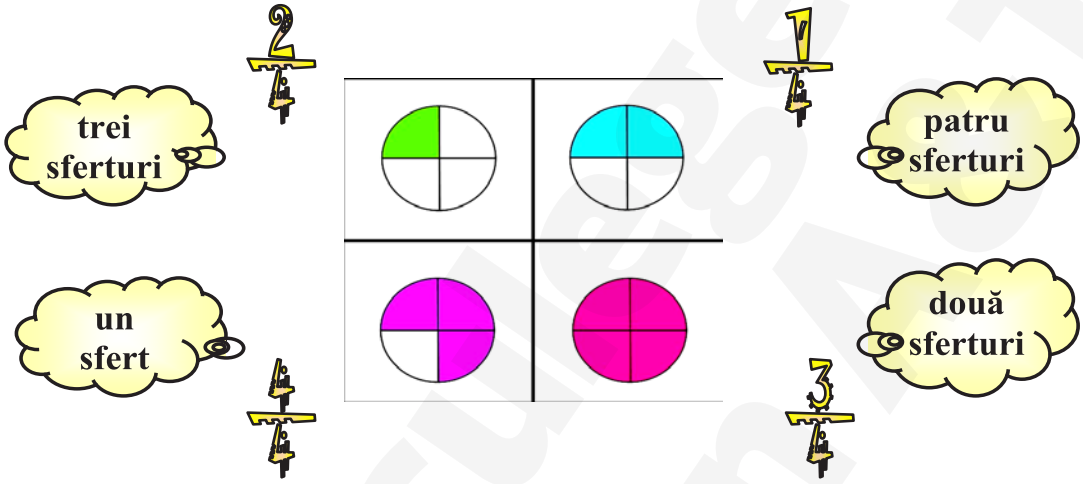
b) Marius (care a mâncat o jumătate de pizza) spune că a mâncat mai puţin decât Cosmin (care a consumat două sferturi). Are dreptate Marius?

.....

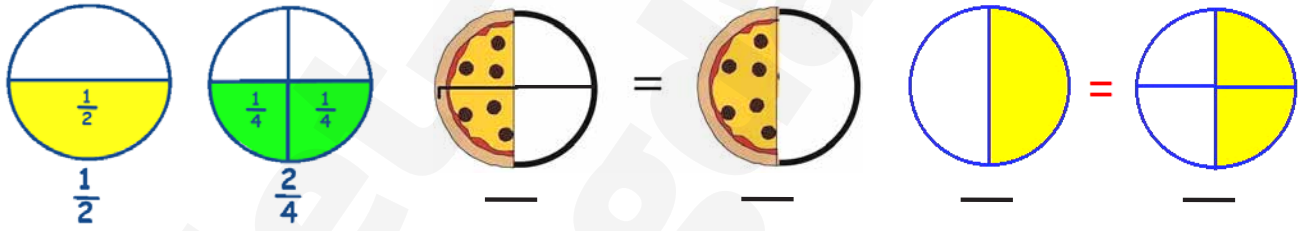
15 **Observă paharele cu suc de mai jos şi reţine explicaţia fracţiilor scrise pe ele!**



16 **Uneşte scrierile de pe margine (cuvinte sau fracţii) cu imaginea corespunzătoare aflată în pătratul din mijloc:**



17 **Urmăreşte desenele de mai jos. Ele reprezintă părţi egale din întreg. Scrie sub fiecare desen, după modelul dat, fracţia potrivită (1/2 sau 2/4).**



18 **David şi Constantin împart în două părţi egale napolitana din imagine. Câte tablete** (mici, dreptunghiulare) **îi revin fiecăruia?**

Răspuns: .....

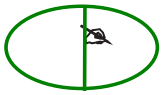


19 ***Ce fracţie reprezintă acele părţi, din întreaga bucată de ciocolată?** .....

20 ***Scrie două fracţii** (echivalente) **care arată aceste părţi egale.** — = —

*Împărţirea întregului
Jumătate, treime, sfert, zecime

21 Colorează câte o parte din figurile împărţite, subliniază denumirea acelei părţi, apoi calculează cât reprezintă ea din totalul scris pe figura întreagă.

18 

18 : 2 =.....

- o jumătate
- o treime
- un sfert

21 

.....

- o jumătate
- o treime
- un sfert

16 

.....

- o jumătate
- o treime
- un sfert

12 

.....

- o jumătate
- o treime
- un sfert

24 

.....

- o jumătate
- o treime
- un sfert

27 

.....

- o jumătate
- o treime
- un sfert

32 

.....

- o jumătate
- o treime
- un sfert



22 Colorează cu roşu o zecime din chipuri, cu galben un sfert din ele şi cu verde o jumătate.



O zecime sunt ..... . Un sfert sunt ..... . O jumătate sunt ..... .

23 Găseşte prin calcul:

Jumătatea numerelor
18, 2, 14, 20.

.....

.....

.....



Treimea numerelor
18, 3, 15, 30.

.....

.....

.....

Sfertul numerelor
28, 4, 36, 20.

.....

.....

.....



Zecimea numerelor
80, 10, 40, 100.

.....

.....

.....

24 Scrie **numerele** potrivite pentru a face adevărate enunţurile:

Pentru a lua **un sfert** din pizza, trebuie să o împart în ..... părţi egale.

Împărţind o ciocolată în ..... părţi egale, pot lua **o zecime** din ea.

Mi se cuvine **o treime** din portocală, deci o voi împărţi în ..... părţi egale.

Abia după ce tai o foaie în ..... părţi egale, pot lua **o jumătate** din ea.

25 Citeşte cu atenţie, completează, apoi verifică oral:

1. **Un sfert** dintr-un număr este 8. Numărul este .....
2. **A patra parte** dintr-un număr este 10. Numărul este .....
3. **Jumătate** dintr-un număr este 4. Numărul este .....
4. **A treia parte** dintr-un număr este 6. Numărul este .....
5. **Treimea** unui număr este 9. Numărul este .....
6. **Triplul** unui număr este 6. Numărul este .....
7. **Doimea** unui număr este 10. Numărul este .....
8. **Dublul** unui număr este 20. Numărul este .....
9. **Zecimea** unui număr este 5. Numărul este .....
10. **Dublul jumătăţii** unui număr este 8. Numărul este .....
11. **Jumătatea dublului** unui număr este 4. Numărul este .....

26 Află şi completează:

8 este jumătatea lui ..... şi sfertul lui ..... .

10 este dublul lui ..... şi jumătatea lui..... .

7 este sfertul lui ..... şi jumătatea lui ..... .

9 este triplul lui ..... şi sfertul lui ..... .

4 este treimea lui ..... şi dublul lui ..... .

Aflarea factorului necunoscut

```
10x F=80
     F=80: 10
     F=  8
v:  10x 8=80
```

Aflăm **factorul necunoscut** **împărţind** produsul la factorul cunoscut (=la celălalt factor).

```
D:  7=  3
     D=  3x  7
     D=21
v:  21:  7=  3
```

Aflăm **deîmpărţitul** **înmulţind** câtul cu împărţitorul.

```
32:  Î=  4
     Î=32: 4
     Î=  8
v:  32:  8=  4
```

Aflăm **împărţitorul** **împărţind** deîmpărţitul la cât.

27 Află factorul necunoscut.

9x =81	2x = 4	5x =50	1x = 4	8x =32	4x =12	6x =54
70: = 7	25: = 5	18: = 6	5: = 1	54: = 9	4: = 4	0: = 0
56: = 8	36: = 6	: 3= 0	14: = 2	10: = 1	5: = 5	36: = 9
7x =56	9x =18	4x =40	8x =72	6x =48	5x =15	3x =27
40: = 5	30: = 3	36: = 4	8: = 8	49: = 7	16: = 2	42: = 6
35: = 7	8: = 1	12: = 6	30: = 5	45: = 9	18: = 2	40: = 8
6x =36	8x =56	2x =14	7x = 0	5x = 5	1x =10	3x =21
30: = 6	24: = 4	20: = 5	72: = 9	24: = 8	24: = 3	14: = 7
32: = 4	20: = 2	15: = 3	49: = 7	24: = 6	7: = 1	35: = 5
3x =30	5x =40	8x = 8	4x =36	2x =16	7x =49	9x =63
4x =24	6x =30	9x =72	5x =20	3x =24	8x =24	1x = 3
18: = 9	56: = 7	72: = 8	40: = 4	15: = 5	48: = 6	40: =10
2x =20	4x =32	7x =49	3x =15	1x = 7	6x =24	8x =48
18: = 3	6: = 1	6: = 2	60: = 6	45: = 5	90: = 9	20: = 4
2x =10	6x = 6	3x = 9	1x = 1	3x =12	2x =12	4x =28
6: = 6	10: = 2	1: = 1	9: = 3	12: = 2	12: = 3	9: = 1
1x = 8	7x =35	5x =30	6x =12	2x =18	9x =45	4x =36
4: = 2	81: = 9	4: = 1	50: = 5	12: = 4	32: = 8	6: = 3

28 Află valoarea literelor, în expresiile de mai jos.

a x 3= 9

30 : *d*= 5

9x *g*= 63

j x 7=49

b : 2= 7

e x 5=40

h : 8= 7

k : 9= 4

4x *c*=16

f : 6= 4

20 : *i*= 2

3x *l*=21

7x 9+ *x* =80

60 : 6+ *y*=56



z- 36: 4=15

29 Completează tabelele de mai jos.

a	7		5	10		4	6		9
b		8	7		7		3	8	
a x b	42	32		100	21	32		24	18

a	20		16	5	70	12		54	27
b		5	4		7		9		3
a : b	4	8		5		6	9	6	



30 Deîmpărţitul este 56, iar câtul 7. Află împărţitorul.

.....

31 Produsul a două numere este 54. Unul dintre factori este 6. Care este celălalt factor?

.....

32 Câtul este 7, la fel ca împărţitorul. Află deîmpărţitul.

.....

33 Numărul 30 îl împart la un număr şi obţin 3. La ce număr l-am împărţit?

.....

34 a)M-am gândit la un număr. L-am înmulţit cu 9 şi am obţinut 81. La ce număr m-am gândit?

.....



b)M-am gândit la un număr. L-am împărţit la 3 şi am obţinut 9. La ce număr m-am gândit?

.....

35 Pentru a obţine numărul 605, adun la câtul numerelor 30 şi 3 un număr natural *a*. Află numărul *a*.

.....

.....

36 Ce număr trebuie scăzut din 600 pentru a obţine triplul lui 6?

.....

.....

37 Dacă mărim un număr cu pătrimea lui 8, obţinem triplul lui 4 mărit cu câtul numerelor 15 şi 3. Află numărul.



.....

.....

Caiet-culegere Bogdan Apetrei

38 Ce număr trebuie adunat cu 56 pentru a obține produsul numerelor 7 și 9?

.....

.....

39 Numărului natural *n* i se adaugă 6, obținându-se triplul lui 8. Cât este numărul *n* ?

.....

.....

.....

40 Un anumit număr este mărit cu sfertul numărului 28, obținându-se treimea produsului numerelor 6 și 4. Care este acel număr?

.....

.....

.....



*Vrei să știi mai mult?

ORDINEA EFECTUĂRII OPERAȚIILOR ȘI FOLOSIREA PARANTEZELOR ROTUNDE



Dacă într-o expresie fără paranteze avem:
a) numai adunări și scăderi➔operațiile se efectuează în ordinea în care sunt scrise (au aceeași importanță);
b) numai înmulțiri și împărțiri➔ operațiile se efectuează în ordinea în care sunt scrise (au aceeași importanță);
c) toate cele 4 operații (+, – , x, :) ➔ mai întâi se efectuează înmulțirile și împărțirile, apoi adunările și scăderile, în ordinea în care sunt scrise.
Dacă avem și paranteze rotunde, întâi se efectuează operațiile din paranteze (x și : , apoi + și –).

1 **Efectuează:** (Dacă nu ai spațiu suficient sau vrei să rezolvi sub formă de „ciorchine”, preia expresiile în caiet.)



1. **8+4–2+5=** .....
2. **5–4+5–4+5–4+5–4=** .....

.....

3. **2x2–2x2+2x2–2x2+2x2=** .....

.....

4. **200–9x9–7x 6+2=** .....
5. **24:6:2+14–5x8:10=** .....

.....





6. 100–6x8+42:7:2=.....

.....

7. 3x6:2+54:6–7=.....

.....

8. 1+1x0–0x1+1x1–1+1=.....

.....

9. 8+8x0–6x0+10:1=.....

.....

10. 5+2–3+4-1=.....

11. 60:6–4:1+0x2=.....

12. 36:6+3x4- 0:5=.....

.....

13. 2+2x2–2:2+2=.....

.....

14. 76–72:8–4:4+60x0=.....

.....

15. 29+2x10–15:5x2=.....

.....

16. 9+8x8:8–8+20–10x0=.....

.....

17. 85– (56:8+9x6–52)x3=.....

.....

18. (8x7–36:4+2x1) :7–70:10+1=.....

.....

19. (24:6+24) :7x(6x3–81:9)=.....

.....

20. 32: (4x4–8) : (36:9:2)+69=.....

.....

21. 100–8x7+12:2+3x3x0=.....

.....

22. (67–5x9+63:7–30)x(6:6) =.....

.....

23. (8+4x4:2) :4–2=.....

.....

24. (9+9x9) :9+9+9:9=.....

Caiet-culegere II Bogdan A&T



25. 49:7x3+(6–6:3) = ...

.....

26. (15–15:5:3) :7+93=.....

.....

27. (3x2x8+56:8x4)–(1x80:10x0) =.....

.....

28. 6x5-2x(40–4x9+6) =.....

.....

29. 9x1x3:3–(6:3:2x15:3:5) :1=.....

.....

30. 9x6–2+(3x3–3+3x8)+4=.....

.....

31. (7x4+2) :5x4+3x8=.....

.....

32. (1x2x3)x6:9+6+7+8+9=.....

.....

33. (50:5–64:8+8x9)–(6x9x1–72:8:1) =.....

.....

34. (64:8+8) :2+24:4+45:5=.....

.....

35. (5+5–10:1:5) :4x(21:7)+76=.....



.....

36. 3:1–1:1x3+0x3–1x0x3+3x1x3+3–3x3=.....

.....

37. 99+(64:8x2+35:5–7):8:2–4x(2x9:6+12–10):10= .....

.....

.....

38. 100–16:(2+8–6)+(12:4+9:1–15:5):9x10–(2+2x3)x4= .....

.....

.....

39. 90– (2+3+4+5):7+(50+40–9):9–(15+70–65):4+9x(0:9)= .....

.....

.....

40. 1 000– (65–30):7–(34–28):2+(13+80–79):7+(28:7x6–8):8= .....

.....

Caietul elevului
Bogdan Art



Exerciții și probleme recapitulative

2 Efectuează:

9: 3=	42: 6=	54: 6=	12: 6=	24: 6=	36: 6=	48: 6=
7x 7=	6x 7=	3x 7=	4x 7=	9x 7=	8x 7=	10x 7=
12: 4=	28: 4=	36: 4=	8: 4=	16: 4=	24: 4=	32: 4=
7x 9=	6x 9=	3x 9=	4x 9=	9x 9=	8x 9=	10x 9=
18: 6=	21: 3=	27: 3=	6: 3=	12: 3=	18: 3=	24: 3=
7x 3=	6x 3=	3x 3=	4x 3=	9x 3=	8x 3=	10x 3=
15: 5=	35: 5=	45: 5=	10: 5=	20: 5=	30: 5=	40: 5=
7x 6=	6x 6=	3x 6=	4x 6=	9x 6=	8x 6=	10x 6=
24: 8=	56: 8=	72: 8=	16: 8=	32: 8=	48: 8=	64: 8=
7x 5=	6x 5=	3x 5=	4x 5=	9x 5=	8x 5=	10x 5=
21: 7=	49: 7=	63: 7=	14: 7=	28: 7=	42: 7=	56: 7=
7x 8=	6x 8=	3x 8=	4x 8=	9x 8=	8x 8=	10x 8=
27: 9=	63: 9=	81: 9=	18: 9=	36: 9=	54: 9=	72: 9=
7x 2=	6x 2=	3x 2=	4x 2=	9x 2=	8x 2=	10x 2=
6: 2=	14: 2=	18: 2=	4: 2=	8: 2=	12: 2=	16: 2=
7x 4=	6x 4=	3x 4=	4x 4=	9x 4=	8x 4=	10x 4=
7x10=	6x10=	3x10=	4x10=	9x10=	8x10=	10x10=
7: 1=	3: 1=	9: 1=	1: 1=	2: 1=	4: 4=	5: 5=
6x 1=	7x 1=	3x 1=	2x 1=	4x 1=	2x 9=	8: 8=
42: 6=	18: 6=	54: 6=	6: 6=	12: 6=	3: 3=	2x 5=
28: 4=	12: 4=	36: 4=	2x 7=	8: 1=	2x 3=	10: 1=
5x 1=	9x 9=	40: 4=	5x 3=	3x 9=	80: 8=	9: 3=
60: 6=	12: 4=	5x 9=	50: 5=	6x 9=	5x 5=	7x 3=
5x 7=	9x 7=	30: 3=	5x 6=	36: 6=	70: 7=	6x 7=
24: 4=	4x 9=	8x 1=	6: 1=	8x 9=	5x 2=	24: 8=

3 Calculează:

a) 8x1x8= ..... 72:8:3= ..... 7x7x1=.....
3x2x7= ..... 42:7:2= ..... 5x2x6=.....
1x10x9= ..... 54:6:3= ..... 3x3x4=.....



b) (8x3)+(4x7) =..... (8x8)+(42:6) =.....
(9x10)-(27:3) =..... (54:6)-(16:4) =.....

4 Fără să calculezi în scris, subliniază expresia cu rezultatul mai mare din fiecare pereche.

49: 7 şi 14: 7; 30: 6 şi 48: 8; 56: 8 şi 72: 9 81: 9 şi 80:10.

5 Completează casetele libere.

24		72				48		
:		:		x		:		x
		9		8				6
=		=		=		=		=
8	+		→		+	8	→	

6 Completează tabelele cu rezultatele corespunzătoare.

a	*b*	*a*:8	*b*:8	*a*:8+*b*:8	*a*+*b*	(*a*+*b*):8
16	24					
72	8					
32	40					
48	32					

a	b	a:9	b:9	a:9+b:9	a+b	(a+b):9
18	9					
27	36					
63	27					
45	18					

7 La o împărţire, deîmpărţitul este 24, iar câtul de 8 ori mai mic decât deîmpărţitul. Care este împărţitorul?

.....

8 La o împărţire, împărţitorul este 8, iar câtul de 4 ori mai mic decât împărţitorul. Care este deîmpărţitul?

.....

9 Mircea le împarte în mod egal celor 3 prieteni ai săi 21 de prune şi 6 pere. Câte fructe primeşte fiecare? Rezolvă prin două operaţii.

.....

.....

.....



10 La câţi copii pot fi împărţite în mod egal 18 bomboane? (Alege doar un răspuns.)

a) la 2; b) la 2 sau 3; c) la 6; d) la 2, 3, 6 sau 18.

11 Calculează produsul dintre câtul numerelor 49 şi 7 şi câtul numerelor 56 şi 8.

.....



Caietul lui Bogdan

12 **Într-o ladă sunt 42 de lămâi, iar într-o pungă sunt de 6 ori mai puţine. Cu câte lămâi sunt mai puţine în pungă decât în ladă?**

.....

.....

.....



13 **Scrie în tabelul următor rezultatele cerute.**

x	4	9	8	10	7	2	6	12	11
y	2	3	4	5	1	2	2	1	0
$x \times y$									
$x : y$									!
$x + y$									
$x - y$									

14 **Calculează produsul dintre suma şi diferenţa numerelor 7 şi 3.**

.....

15 **Adaugă jumătatea numărului 18 la dublul numărului 10, iar din rezultat ia sfertul lui 36.**

.....

.....

16 **Se dau numerele 12 şi 4. Află câtul dintre suma şi diferenţa acestor numere.**

.....

17 **Iulia citeşte în 10 zile o carte, care are 50 de pagini şi o revistă care are de 5 ori mai puţine pagini decât cartea. Câte pagini citeşte Iulia în cele 10 zile?**

.....

.....

.....



18 **Câţi meri sunt într-o livadă cu 6 rânduri a câte 9 pomi pe fiecare rând?**

.....



19 **Pe un raft sunt 9 borcane cu gem, iar pe altul, de 3 ori mai multe. Câte borcane sunt în total?** Rezolvă printr-o expresie.

.....

.....



20 **Aurel a cules mere în lăzi de câte 8 kg: dimineaţa 7 lăzi şi două lăzi după-amiază. Câte kg de mere a cules?** Rezolvă printr-o expresie.

.....

Caietul elevului Bogdan Apostol

21 Completează tabelele.

a	*b*	*c*	*(a x b) : c*
6	4	8	
9	2	6	
6	3	9	
10	0	8	

a	*b*	*c*	*a x (b : c)*
8	25	5	
7	56	8	
9	72	8	
6	36	4	

a	*b*	*c*	*(a : b) x c*
42	6	9	
60	6	10	
32	4	8	
7	7	7	

a	*b*	*c*	*a : (b x c)*
64	4	2	
81	3	3	
40	5	8	
36	1	6	

22 Completează inimioarele cu numerele lipsă, pentru ca expresiile de mai jos să fie adevărate.

42: 7: ♡ = 2

72: 8: ♡ = 1

36: 9: ♡ = 4

24: 3: ♡ = 2

81: 9: ♡ = 3

40: 5: ♡ = 4

16: 8x ♡ =14

48: 8x ♡ =42



9x 2: ♡ = 3

5x 8: ♡ =10

4x 5: ♡ = 2

10x 3: ♡ = 6

23 O gospodină a cumpărat pentru gem 4 pungi a câte 9 kg de caise, dar îi sunt necesare 56 kg. Câte kg de caise trebuie să mai cumpere?

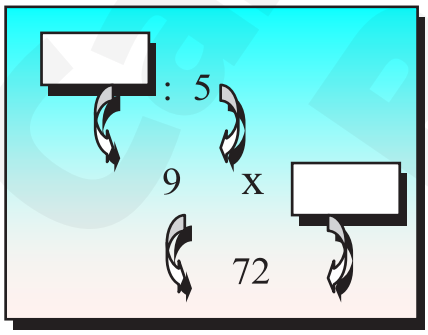
.....

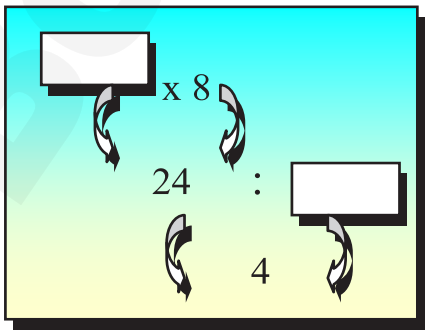
.....

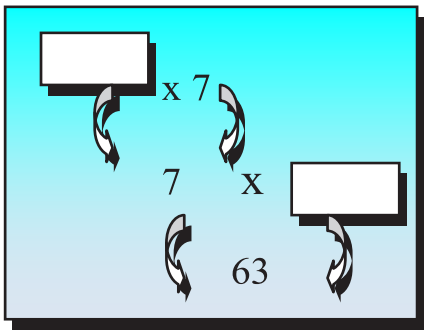
.....



24 Completează casetele.







25 Află numerele lipsă din tabele şi completează căsuţele goale (albe).

	x	2	=	
:		x		:
	:	2	=	1
=		=		=
2	x		=	



	:	9	=	
x		:		x
	:	1	=	4
=		=		=
36	:		=	

8	x		=	
:		x		:
2	:		=	1
=		=		=
	x		=	16



9	:		=	
x		:		x
2	x		=	6
=		=		=
	:	1	=	

26 Calculează şi completează tabelele.

a	7	9	4	7	5	9	8
b	8	8	6	7	7	9	6
c	44	228	606	501	555	119	448
a x *b*							
(a x *b)+c*							

a	45	72	48	56	81	36	24
b	9	8	6	7	9	4	8
c	995	881	332	99	441	119	777
a : *b*							
(a : *b)+c*							

27 Scrie o expresie cu rezultatul 30, în care să foloseşti de 3 ori cifra 5 şi două semne.

.....

28 Scrie o expresie cu rezultatul 30, în care să foloseşti de 3 ori cifra 6 şi două semne.

.....

29 Scrie o expresie cu rezultatul 30, în care să foloseşti de 4 ori cifra 3 şi trei semne.

.....

30 Scrie o expresie cu rezultatul 30, în care să foloseşti de 6 ori cifra 2, patru semne x şi un alt semn.

.....

31 Află valoarea lui *a*, apoi completează tabelul.

a x 5	*a* x 9	*a* x 7	*a*	*a* : *a*	*a* : 1	*a* : 2
						3
			8			
		70				
	18					
20						

32 Poţi face expresiile de mai jos adevărate, punând în căsuţe semne ale operaţiilor învăţate? Ai voie să foloseşti şi paranteze rotunde, dacă e necesar.

1 ☐ 1 ☐ 1 ☐ 1 = 0
1 ☐ 1 ☐ 1 ☐ 1 = 1
1 ☐ 1 ☐ 1 ☐ 1 = 2
1 ☐ 1 ☐ 1 ☐ 1 = 3
1 ☐ 1 ☐ 1 ☐ 1 = 4

2 ☐ 2 ☐ 2 ☐ 2 = 0
2 ☐ 2 ☐ 2 ☐ 2 = 1
2 ☐ 2 ☐ 2 ☐ 2 = 2
2 ☐ 2 ☐ 2 ☐ 2 = 3
2 ☐ 2 ☐ 2 ☐ 2 = 4

3 ☐ 3 ☐ 3 ☐ 3 = 4
3 ☐ 3 ☐ 3 ☐ 3 = 6
3 ☐ 3 ☐ 3 ☐ 3 = 8
3 ☐ 3 ☐ 3 ☐ 3 = 9
3 ☐ 3 ☐ 3 ☐ 3 =10

Dacă ai timp, rezolvă pe caiet:

33 Într-un coş erau fructe kiwi. S-au împărţit la 6 fete, fiecare primind câte două fructe. În coş au mai rămas 5. Câte fructe au fost la început?



34 Pe pista unui aeroport erau 12 avioane. Trei grupe de câte două avioane au decolat. Câte avioane au rămas pe pista aeroportului?



35 Pe un câmp sunt 9 oi şi 7 miei. Câte picioare au în total?

36 În sală sunt 4 mese şi 8 scaune cu câte 4 picioare. Câte picioare au în total?



37 Pentru clasele a II-a s-au adus 8 cutii cu 10 crete fiecare. Dacă zilnic se consumă câte 8 crete, află câte crete rămân după o săptămână de şcoală.

38 Studiind programul pe o zi al unui post TV, Nina a constatat că sunt 8 emisiuni de ştiri, emisiuni muzicale jumătate din numărul jurnalelor de ştiri, desene animate un sfert din numărul ştirilor, emisiuni sportive cât o treime din numărul celor de ştiri şi muzicale împreună, iar filme cât totalul emisiunilor sportive şi de desene animate. Câte emisiuni prezintă acel post TV în ziua respectivă?



39 Emilia a citit dintr-o carte, într-o zi, 4 capitole a câte 8 pagini, iar în altă zi, 6 capitole a câte 6 pagini. Cât mai are de citit din acea carte, care are 100 de pagini?



ELEMENTE INTUITIVE DE GEOMETRIE

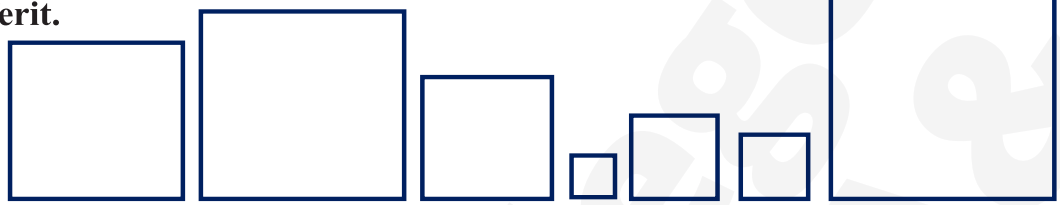
Forme plane



A) Pătratul

1 Pătratul are …… laturi egale şi …… vârfuri.

2 Numerotează pătratele de mai jos în ordine crescătoare, apoi colorează-le diferit.



……

3 Desenează mai jos 3 pătrate de mărimi diferite.

4 Scrie pe linia punctată doar numerele care indică pătratele.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

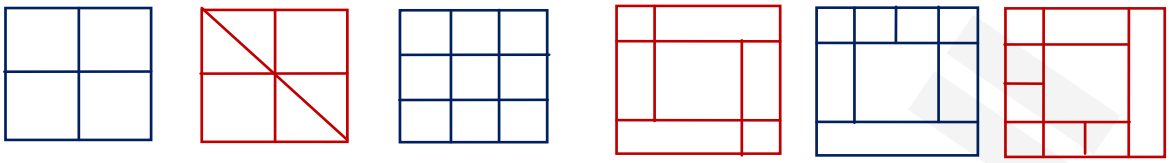
……

5 Construieşte un pătrat cu latura de 2 cm şi unul cu latura de 1 cm.



Carti-culegeri Bogdan A&T

6 **a)** **Descoperă câte pătrate se află în desenele de mai jos:**

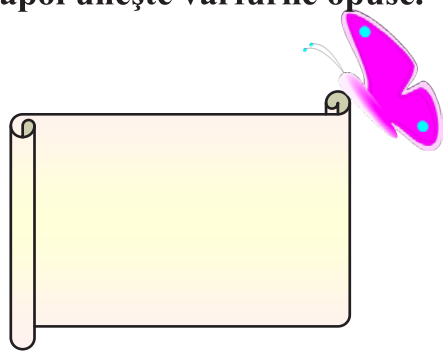


r: ..... *r:* ..... *r:* ..... *r:* ..... *r:* ..... *r:* .....

b) **Ai 17 beţişoare. Care este numărul maxim de pătrate (care să nu aibă laturi comune) pe care le poţi construi?**

r: .....

7 **Desenează un pătrat MNOP, apoi uneşte vârfurile opuse.**



8 **Construieşte un pătrat din 8 beţişoare. Câte beţişoare va conţine fiecare latură?**



9 **Desenează 4 pătrate în ordine descrescătoare, cu laturile de 1, 2, 3, 4 pătrăţele.**

10 **Care este diferenţa dintre mărimea laturilor vecine ale unui pătrat?**

r: .....

11 **Scrie pe pătrate numerele care urmează.**

109	105	101										

12 **Un pătrat are latura de 138 m. Află suma lungimilor laturilor lui.**

.....

.....

.....

Culegere Bogdan A&T

B) Dreptunghiul

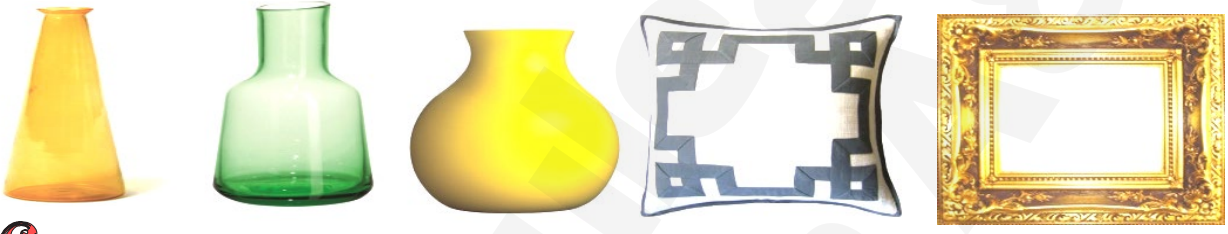
13 Dreptunghiul are _____ egale, două câte două.

14 **Construieşte două pătrate identice, lipite unul de altul** (care au o latură comună)**. Ce formă ai obţinut?**

r: .....



15 **Ornează** (=decorează) **obiectele de mai jos, cu mici dreptunghiuri:**



16 **Care este numărul maxim de dreptunghiuri (care să nu aibă laturi comune), realizate folosind 15 beţişoare identice?**

r: .....

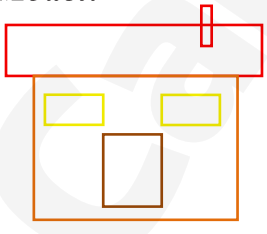
17 **Descoperă câte dreptunghiuri sunt în desenele de mai jos.**



r: ..... *r:* ..... *r:* .....

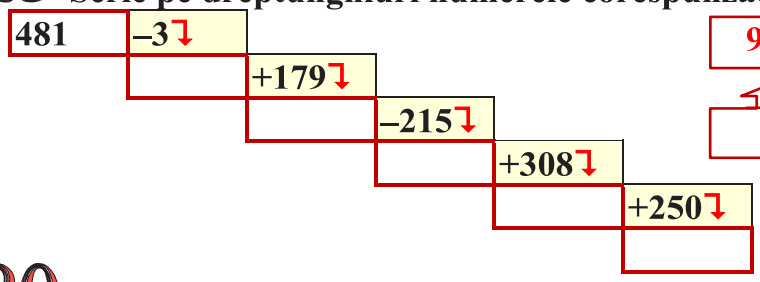
18 **Realizează desene numai din dreptunghiuri.**

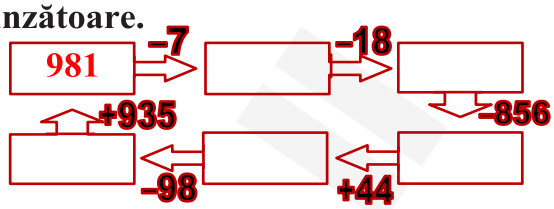
Model:



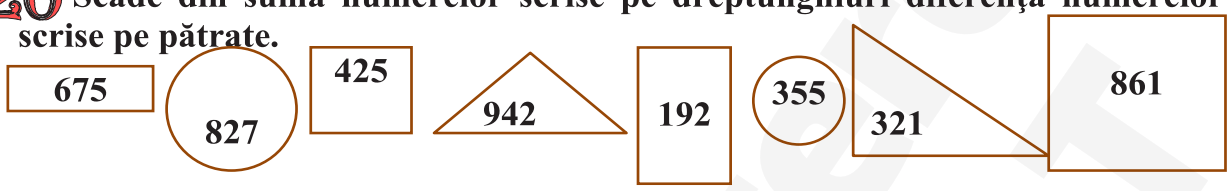


19 Scrie pe dreptunghiuri numerele corespunzătoare.



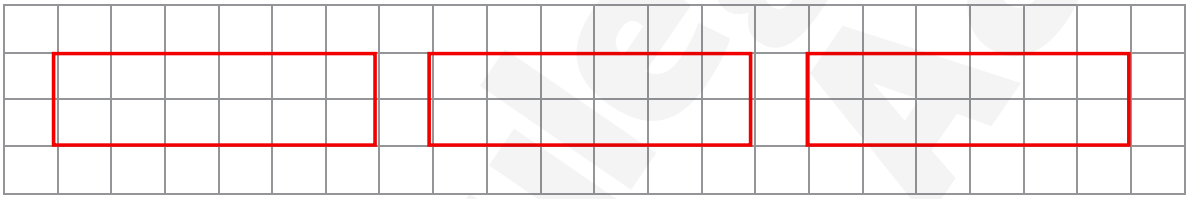


20 Scade din suma numerelor scrise pe dreptunghiuri diferenţa numerelor scrise pe pătrate.



.....

21 Împarte dreptunghiurile de mai jos în două, trei, respectiv patru părţi egale, apoi colorează-le diferit.



22 Dintre variantele de mai jos, încercuieşte-le doar pe cele care pot fi măsurile laturilor unui dreptunghi.

20, 30, 40, 20;
47, 28, 47, 29;
110, 50, 110, 50;
90, 160, 90, 160;
175, 175, 35, 175;
120, 180, 20, 80.

23 O latură a unui dreptunghi are 90 m, iar alta este cu 110 m mai lungă. Determină (=calculează, află) suma lungimilor tuturor laturilor dreptunghiului.

.....

.....

.....

C) Triunghiul

24 Triunghiul are  laturi şi  vârfuri.

25 Colorează cu galben doar triunghiurile:



26 Ce deosebiri există între triunghi şi dreptunghi?

.....

27 **Construieşte 3 triunghiuri de diferite dimensiuni (mic, mijlociu, mare), apoi colorează-le.**

28 **Împarte un dreptunghi în două triunghiuri. Câte posibilităţi ai găsit?**

.....

29 **Desenează câte un triunghi pe fiecare latură a dreptunghiului, respectiv a pătratului, în exteriorul sau în interiorul acestora.**



30 **Construieşte un brăduţ şi o floare doar din triunghiuri.**



31 **Bunica are o grădină de legume de forma unui triunghi. Care din figurile de mai jos corespund formei grădinii bunicii?**



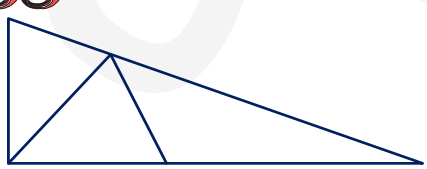
a) **b)** **c)** **d)** **e)** **f)** **g)** **h)** **i)** **j)** **k)**

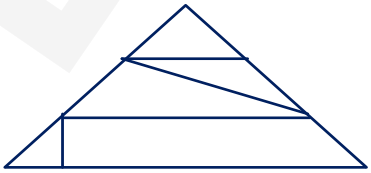
r: .....

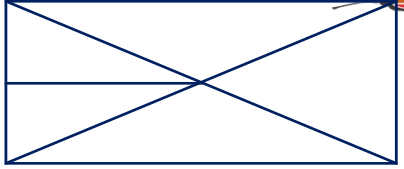
32 **Care e numărul minim de beţişoare de care ai nevoie pentru a construi un triunghi? Dar 3 triunghiuri situate la distanţă unul de altul? Dar două triunghiuri lipite unul de celălalt** (care au o latură comună)**?**

r: ..... *r:* ..... *r:* .....

33 **Câte triunghiuri sunt în următoarele desene?**



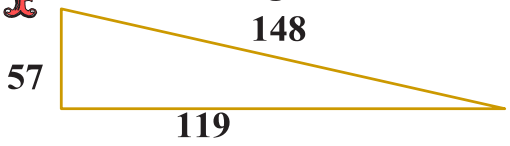




r: ..... *r:* ..... *r:* .....

Caiet culegere II Bogdan ART

34 Află suma lungimilor laturilor următorului triunghi:

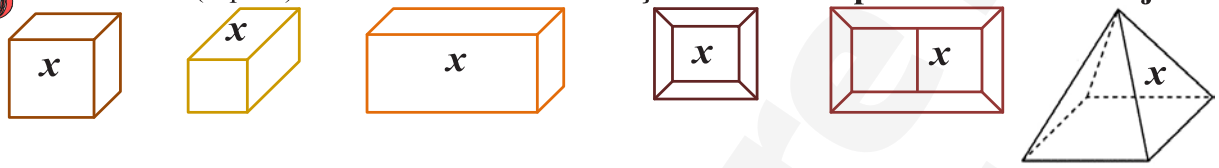


.....

.....

.....

35 Precizează (=spune) ce formă are fiecare faţă notată cu *x* pe desenele de mai jos.



.....

36 Vecinul lui Darius are o curte cu 3 laturi, fiecare având lungimea de 18 metri. Câţi metri are gardul care împrejmuieşte curtea?

.....

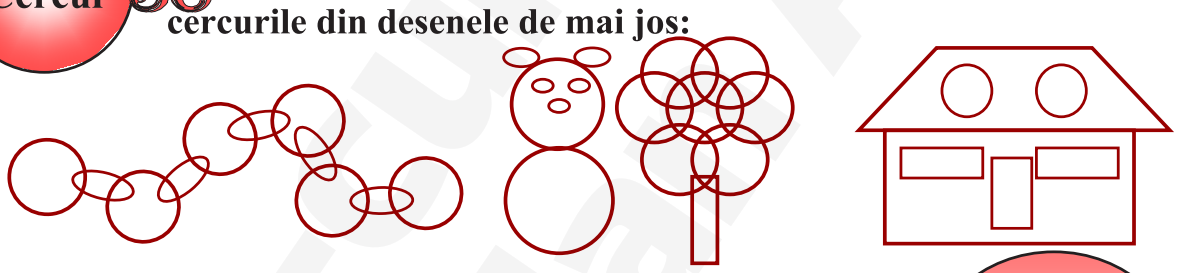
.....

.....

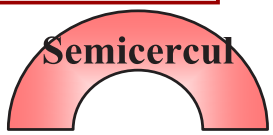
D) Cercul

37 Cercul are formă ..... .

38 Descoperă, numără, apoi colorează cu albastru doar cercurile din desenele de mai jos:

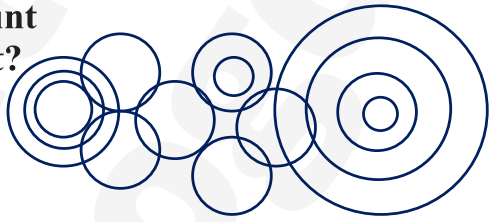


r: .....



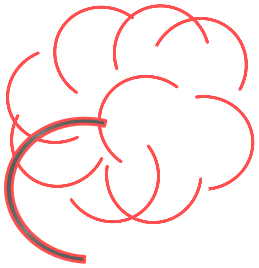
39 Câte **cercuri** sunt în desenul alăturat?

r: .....

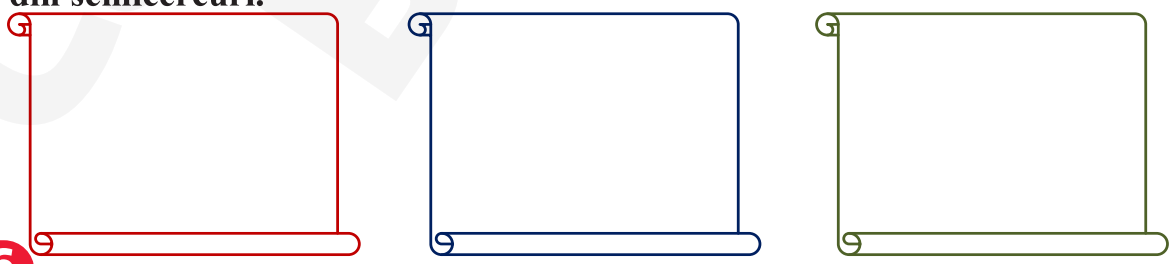


Dar **semicercuri**?

r: .....

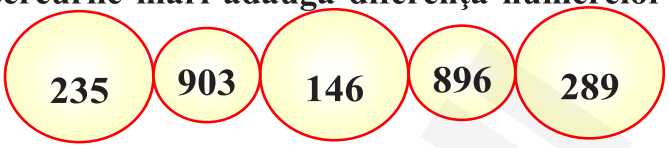


40 Desenează o minge şi un om de zăpadă doar din cercuri, precum şi o floare din semicercuri.



Caiet-Culegere II Bogdan A&T

41 **La suma numerelor scrise pe cercurile mari adaugă diferenţa numerelor scrise pe cercurile mici.**



.....

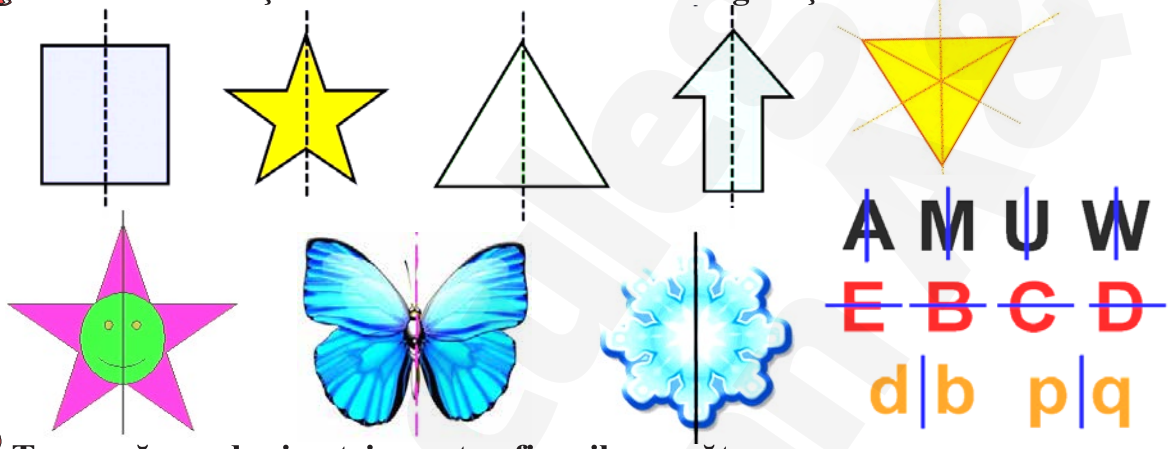
42 **Un copil aleargă în jurul unui teren în formă de cerc, împrejmuit** (=înconjurat) **cu o panglică lungă de 280 metri. Ştiind că el face 3 tururi, află ce distanţă a parcurs.**

.....

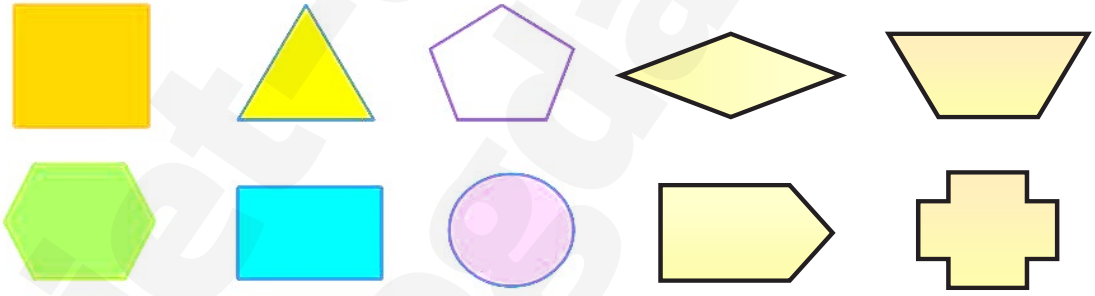
.....

Axe de simetrie

1 **Observă cu atenţie axele de simetrie ale unor figuri şi forme diferite.**



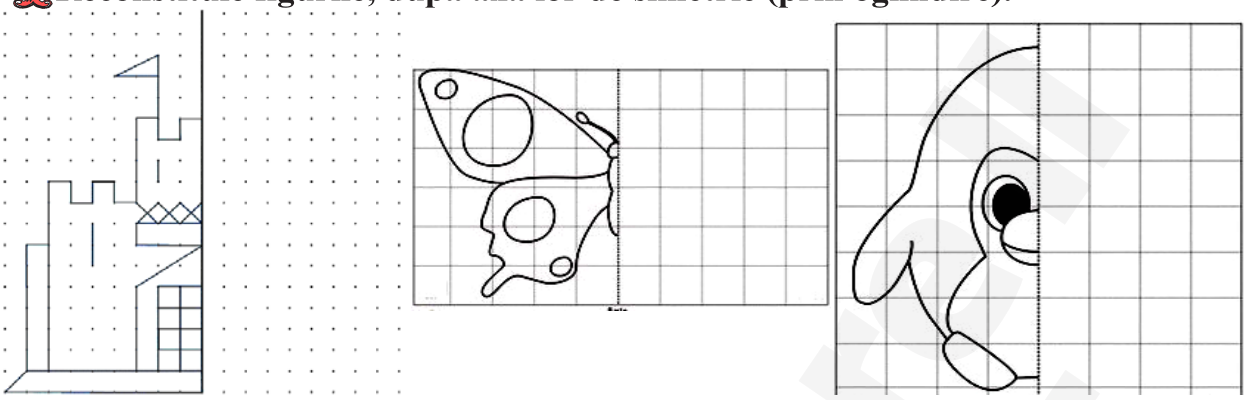
2 **Trasează axe de simetrie pentru figurile următoare:**



3 **Trasează axe de simetrie pentru reprezentările de mai jos.**



4 Reconstituie figurile, după axa lor de simetrie (prin oglindire).

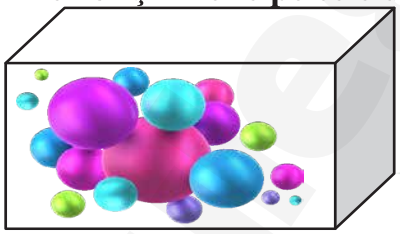


Interiorul şi exteriorul unei figuri geometrice

1 Numără bilele din interior şi taie-le pe cele din exterior.



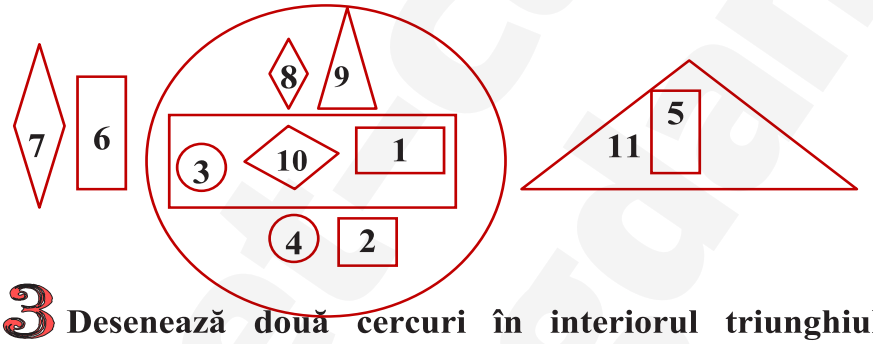
r: .....





r: .....

2 Care sunt numerele formelor plane din interiorul dreptunghiului mare? Dar din exteriorul cercului mare?



r: .....

r: .....

3 Desenează două cercuri în interiorul triunghiului şi un pătrat în exteriorul dreptunghiului.

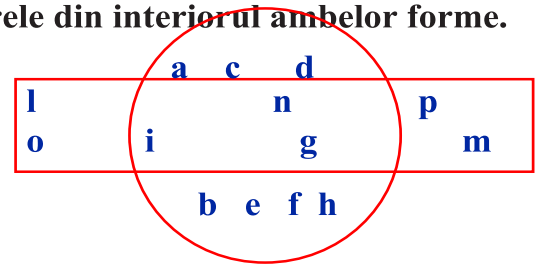


4 Scrie toate literele din interiorul cercului, apoi pe cele din interiorul dreptunghiului. Observă, apoi scrie şi literele din interiorul ambelor forme.

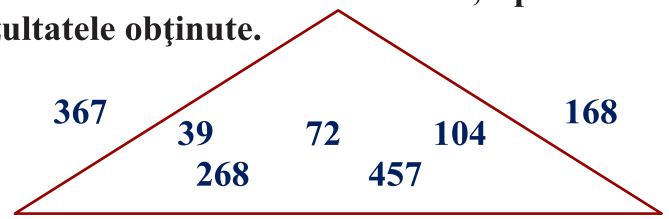
r: .....

r: .....

r: .....



5 Găseşte suma numerelor din interiorul, apoi din exteriorul triunghiului. Compară rezultatele obţinute.

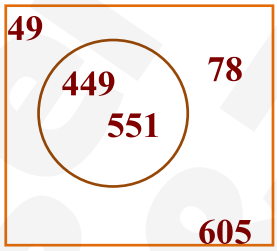


.....

.....

.....

6 Calculează suma numerelor care se află în exteriorul cercului, dar în interiorul pătratului.



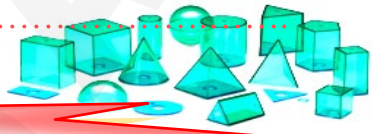
.....

.....

7 În interiorul unei parcări sunt 19 autoturisme, iar în exteriorul ei, cu 23 mai multe. Câte autoturisme sunt în total? (Rezolvă printr-o expresie.)

.....

.....

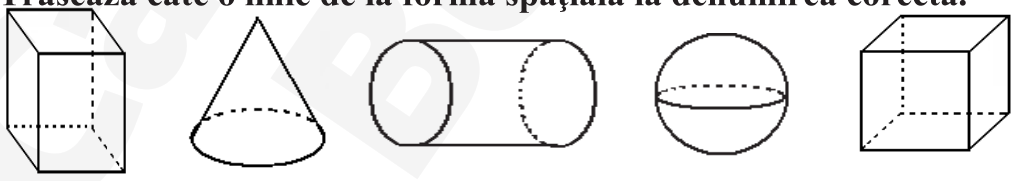


Forme spaţiale

1 Uneşte formele spaţiale (=corpurile geometrice) cu obiectele asemănătoare.

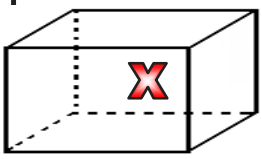


2 Trasează câte o linie de la forma spaţială la denumirea corectă.

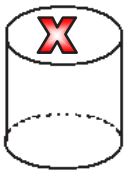


cuboid cub sferă con cilindru

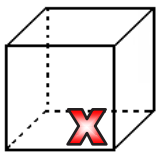
3 Precizează denumirea fiecărei forme plane marcate cu X pe următoarele corpuri:



r: .....



r: .....



r: .....

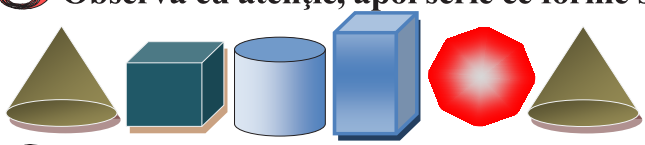


r: .....

4 Precizează ce formă spaţială se obţine dacă se lipesc două cuburi egale.

r: .....

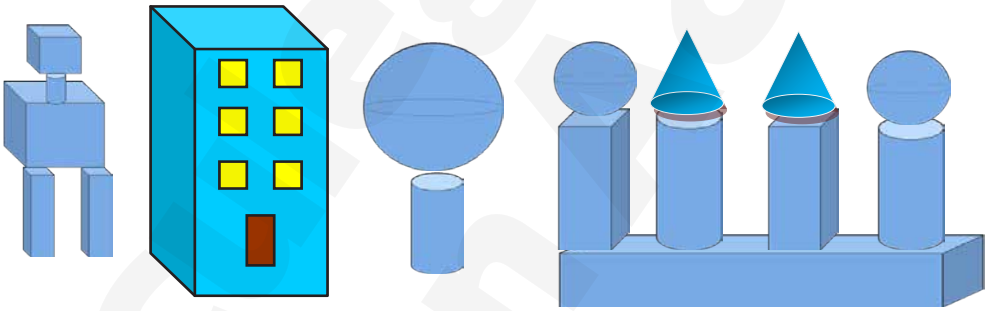
5 Observă cu atenţie, apoi scrie ce forme spaţiale urmează în şirul următor:



....

6 Completează tabelul cu numărul de forme spaţiale (corpuri geometrice) găsite.

Cub	
Cuboid	
Cilindru	
Con	
Sferă	

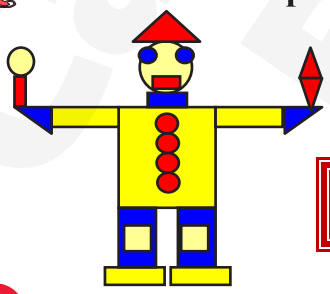


7 Încercuieşte cu galben cele două cuburi care ar trebui mutate (reaşezate) în cadrul primului desen, pentru a obţine construcţia din al doilea desen.



Recapitulare, consolidare, dezvoltare

1 Numără formele plane, apoi completează tabelul.

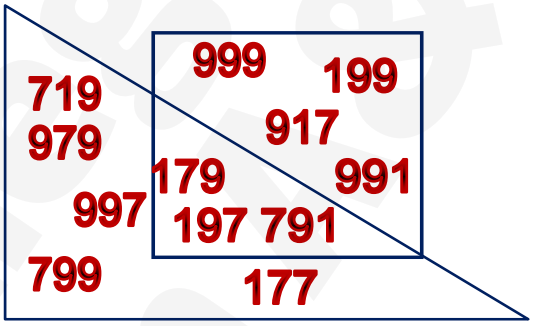


	□	▭	○	△
Număr				

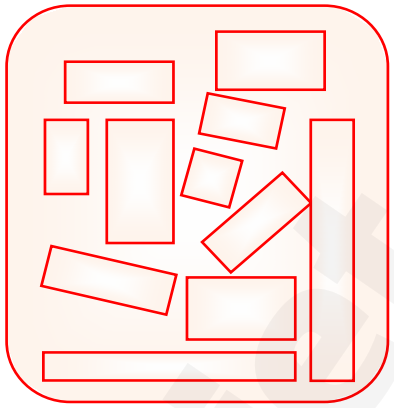
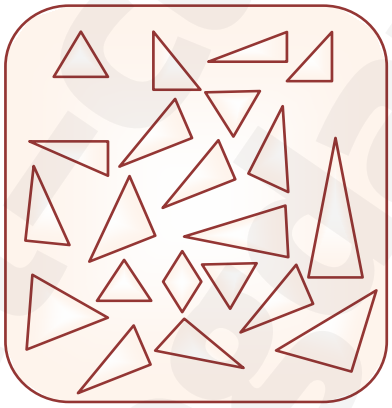
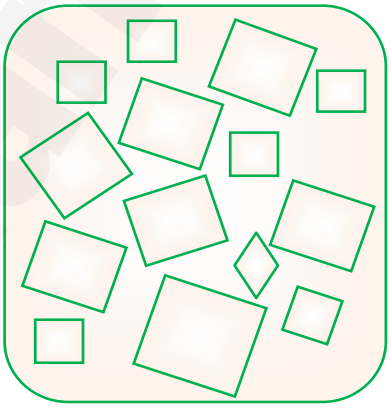
2 **Desenează:**
a) un cerc;
b) un pătrat în interiorul cercului;
c) un triunghi în interiorul pătratului;
d) un dreptunghi în exteriorul cercului.

3 **Scrie:**
a) în ordine crescătoare numerele din interiorul triunghiului;
b) în ordine descrescătoare numerele din interiorul pătratului;
c) în ordine crescătoare numerele care aparţin ambelor forme plane.

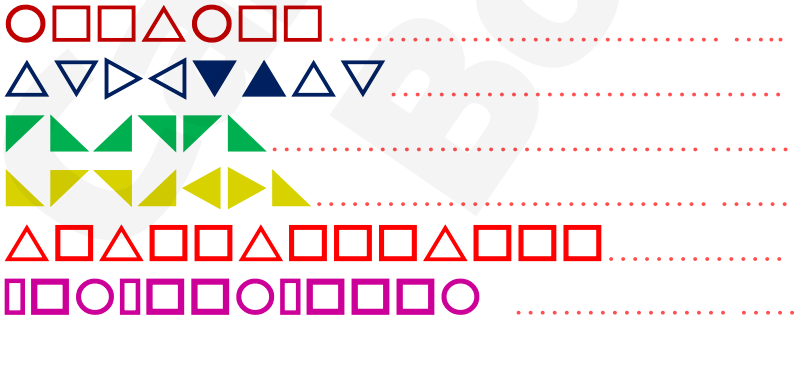
a) .....
.....
b) .....
.....
c) .....



4 **Caută „intrusul” şi încercuieşte-l.**

5 **Descoperă regula, apoi continuă şirurile cu câte două forme plane.**






6 **Scrie în interiorul pătratului cel mai mic şi cel mai mare număr de 3 cifre, iar în exteriorul său 5 numere consecutive pare formate din SZU.**

.....

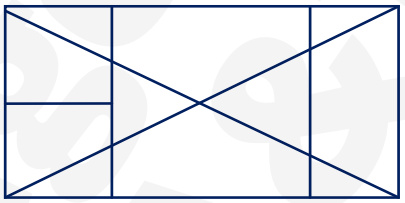
7 **Mălina completează şiragul pentru a conţine 16 piese. Ce formă va avea a treisprezecea piesă? Dar a cincisprezecea?**



r: .....

r: .....

8 **Observă cu atenţie figura următoare, apoi precizează câte forme plane găseşti:**



- **pătrate:** .....
- **dreptunghiuri:** .....
- **triunghiuri:** .....

9 **Construieşte un pătrat, apoi câte un triunghi pe fiecare latură a pătratului.**





10 **Un pătrat are latura cu 7 cm mai mare decât cel mai mare număr natural de două cifre. Calculează suma lungimilor laturilor pătratului.**

.....

.....

.....

.....

.....

11 **Un triunghi are laturile de 98, 115, respectiv 156 cm. Determină (=află) suma lungimilor laturilor sale.**

.....

.....

12 **Un triunghi are două laturi de 19, respectiv 35 m. Află lungimea celei de-a treia laturi, dacă suma tuturor laturilor triunghiului este 80 m.**

.....

Culegere II Clasa a IV-a

.....

.....

.....

.....

13 **Un triunghi are suma lungimilor laturilor de 90 m. Ştiind că toate laturile lui sunt egale, află ce lungime are o singura latură.**

.....

.....

14 **Un dreptunghi are lăţimea de 112 m, iar lungimea cu 48 m mai mare. Află suma lungimilor tuturor laturilor acelui dreptunghi.**

.....

.....

.....

.....

.....

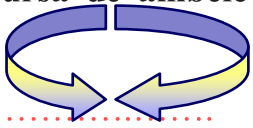
15 **Calculează suma lungimilor tuturor laturilor exterioare terenului desenat mai jos.**



.....

.....

16 **Două furnici au înconjurat o fântână rotundă. Au pornit din acelaşi punct, mergând în sensuri contrare. S-au întâlnit după ce prima parcursese 216 cm, adică cu 16 cm mai mult decât a doua. Află distanţa parcursă de ambele furnici** (= în total).



.....

.....

.....

.....

.....

17 **Camelia a desenat pe fiecare faţă a unui cub câte 6 floricele. Câte floricele a desenat în total?**

.....

.....

Caiet-culegere II Bogdan A&T

18 **Observă cu atenţie, apoi răspunde la cerinţe.**

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					

a) **Ce forme spaţiale se găsesc pe linia 4?**

r: .....

b) **Dar pe coloana B?**

r: .....

c) **Ce formă spaţială se află pe linia 2, coloana C?**

r: .....

d) **Dar pe linia 3, coloana D?**

r: .....

e) **Indică forma spaţială situată pe linia 4, coloana E.**

r: .....

f) **Ce forme spaţiale se găsesc pe linia 2?**

r: .....

g) **Dar pe coloana E?**

r: .....

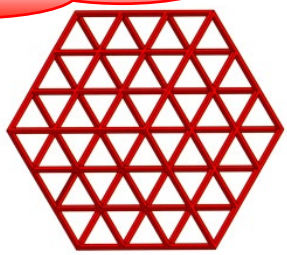

Încearcă !
Poţi şi tu !
Felicitări !

PENTRU CAMPIONI !

1 **Câte triunghiuri sunt în imagini?**

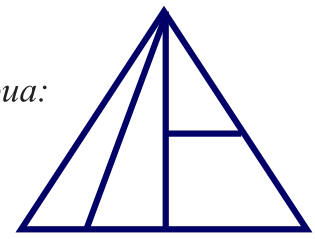
-doar triunghiuri mici din prima imagine:

.....



-toate triunghiurile din imaginea a doua:

.....





Colet-culegere II Bogdan A&T

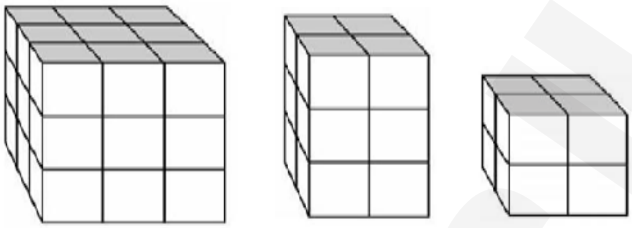
2 Câte cubuleţe mici compun fiecare construcţie? Dar în total câte cubuleţe s-au folosit?

r: ....., ..., ...

.....

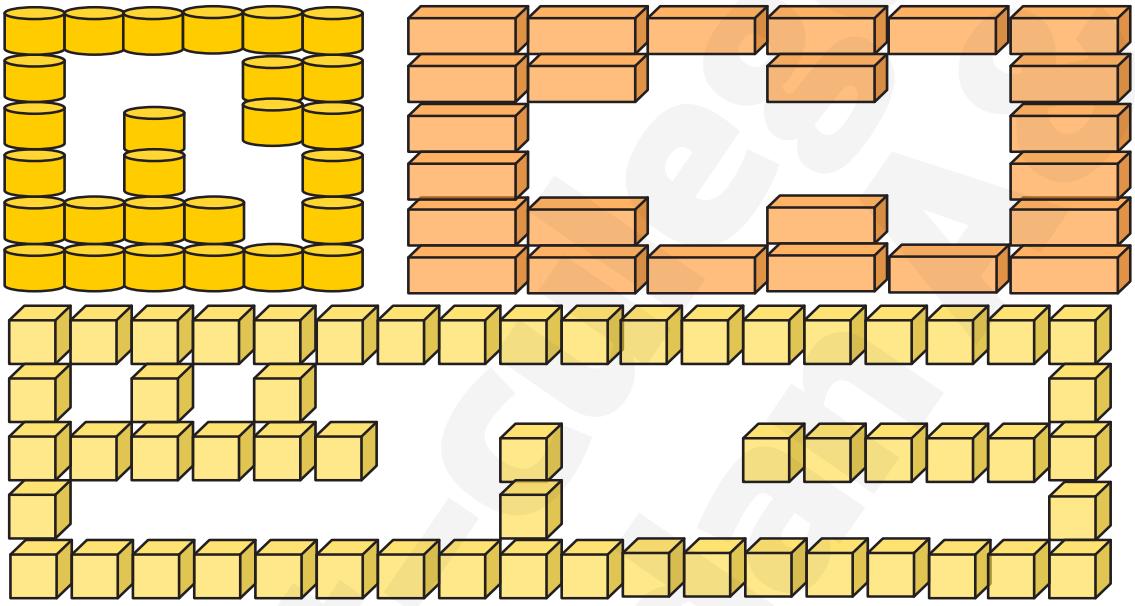
.....

r: .....



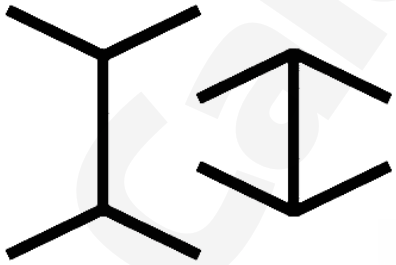
3 Numără corpurile geometrice din cele 3 figuri care urmează, apoi completează tabelul:

	Cilindru	Cuboid	Cub
Existente			
Lipsă			
Total			

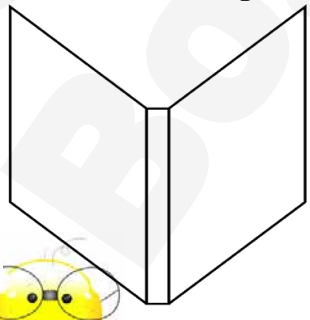


Joc de observare: iluzii optice

►Liniile verticale de mai jos au aceeaşi lungime? Măsoară!

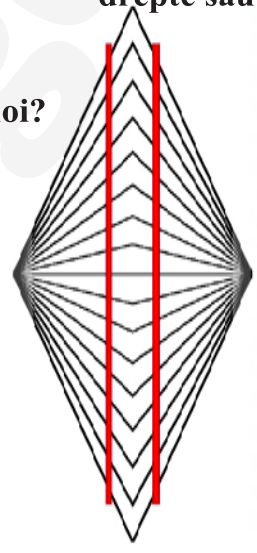


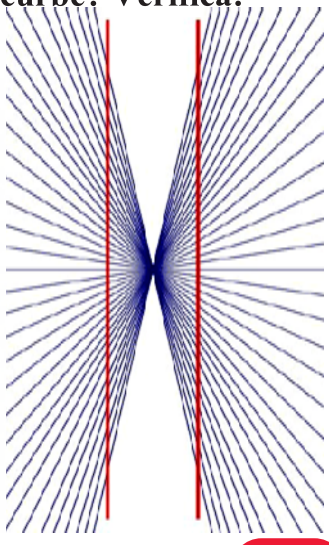
►Cartea este deschisă spre noi?



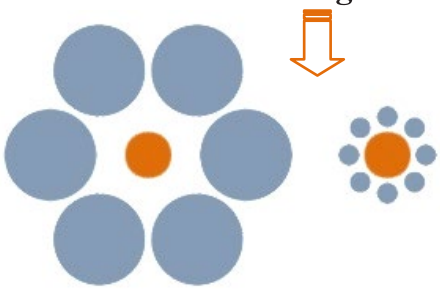


►Liniile verticale sunt drepte sau curbe? Verifică!

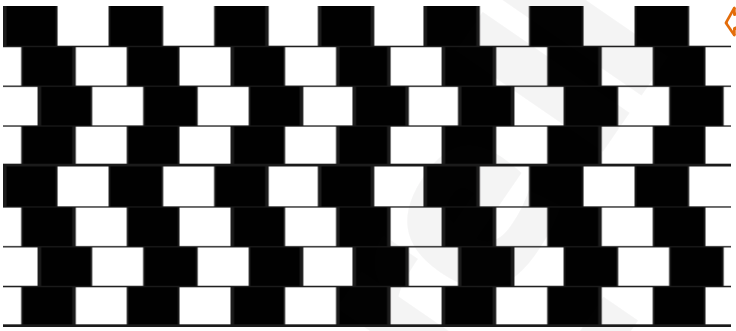




►**Cercurile (discurile) din mijlocul florilor sunt de aceeaşi mărime? Verifică folosind rigla!**

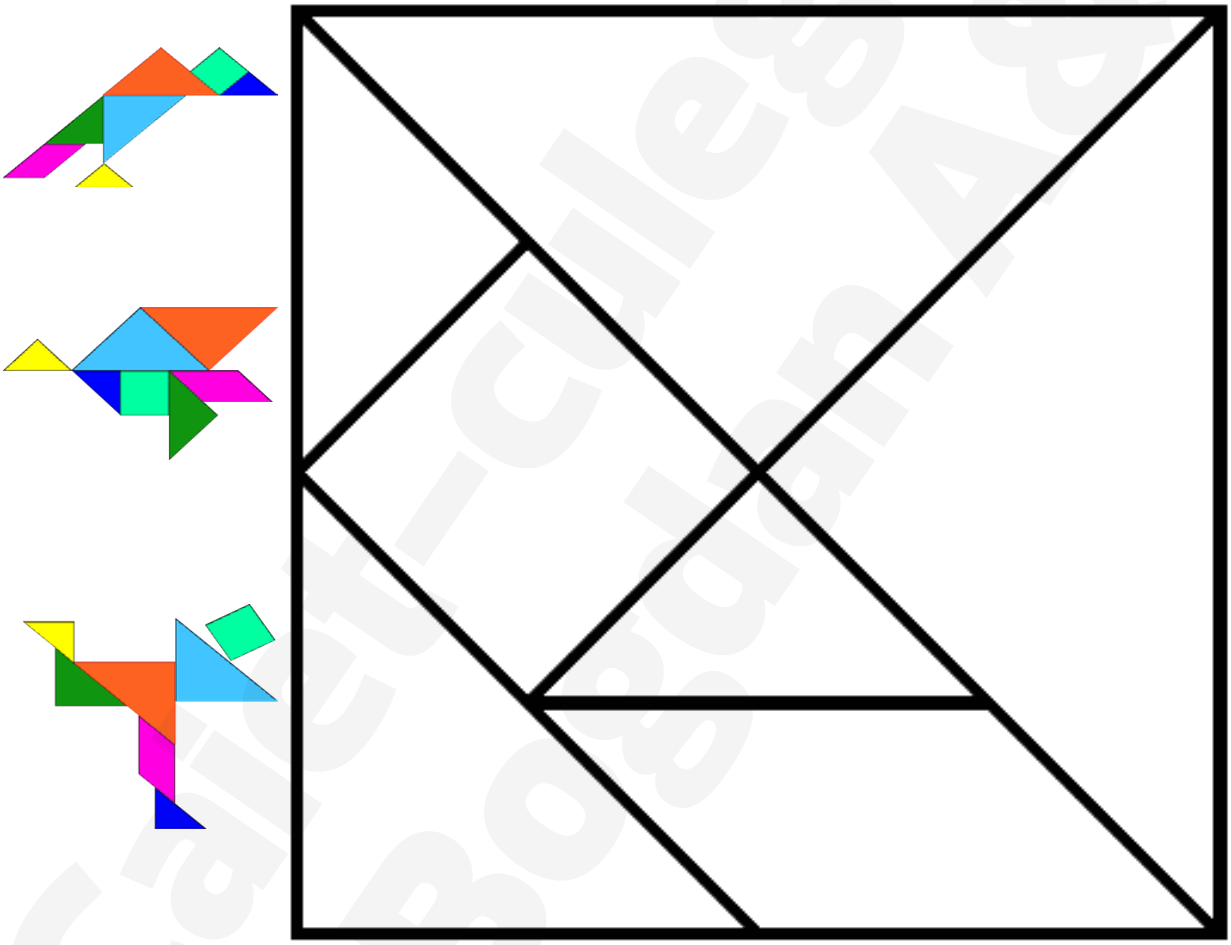


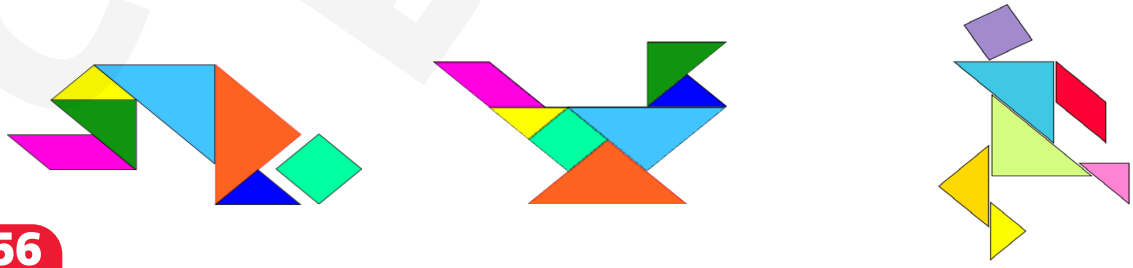
►**Liniile orizontale sunt drepte sau curbe?**



TANGRAM

Copiază pătratul TANGRAM. Colorează diferit cele 7 forme, apoi încearcă să obţii cât mai multe dintre modelele care urmează.





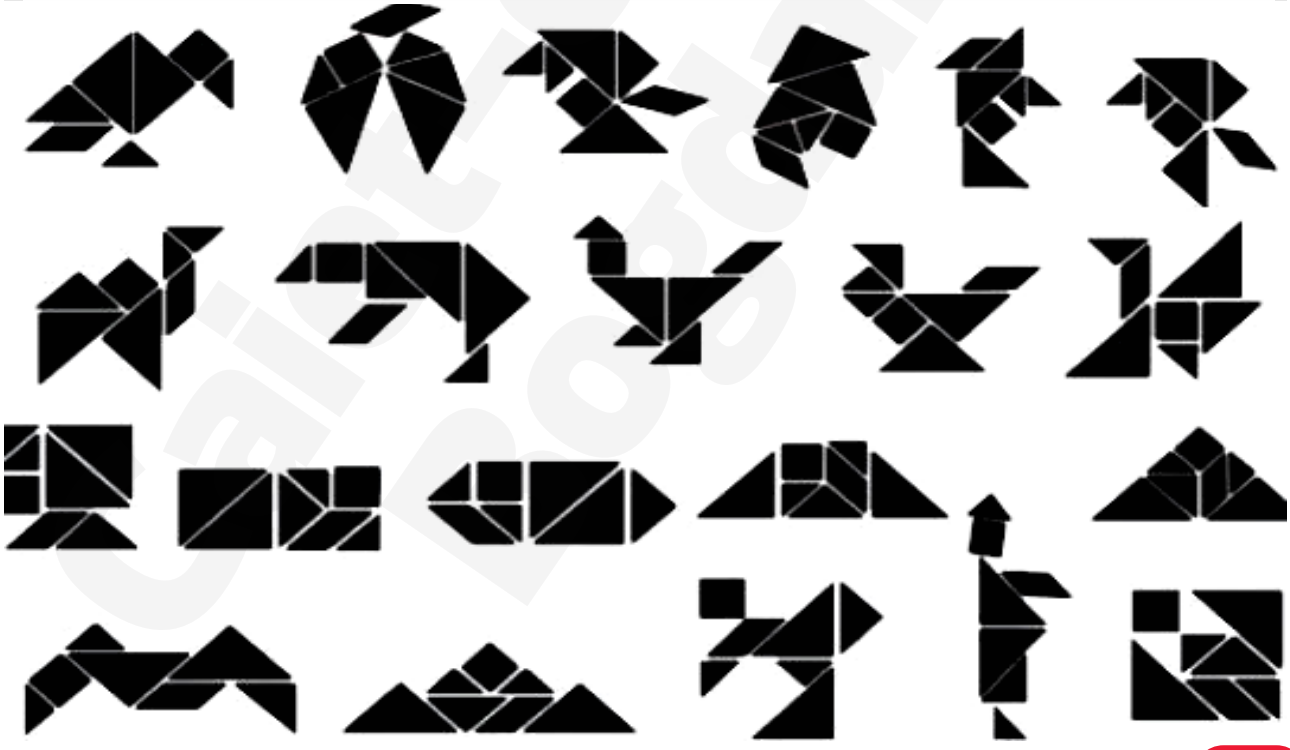
Caiet-culegeri Bogdan A&T



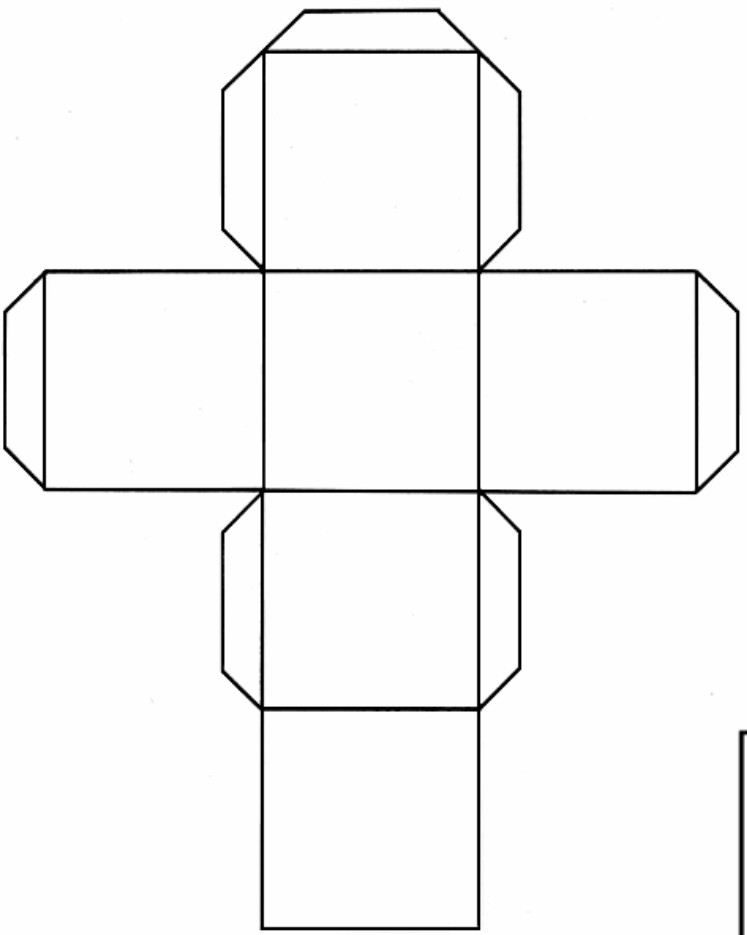
Acest joc este un puzzle chinezesc foarte vechi, numit şi „pătratul celor șapte șiretlicuri”. A fost jucat de foarte mulţi oameni celebri, unii fiind fascinaţi de el (de exemplu, Napoleon Bonaparte sau Lewis Caroll - autorul cărţii „Alice în Ţara Minunilor”).

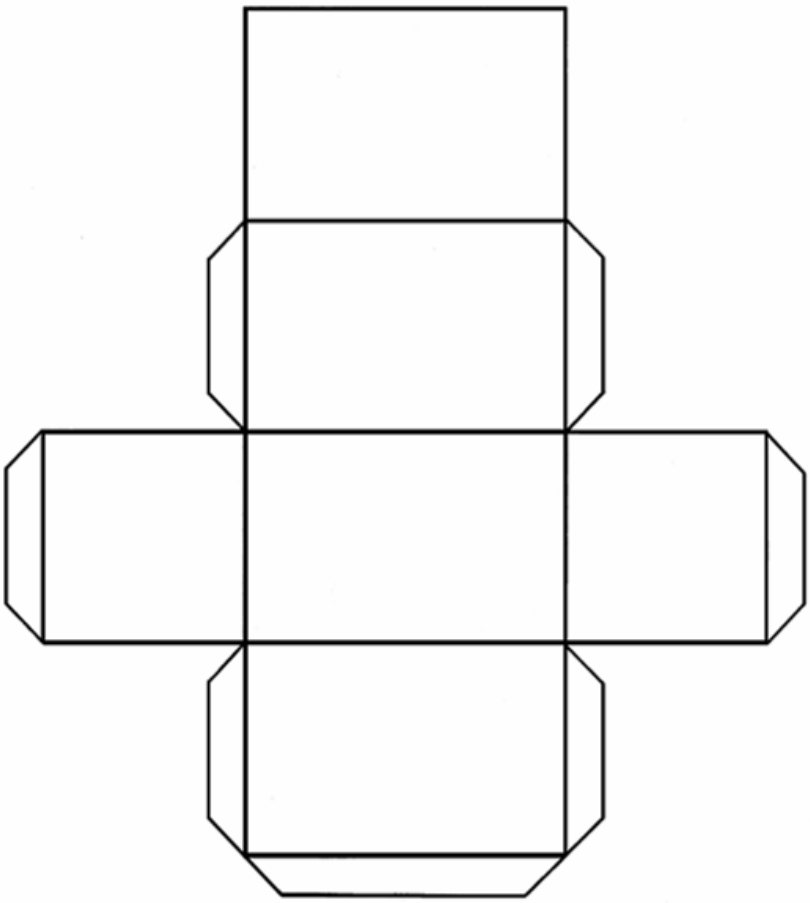
Invită-i şi pe părinţii tăi să construiască alături de tine!





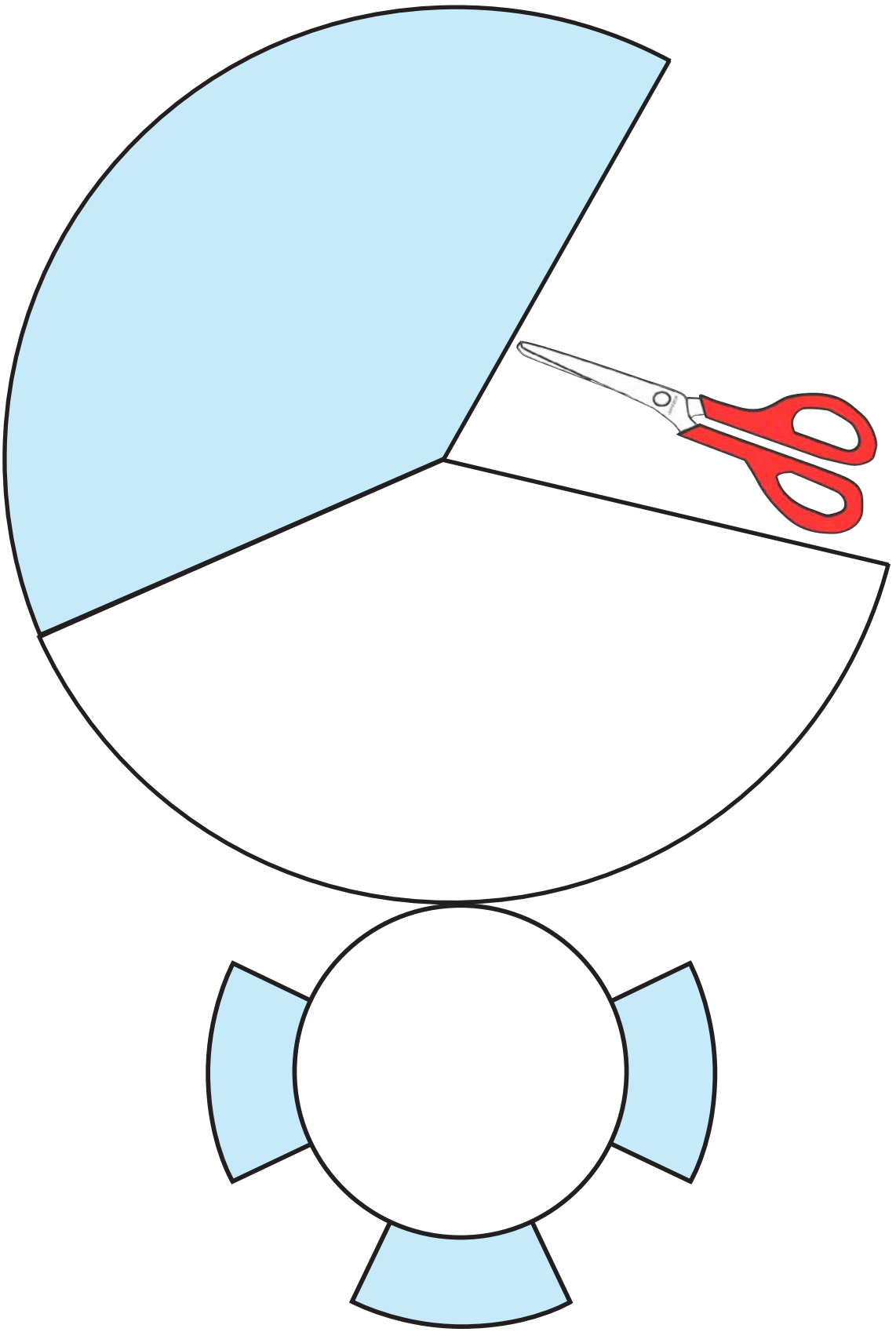
Copiază modelele de mai jos şi construieşte forme 3D după acestea.
Ce corpuri geometrice obţii?







Joc: Decupează şi construieşte un con.

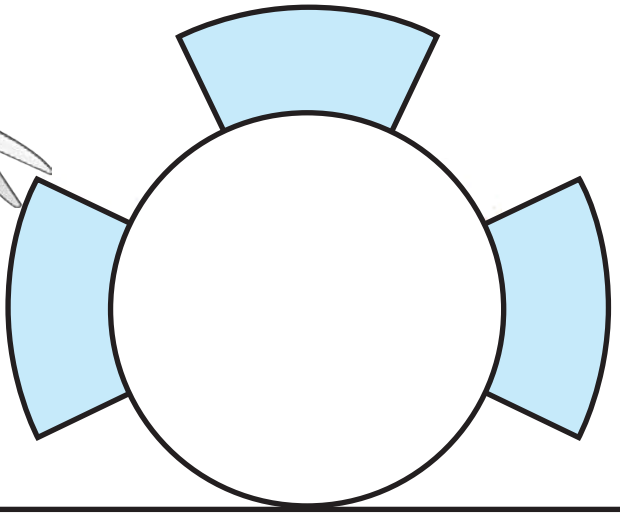


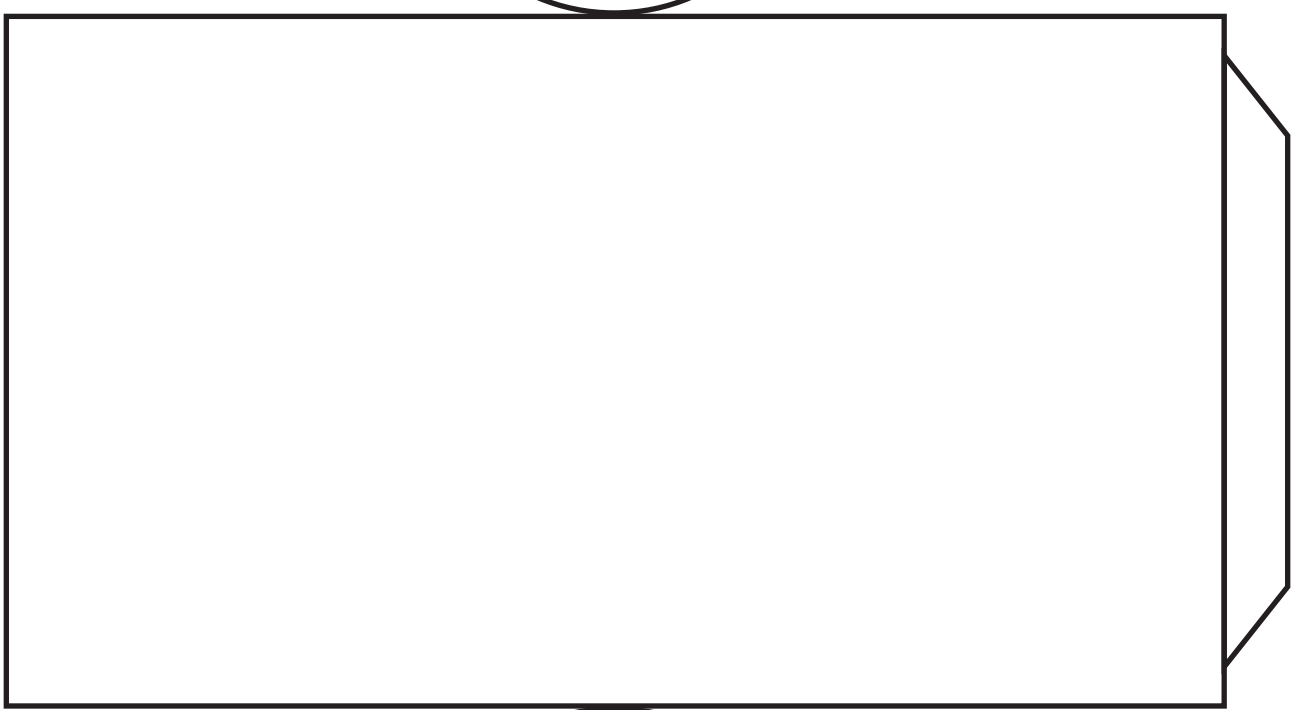
Decupează şi asamblează forma de pe verso!

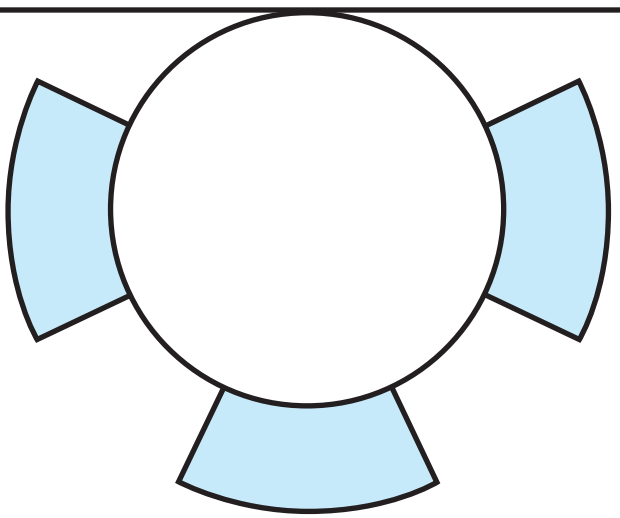


Decupează şi construieşte un cilindru.









Decupează şi asamblează forma de pe verso!



Caiet-culegere II
Bogdan A&T

UNITĂŢI DE MĂSURĂ

Unităţi de măsurat lungimea



1 **Măsoară cu palma:**

a) lungimea băncii; .....

b) lăţimea uşii; .....

c) înălţimea colegului de bancă. .....

2 **Precizează care propoziţii sunt adevărate (A) şi care sunt false (F):**

- **Banca este mai lungă decât creionul.** (.....)
- **Radiera este mai scurtă decât stiloul.** (.....)
- **Eu am peste 2 m înălţime.** (.....)
- **Cu metrul se poate măsura lungimea ghetelor.** (.....)
- **Manualul este mai lat decât caietul.** (.....)
- **Cearceaful este mai îngust decât panglica.** (.....)
- **Puntea este mai lată decât podul.** (.....)
- **Acul este mai subţire decât beţişorul.** (.....)
- **Beţişorul este mai gros decât buşteanul.** (.....)
- **Blocul este mai înalt decât copacul.** (.....)
- **Un caiet are 16 m lăţime.** (.....)
- **O uşă poate avea 1 m lăţime.** (.....)

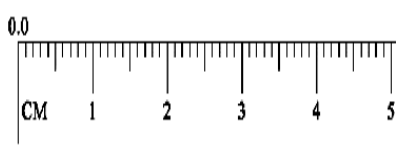
3 **Încercuieşte obiectele care se măsoară cu metrul** (de obicei).



4 **Spune ce meserii au cei care folosesc instrumentele de măsură de mai jos.**



5 **Trasează cu rigla o linie portocalie de 3 cm şi, sub aceasta, o linie albastră de 30 mm. Ce constaţi?**



Caiet-culegere Bogdan A&T

6 Calculează:

79 m + 65 m=……..	91 cm – 36 cm= ……..	138 mm +565 mm= ……..
136 m +248 m=……..	203 cm – 55 cm= ……..	600 mm –213 mm= ……..
542 m +389 m=……..	486 cm –127 cm= ……..	485 mm +367 mm= ……..
657 m +124 m=……..	834 cm –596 cm= ……..	841 mm –259 mm= ……..

7 Calculează, apoi compară rezultatele obţinute.

671 m –249 m ☐ 307 m +115 m

……..

245 mm +366 mm ☐ 184 mm +427 mm

……..

512 cm +298 cm ☐ 961 cm –172 cm

……..

813 m –425 m ☐ 706 m –418 m

……..

8 Ce este mai lung: 1 m de aţă, 100 cm de asfalt sau 1 000 mm de sârmă?

r: ……..

9 La un magazin s-au adus 367 m de stofă maro şi cu 148 m mai puţină stofă neagră. Câţi metri de stofă s-au adus în total? Scrie rezolvarea sub forma unui exerciţiu (a unei expresii).

……

……

……

10 Un constructor trebuie să realizeze 6 ziduri a câte 2 m fiecare. A terminat deja două ziduri. Câţi metri mai are de construit?



……

……

……

……

……

11 Dintr-o bucată de tifon s-au vândut 40 m şi au rămas atâţia metri cât dublul cantităţii vândute. Află câţi metri a avut întreaga bucată de tifon.

……

……

……

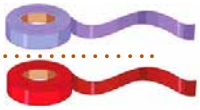
……

……



12 Oana are o panglică care măsoară 16 m. Taie în fiecare zi câte 4 m. În a câta zi va tăia ultima bucată (=va face ultima tăietură)?

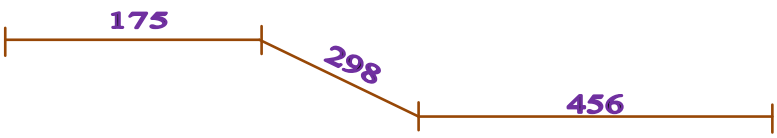
……



Caiet-culegere Bogdan ART

13 **Câţi metri trebuie să parcurgă Flavia pentru a ajunge la şcoală?**







.....

.....

14 **Dacă Flavia se întoarce acasă pe un drum mai scurt cu 342 m decât cel desenat la exerciţiul precedent, ce distanţă parcurge ea, la întoarcere?**

.....

Rezolvă pe caiet:

15 **Un teren de sport are lungimea de 128 m şi lăţimea cu 49 m mai mică. Pentru împrejmuirea lui s-au cumpărat 500 m de gard din plasă. Câţi metri de plasă vor rămâne după împrejmuirea terenului?**

16 **Dintr-un balot de 154 m de mătase s-au folosit 48 m pentru confecţionarea unor fuste, cu 19 m mai mult pentru obţinerea unor cămăşi, iar din restul s-au produs rochii. Câţi metri de mătase s-au folosit pentru confecţionarea rochiilor?**

17 **Dintr-o bucată de şnur de 10 m s-au tăiat 5 bucăţi a câte 2 m. Câte tăieturi s-au făcut?**

.....

18 **De-a lungul unei alei s-au plantat 8 tufe de trandafiri, la distanţa de 4 m una de alta. Ce lungime are aleea?**



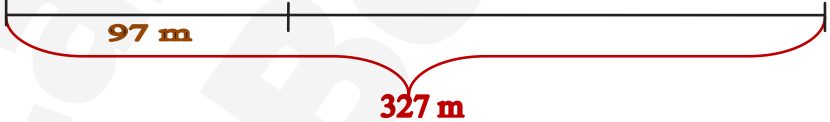
.....

.....

19 **Compune o problemă după figura următoare:**









.....

.....

.....

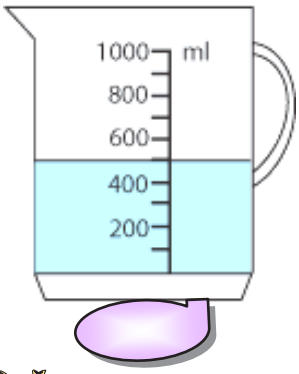
.....

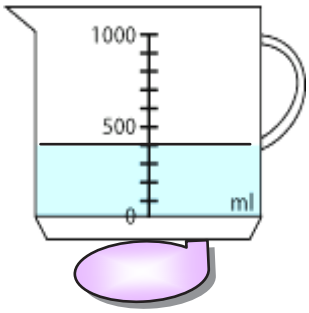
Caiet-culegere Bogdan AST

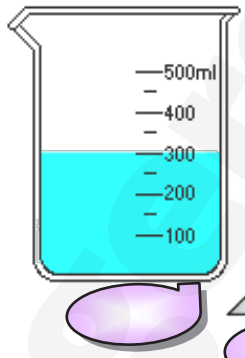
Unităţi de măsurat capacitatea

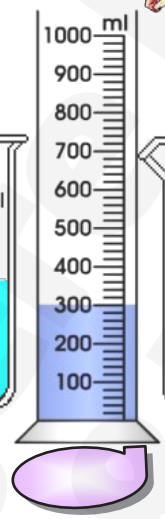


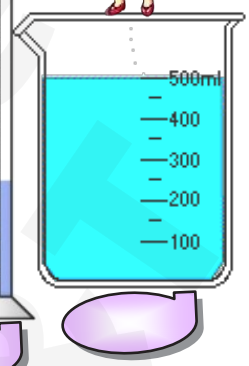
20 **Scrie sub fiecare vas câţi mililitri de lichid se află în el.**



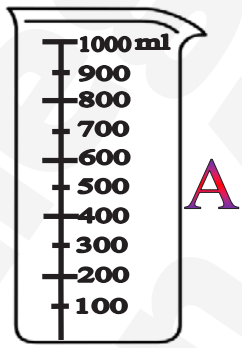


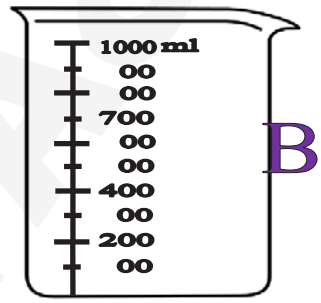


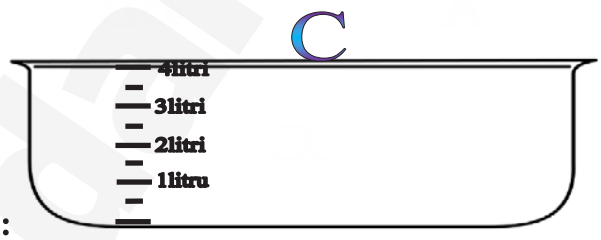




21 **a)** **„Pune” în vasul A 700 ml de lichid albastru.**
b) **Completează cifrele lipsă în gradaţia vasului B, apoi adaugă lichid roşu, până la jumătatea acestuia.**
c) **Umple 1/4 din capacitatea vasului C cu lichid verde, apoi completează cu ulei (galben) încă un sfert din vas.**
Câţi litri de ulei ai pus? .....
Cât din vas este gol? .....







22 **Dacă 1 litru = 4 pahare, calculează:**

2 *l* = ... pahare;
3 *l* = ... pahare;
5 *l* = ... pahare;
7 *l* = ... pahare;

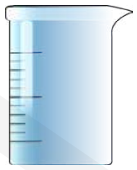


8 pahare = ... litri;
12 pahare = ... litri;
16 pahare = ... litri;
20 pahare = ... litri.

23 **Dacă dintr-o sticlă de 1 l se umplu două sticle de jumătate de litru, află:**
Două sticle de litru = ... sticle de jumătate de litru;
Patru sticle de litru = ... sticle de jumătate de litru;
Cinci sticle de litru = ... sticle de jumătate de litru.

Caiet-culegeri Bogdan Aldrin

24 **Află termenul necunoscut:**



792 *l* – ..... *l* = 245 *l* 500 *l* – ..... *l* = 116 *l*

.....

..... *l* + 469 *l* = 800 *l* ..... *l* + 327 *l* = 950 *l*

.....

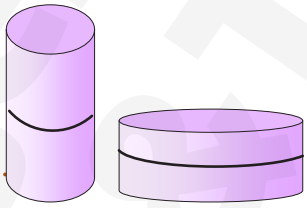
591 *l* + ... *l* = 702 *l* 821 *l* – ..... *l* = 305 *l*

.....

..... *l* – 151 *l* = 759 *l* ..... *l* + 126 *l* = 652 *l*

.....

25 **Cristian a umplut pe jumătate cu suc de struguri două vase de formă diferită** *(vezi imaginea)***, care au fiecare capacitatea de 2 *l*. Precizează în care din cele două vase se află mai mult lichid.**



.....

26 **Pentru a umple cu apă un butoi cu capacitatea de 60 *l*, Dinu foloseşte o găleată de 10 *l*. Câte găleţi va turna în butoi, în total?**

.....

27 **Bunica a turnat 37 *l* de suc de roşii într-un vas cu capacitatea de 50 *l*. Câţi litri de suc de roşii va trebui să mai pună pentru a umple vasul?**

.....

Rezolvă pe caiet:

28 **La un magazin s-au vândut într-o zi 116 *l* de suc de portocale şi cu 27 *l* mai puţin suc de pere. Câţi litri de suc de fructe s-au vândut, în total?**

29 **Silvia dispune de 3 vase pentru a umple un bidon cu capacitatea de 16 *l*, dar nu prea ştie cum să procedeze. Ştiind că cele 3 vase au capacităţile de 1, 2, respectiv 3 litri, ajut-o tu să umple mai uşor bidonul** (din cât mai puţine măsurători).

30 **De la 4 vaci s-au obţinut, în total, 5 găleţi a câte 5 litri de lapte fiecare. S-au vândut 19 litri de lapte. Câţi litri de lapte au mai rămas?**



31 **Un ţăran a obţinut 150 *l* de vin, pe care l-a pus în două damigene de 50, respectiv 60 *l* şi în sticle de câte 2 litri fiecare. Câţi litri de vin a pus în sticle?**



32 **În 3 butoaie s-au pus 910 *l* de apă. În primele două butoaie s-au pus 636 *l* de apă, iar în ultimele două, 630 *l* de apă. Câţi litri de apă se află în fiecare butoi?**



Unităţi de măsurat masa

33 **Găseşte cantităţile cu 28 kg mai mici decât: 100 kg, 230 kg, 425 kg, 672 kg, 803 kg şi 920 kg.**



.....

.....

.....

34 **Află termenul necunoscut:**

397 kg + ... kg = 600 kg
..... kg + 567 kg = 821 kg
715 kg – ..... kg = 286 kg
..... kg – 436 kg = 145 kg

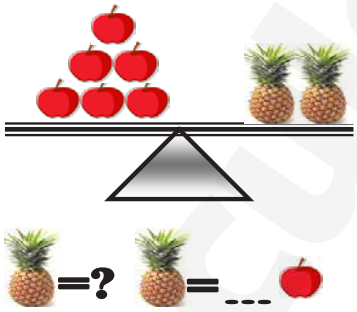
902 g – ..... g = 63 g
..... g + 284 g = 540 g
574 g + ... g = 802 g
..... g – 378 g = 387 g

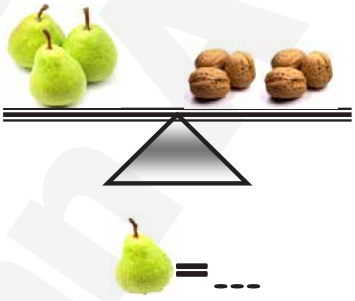


35 **Ce este mai greu: 1 kg de aur, 1 kg de vată sau 1 000 g de fier?**

.....

36 **Rezolvă:**



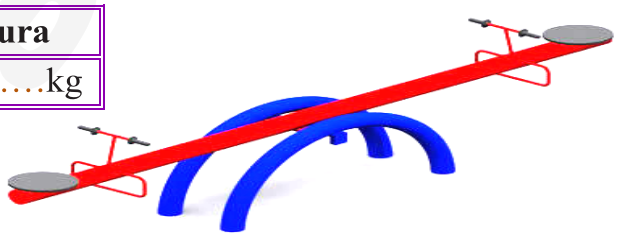


37 **După coborârea de pe cântar, cele 4 surori ale lui Victor discută:**

— Eu am 19 kg, spune Iulia.
—Pentru mine, cântarul a indicat 29 kg, adaugă Flavia.
— Am 23 kg, afirmă Maria.
— 33 de kg a arătat cântarul, când am urcat eu, încheie Aura.

Preia datele (informaţiile enunţului) în tabel şi „pune” numele fetelor pe balansoar, în aşa fel încât acesta să fie în echilibru.

Iulia	Maria	Flavia	Aura
.....kg	.....kg	.....kg	.....kg



38 **Mama a cumpărat de la supermarket 5 kg de cartofi, 1 kg de morcovi, 4 kg de roşii, 2 kg de peşte şi 3 kg de ardei. Câte kg cântăresc legumele?**

.....

.....



39 Un fermier a vândut la piaţă 147 kg de vinete. Dacă i-a rămas o cantitate de vinete egală cu cea vândută, câte kilograme de vinete a avut fermierul, în total?



.....

.....

40 Într-o ladă erau 80 kg de castraveţi, iar în alta, cu 4 kg mai puţin. Se mută din prima ladă în a doua 5 kg de castraveţi. Câte kg de castraveţi sunt acum în fiecare ladă?



.....

.....

.....

.....

.....

41 După ce s-au pus 14 kg şi s-au luat 12 kg de cartofi, într-un sac au rămas 20 kg. Câte kg de cartofi au fost la început în acel sac?

.....

.....

42 Câte kg cântăreşte Anda, dacă este cu 3 kg mai uşoară decât mine, iar eu sunt cu 4 kg mai greu decât Silviu, care are 15 kg?



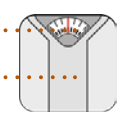
.....

.....

.....

.....

.....



43 O lădiţă cu struguri cântăreşte 11 kg. Lădiţa goală cântăreşte 2 kg. Câte kilograme cântăresc strugurii dintr-o lădiţă?



.....

Dar strugurii din 3 lădiţe identice?

.....

Dar din 5 lădiţe?



.....

44 Cantitatea de zahăr vândută de un magazin în 3 zile este de 900 kg. În prima zi s-au vândut 435 kg, iar restul în a doua şi în a treia zi. Ştiind că în a treia zi s-au vândut cu 68 kg mai puţin decât în prima zi, află câte kg de zahăr s-au vândut în a doua zi. *(Rezolvă pe caiet.)*

45 Alcătuieşte oral o problemă care să se rezolve prin expresia:

15 kg + (15 kg + 27 kg) – 8 kg = ?

Caiet-culegere I Bogdan A&T

Unităţi de măsură pentru timp

1 **Observă cu atenţie următoarele tipuri de ceasuri. Spune ce oră arată fiecare. Încercuieşte-le cu verde pe cele care indică aceeaşi oră.**





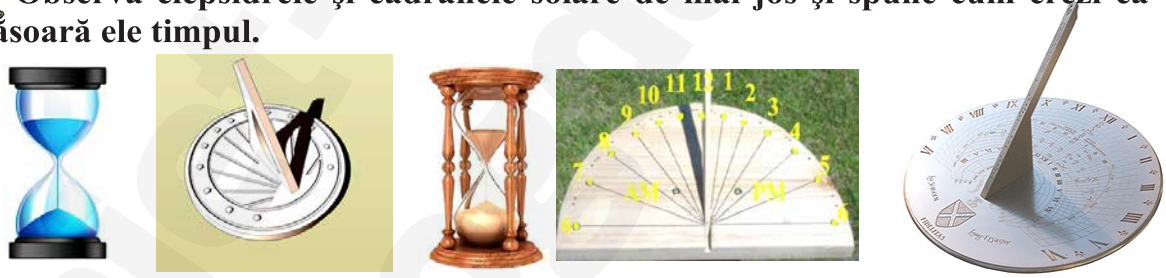
11:05	:	:	:	:

2 **Scrie cu cifre pe ecranul digital** (=în dreptunghiurile de sus) **ora indicată (a.m.) de ceasurile de pe al doilea rând, de la exerciţiul precedent.**

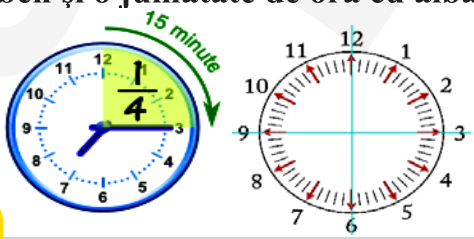
3 **„Înnegreşte” anumite liniuţe de pe ecranul ceasului electronic pentru a indica:**
a) ora 12 şi jumătate; **b) ora 16 şi 25 minute;** **c) ora 19 şi 45 minute.**



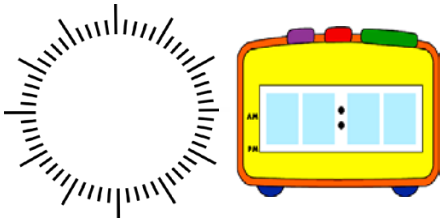
4 **Observă clepsidrele şi cadranele solare de mai jos şi spune cum crezi că măsoară ele timpul.**



5 **Observă pe primul ceas câte minute formează un sfert de oră, apoi colorează pe al doilea cadran un sfert de oră cu galben şi o jumătate de oră cu albastru.**



6 **Scrie cifre pe cadranul de mai jos şi indică ora 9 şi un sfert pe ambele ceasuri.**



7 Completează tabelul de mai jos şi fixează orele pe ceasuri:

Cu o oră mai devreme	ACUM	O oră mai târziu
ora…	ora 8 şi 15	ora…
ora 13 şi 30	ora…	ora…
ora…	ora…	ora 22 şi 45
ora 16 şi 10	ora…	ora…
ora…	ora 10 şi un sfert	ora…
ora 11 şi jumătate	ora…	ora…
ora…	ora 10 şi 5	ora…
ora 11 şi 40	ora…	ora…
ora…	ora…	ora 23 şi un sfert
ora…	ora…	ora 24 fără un sfert

8 Desenează acele ceasurilor de mai jos, astfel încât primul să arate ora începerii cursurilor, iar al doilea, ora încheierii lor.





9 Fă ca ambele ceasuri de mai jos să arate ora la care te culci.





10 Completează tabelele:

Dimineaţa (*AM*)	După-masa (seara) (*PM*)
ora 3	ora .....
ora 5	ora .....
ora 6	ora .....
ora 8	ora .....
ora 10	ora .....
ora 11	ora .....

Dimineaţa (*AM*)	După-masa (seara) (*PM*)
ora	ora 13
ora	ora 15
ora	ora 16
ora	ora 18
ora	ora 20
ora	ora 21

11 Completează enunţurile următoare:

Într-o oră sunt ..... minute.
În 3 ore sunt ..... minute.
Într-o oră şi jumătate sunt ..... minute.
Într-o oră şi un sfert sunt ..... minute.
În două minute sunt ..... secunde*.
Într-o zi sunt ..... ore.
O jumătate de zi are ..... ore.
În 3 zile sunt ..... ore.
48 de ore formează ..... zile.
Într-o săptămână sunt ..... zile.
Într-o săptămână sunt ..... zile de şcoală.
În 3 săptămâni sunt ..... zile.
14 zile formează ..... săptămâni.
Într-o lună pot fi ....., ..., ... sau ..... zile.
Într-un an sunt ..... luni.
36 de luni formează ..... ani.
Într-un an şi 8 luni sunt ..... luni.
Într-un an sunt ..... zile*.
Într-un an bisect sunt ..... zile*.





Caietul lui Bogdan Art

12 Observă, apoi completează spaţiile punctate:

alaltăieri | ieri | azi | mâine | poimâine

a) Fiindcă azi este luni, ieri a fost ..... .
b) Dacă azi este marţi, alaltăieri a fost ..... .
c) Deoarece azi este miercuri, mâine va fi ..... .
d) Dacă azi este joi, poimâine va fi ..... .
e) Pentru că mâine va fi sâmbătă, ieri a fost ..... .
f) Dacă mâine va fi vineri, alaltăieri a fost ..... .
g) Fiindcă poimâine va fi joi, ieri a fost ..... .
h) Dacă poimâine va fi miercuri, alaltăieri a fost ..... .
i) Deoarece alaltăieri a fost duminică, mâine va fi ..... .
j) Întrucât alaltăieri a fost marţi, poimâine va fi ..... .
k)Fiindcă ieri a fost luni, mâine va fi ..... .
l) Dacă ieri a fost duminică, poimâine va fi ..... .



13 „Du” lunile anului la locul lor pe axa anului, trasând săgeţi spre cele douăsprezece numere.

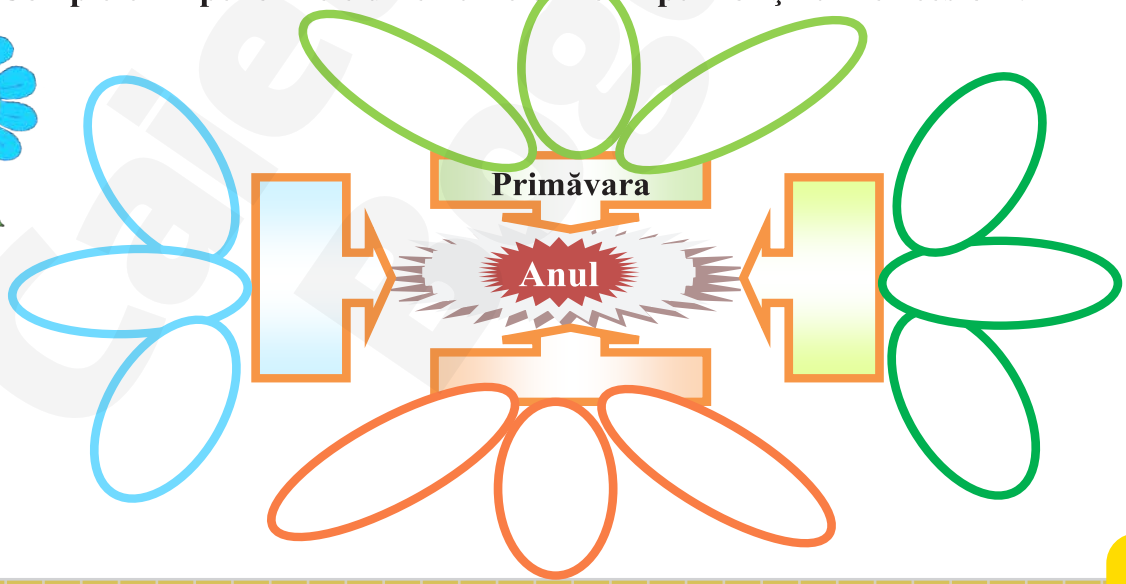
Februarie | Martie | August | Iulie | Septembrie | Octombrie

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ianuarie | Aprilie | Mai | Iunie | Decembrie | Noiembrie

14 Completează pe formele date numele anotimpurilor şi lunile acestora.





15 Care luni ale anului au 30 de zile?

.....

Dar 31 de zile?

.....

.....

Ce lună a anului nu ai scris? .....

16 Priveşte calendarul alăturat şi scrie:

a) în ce date din lună va fi sâmbătă;

.....

b) în câte zile din lună va fi duminică;

.....

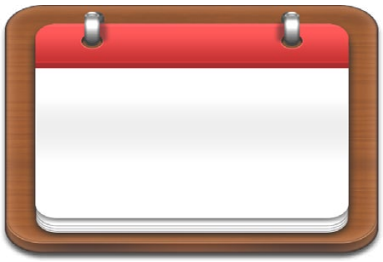
c) în ce zi a săptămânii va fi data de 22.

.....

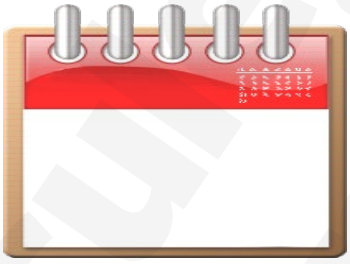


17 Scrie când sau care este (pentru tine) cel mai important eveniment al:

toamnei



iernii



primăverii



18 Prietenele Alinei au următoarele date de naştere:

- 15.06.2018 (Nana);
- 8.08.2018 (Dana);
- 16.05.2018 (Ana);
- 6.06.2019 (Ina);
- 6.06.2017 (Gina);
- 15.05.2019 (Lena).





a) Care e cea mai tânără (mai mică)?

.....

b) Care e cea mai în vârstă?

.....

c) Scrie numele lor, în ordinea crescătoare a vârstei.

.....

19 Trei colege au împlinit câte 8 ani. Calculează:

a) Câţi ani au împreună?

.....

b) Câţi ani aveau împreună anul trecut?

.....

c) Care va fi suma vârstelor lor peste 3 ani?

.....

20 **Citeşte următoarele informaţii despre unele emisiuni TV din prima parte a unei zile.**

Emisiunea	Ora începerii	Durata emisiunii
Ştiri	9:00	30 minute
Desene animate	11:10	40 minute
Muzică	10:30	20 minute
Film	9:30	60 minute

a) Ordonează emisiunile (numele acestora)**, după ora începerii lor.**

.....

b) Ordonează emisiunile (numele acestora)**, după durata lor.**

.....

c) Calculează la ce oră se vor încheia desenele animate.



.....

21 **Când s-a născut sora sa, Rada avea 3 ani. Acum, ea are 8 ani.**
a) Ce vârstă au acum, împreună?

.....

b) Ce vârstă vor avea peste 3 ani, împreună?

.....

22 **Un tren traversează Europa în 3 zile şi 8 ore. Câte ore durează călătoria?**

.....

.....

Dar dus-întors?

.....

23 **În timpul săptămânii, Mihaela se culcă la ora 21 (seara) şi se trezeşte la ora 7 (dimineaţa). La sfârşitul săptămânii se culcă la ora 22 şi se trezeşte la ora 9.**
a) Câte ore doarme ea (din cele 24 ale fiecărei zile) **în timpul săptămânii?**

.....

b) Dar la sfârşitul săptămânii?



.....

24 **Ieri, Săndel, elev în clasa a II-a, şi-a sărbătorit pentru a doua oară în viaţă ziua sa de naştere.**
Când s-a născut el? (ziua şi luna)

.....

Ce vârstă are Săndel?

.....

Ce dată e azi? (ziua şi luna)

.....

25 **Am plecat la mare în 9 august şi am stat două săptămâni. În ce zi ne-am întors?**

.....

.....

26 **Bunicul are 60 de ani, iar bunica, 56. Care era diferenţa dintre vârstele lor, acum 6 ani?**

.....

27 **Plec la şcoală la ora 7 şi 35 minute şi ajung la 7^{50}. Cât timp durează drumul meu spre şcoală?**

.....

28 **Filmul începe la ora 11^{45} şi se sfârşeşte la ora 12^{50}. Cât durează filmul?**

.....

29 **Autocarul a pornit la ora 8^{15} din faţa şcolii şi a ajuns la primul obiectiv al excursiei după 30 de minute. La ce oră s-a făcut primul popas?**

.....

.....

30 **Avionul a aterizat la ora 20^{30}, după un zbor de o oră şi 15 minute. La ce oră decolase?**



.....

31 **Dacă eu am 8 ani, iar fratele meu are 36 de luni, calculează:**
a) Care e diferenţa de vârstă dintre noi?

.....

b) Câţi ani avem împreună?

.....

32 **Sora mea mai mică a fixat greşit ceasul, acesta având 9 minute întârziere. Dacă arată ora 19 şi 19 minute, care este ora adevărată?**

.....





Caiet-culegere II Bogdan A&T



Măsurarea valorii mărfurilor
Banii

1 Completează:

Valoarea mărfurilor se poate aprecia (=măsura) **în** .....

Monedele româneşti au valorile de: ..... **bani.**

Bancnotele româneşti au valorile de:

.....

2 Observă bancnotele româneşti.



Emil îşi cumpără bicicleta dorită. Calculează tu cât a costat aceasta, ştiind că a achitat doar cu bancnote, astfel:
două de 200 lei, 3 de 100 lei, 4 de 50 lei şi una de 20 lei.

.....

.....

.....

3 Cinci mame cumpără haine pentru copiii lor. După modelul dat, plăteşte exact preţul cumpărăturilor, folosind cât mai puţine bancnote.

Preţul cumpărăturilor	Bancnote date pentru plata cumpărăturilor
362 lei	*Model: 200+100+ 50+ 10+ 1+ 1*
171 lei	
417 lei	
306 lei	
535 lei	
462 lei	

Caiet-culoare Bogdan Alexandru

4 **Cinci prieteni merg la cumpărături. În tabelul de mai jos sunt sumele date la casă şi valoarea cheltuielilor fiecăruia. Calculează restul primit.**

Numele	Banii daţi la casă	Cheltuieli în magazin	Restul primit
Alin		378 lei	
Barbu		267 lei	
Cezar		116 lei	
Dan		309 lei	
Emil		506 lei	

Primeşte restul cel mai mic ……., iar restul cel mai mare i se dă lui …….. .

5 **Observă monedele şi bancnotele euro.**









6 Taie bancnotele care sunt în plus în dreapta, pentru a obţine egalităţi.



7 Încercuieşte monedele din dreapta, care compun valoarea monedei din stânga.



8 Mihaela doreşte să-şi cumpere o pizza, care costă 5 euro. Are două monede de 2 euro, două de 50 de cenţi şi două de 5 cenţi. Îi ajung banii?

.....

9 Iulia este într-un supermarket şi are 500 de euro. Care sunt cele două produse pe care le poate ea cumpăra?



.....

10 Bunica şi bunicul îi dau Miei câte un leu, zilnic, fiecare. Ea îi adună pentru a-şi cumpăra o carte de poveşti, care costă 16 lei. După câte zile va putea să o cumpere?

.....

.....

11 **Colegii se joacă cu bilete, pe care sunt scrise diferite valori băneşti. Calculează sumele, aşa cum reies ele din tabelul de mai jos.**

	100 lei	50 lei	10 lei	1 leu	SUMA
George	1 1	1 1	1	1 1 1 1	
Radu	1 1 1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1 1 1 1	
Florin	1 1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1 1 1	
Flaviu	1 1 1 1 1			1 1 1 1 1 1	
Marin	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1	1	1 1 1 1	

12 **Adevărat sau fals?**

Citeşte propoziţiile, apoi verifică (în tabelul de mai sus) dacă sunt adevărate sau false.

Radu are suma cea mai mare. (.....)

George are suma cea mai mică. (.....)

Diferenţa dintre sumele lui Florin şi Flaviu e mai mică de 100. (.....)

Marin are cu 500 lei mai puţin decât George. (.....)

Florin şi George au cel mult 1000 lei. (.....)

Radu şi Florin au cel puţin 1000 lei. (.....)



13 **Flaviu doreşte să cumpere un telefon cu 155 lei şi o tabletă care costă 315 lei. Îi ajung banii? Câţi lei împrumută sau îi mai rămân?** (vezi tabelul)

.....

.....

14 **Marin îi împrumută 188 lei lui Florin. Câţi lei va avea fiecare?** (vezi tabelul)

.....

.....

.....

.....

15 **Ce sumă îi rămâne lui George după ce cumpără o minge cu 39 lei şi o enciclopedie cu 168 lei?** (vezi tabelul)

.....

.....

16 **Pentru a plăti parcarea, bunicul schimbă o bancnotă de 5 lei în monede de 50 bani. Câte astfel de monede primeşte?**

.....



Caiet-culegeri Bogdan A&T

17 **Ana are mai multe monede de 50 de bani. Calculează câte va da, pentru a primi în schimb:**



- **o portocală, care costă 2 lei;**

.....

- **o înghețată, care costă 3 lei;**

.....

- **un caiet, care costă 4 lei.**

.....

18 **Mama merge la piață cu o bancnotă de 100 lei, trei bancnote de 50 lei, o bancnotă de 10 lei şi şase bancnote de 1 leu. Cumpără fructe de 38 lei, legume de 25 lei şi produse lactate de 57 lei. Cu ce sumă se întoarce de la piață?**

.....

.....

.....

.....

.....

19 **Tata merge la supermarket cu două bancnote de 500 lei. Cumpără un televizor al cărui preț este scris cu cel mai mare număr de 3 cifre, care are cifra sutelor 6. Mai plătește o măsuță TV, mai ieftină cu 555 lei decât televizorul. Ce rest primește la casă?**

.....

.....

.....

.....

.....

20 **Prețul kilogramului de portocale (4 lei) este jumătate din cel al kilogramului de kiwi. Mioara cumpără câte 2 kg din ambele. Câți lei va plăti?**

.....

.....

.....

.....

.....

Ce rest va primi de la o bancnotă de 100 lei?



.....



Caiet-culegere Bogdan A21



PENTRU CAMPIONI!

1 Un fermier a turnat într-un butoi 68 l de vin, iar în altul, 74 l de vin. Află câţi litri de vin trebuie să toarne din al doilea în primul butoi, pentru a avea cantităţi egale în butoaie.

.....

.....

.....

.....

.....

2 Laptele din 12 sticle de jumătate de litru se toarnă în sticle de 2 l. Câte sticle de 2 litri se umplu?

.....

.....

.....

.....

3 O croitoreasă a confecţionat din 4 metri de pânză două feţe de masă identice. Câţi metri de pânză sunt necesari pentru a confecţiona 7 feţe de masă de acelaşi fel?

.....

.....

.....

.....

4 Dacian s-a trezit la ora 16^{10}, după un somn de două ore şi 35 minute. La ce oră s-a culcat Dacian?

.....

.....

5 Doi saci cu cartofi cântăresc 64 kg. Primul sac este cu 4 kg mai uşor decât al doilea. Care este masa fiecăruia?



.....

.....

.....

.....

.....

6 Începând cu ora 8, pe un aeroport aterizează avioane din sfert în sfert de oră. La ce oră va ateriza al patrulea avion?

.....

La câte minute mai târziu va ateriza al nouălea avion?

.....



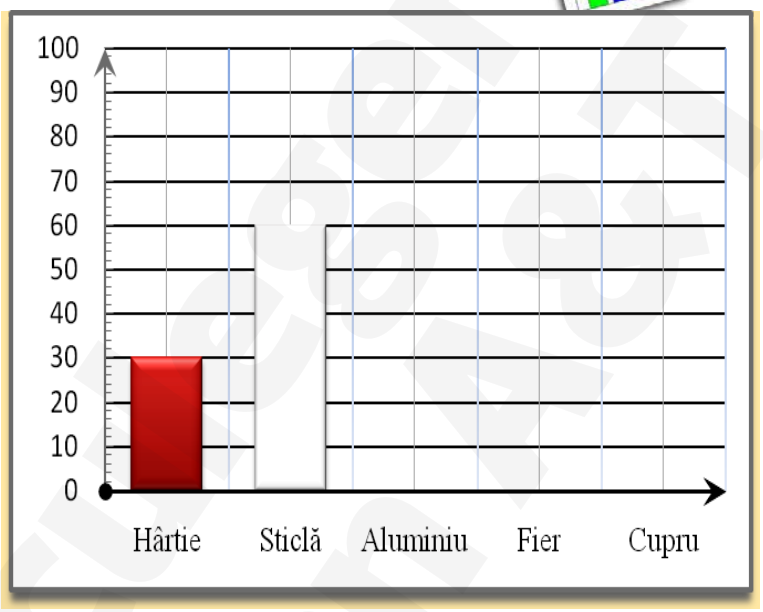
Organizarea şi reprezentarea datelor în tabele şi grafice

1 **La un centru de colectare selectivă a deşeurilor, într-o zi s-au adunat următoarele cantităţi: 30 kg de hârtie, 60 kg de sticlă, 10 kg de aluminiu, 90 kg de fier şi 20 kg de cupru.**

Pune aceste date în tabel, apoi completează graficul (diagrama) cu bare, prin colorare cu culori diferite.



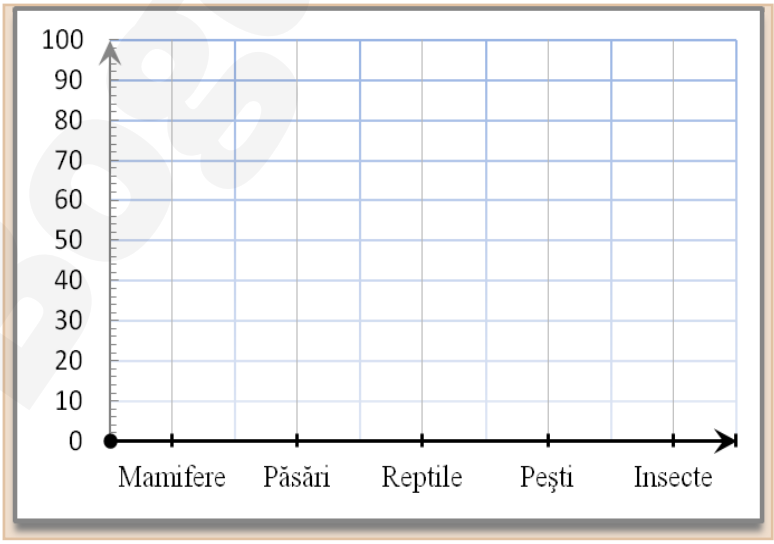
Deşeul colectat	Cantitatea colectată (kg)
Hârtie	*30*
Sticlă	…
…	



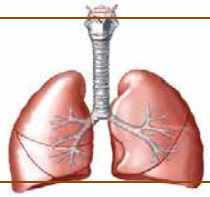
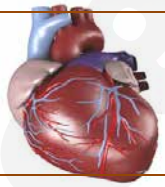
2 **La o grădină zoologică sunt prezentate animale din mai multe medii de viaţă. În total, sunt 70 de mamifere, 90 de păsări, 20 de reptile, 30 de feluri de peşti şi 40 de specii de insecte.**

Completează tabelul cu datele din enunţ, apoi construieşte graficul cu bare.

Animale	Număr
Mamifere	*70*
Păsări	…
…	



1 **Priveşte şi recunoaşte în tabelul de mai jos organele principale din interiorul corpului. Observă pe ce linii (1, 2, 3) şi coloane (A, B, C) se află ele.**

	A	B	C
1			
2			
3			

2 **Stabileşte corespondenţa, după modelul dat.**

(1; A)	•rinichii	•produce substanţe pentru prelucrarea hranei;
(3; C)	•plămânii	•pompează sângele în corp;
(2; B)	•inima	•prelucrează hrana (alimentele);
(3; B)	•ficatul	•separă şi elimină substanţele nefolositoare (prin urină);
(3; A)	•stomacul	•conduce activitatea organismului, prelucrează informaţiile primite prin cele 5 simţuri;
(1; C)	•creierul	•asigură necesarul de oxigen în organism.



3 **Desenează tu în tabel: în căsuţa *(1; B)*, două organe pereche, cu ajutorul cărora vedem culorile; în căsuţa *(2; A)*, organul nepereche, cu ajutorul căruia simţim mirosurile; în căsuţa *(2; C)* - organul auzului.**

4 **Din cele mai vechi timpuri, oamenii au descoperit că, Creatorul lor a vrut să le arate că forma unor fructe şi legume le indică organele corpului uman pe care acestea le ajută sau le vindecă de unele boli.**

Descoperă şi scrie denumirea alimentelor şi a organelor corpului din seria următoare de imagini. Citeşte şi informaţiile pe care medicina modernă le aduce, despre aceste legături.



sau




sau





sau



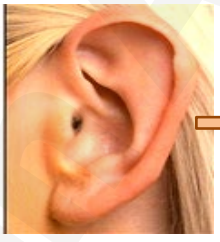


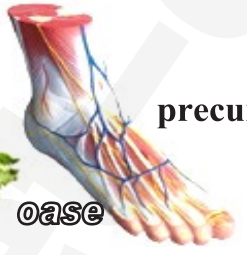
sau

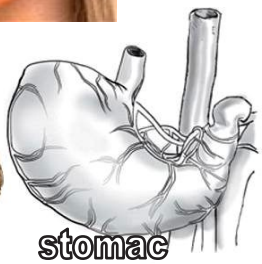




sau





precum şi



ţelină
oase
ghimbir
stomac



şi





cartofi dulci
ficat
banane, brânzeturi
oase

☺ *Nucile ajută la dezvoltarea funcţiilor creierului.*
☺ *Roşiile conţin o substanţă folositoare inimii şi sângelui.*
☺ *Consumul de morcovi îmbunătăţeşte foarte mult vederea, previne multe boli şi îmbătrânirea ochiului.*
☺ *Boabele de fasole arată ca şi rinichii, iar consumul lor ajută la menţinerea sănătăţii acestora.*

☺ *Ciupercile conţin vitamina D şi sunt importante pentru sănătatea oaselor (inclusiv a celor mici, aflate în ureche), îmbunătăţind auzul.*
☺ *Ţelina ajută la menţinerea durităţii oaselor şi completează nevoile scheletului uman.*
☺ *Ghimbirul seamănă de multe ori ca formă cu un stomac. El ajută la digestie, calmează stomacul şi vindecă greaţa.*
☺ *Cartofii dulci echilibrează ficatul şi pancreasul (un alt organ cu care seamănă foarte mult).*
☺ *Bananele şi brânzeturile, prin conţinutul lor mare de calciu, întăresc oasele.*

5 **Alege din paranteză cuvinte care denumesc părţi ale corpului omenesc şi completează spaţiile punctate din enunţurile de mai jos.**
Atenţie: un cuvânt este în plus!

Cel mai întins organ al corpului este ..... . Cel mai lung organ al corpului e .... cuprinde oasele din corp şi ţine organismul în poziţie verticală. ..... ne ajută să alergăm. Simţim gusturile cu ajutorul ..... şi mirosurile cu ajutorul ..... . Aerul inspirat ajunge în ..... .

(nasului, plămâni, picioarele, limbii, scheletul, pielea, intestinul, stomac)

6 **Prin ordonarea descrescătoare a numerelor, vei obţine o aşezare a cuvintelor într-un enunţ, care conţine un mesaj important pentru toţi.**

sănătăţii	conţin	la	ajută	vitamine
19	88	59	70	79

care	şi	fructele	păstrarea	Legumele
76	93	89	54	99

Ordonarea numerelor:

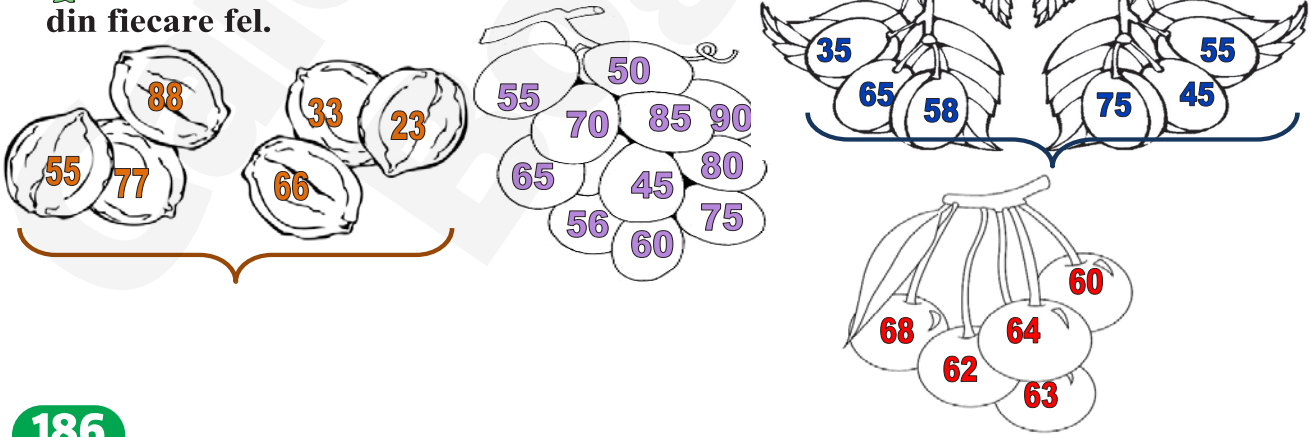
.....

Enunţul obţinut:

.....

.....

7 **Elimină fructul nepotrivit, din fiecare fel.**



8 **Elevii unei clase vor să pregătească salată de fructe, ştiind cât de bogată în vitamine este aceasta. Ei au reţeta de mai jos, pentru 5 porţii. Calculează cantităţile, pentru 10, apoi pentru 20 de porţii. (Ajut-o şi tu pe mama, acasă, la bucătărie!)** *Dacă nu ştii încă numerele până la 1000, rezolvă aceste două exerciţii peste câteva săptămâni.*

Ingrediente	pentru 5 porţii	pentru 10 porţii	pentru 20 de porţii
mere	*200 g (=grame)*		
struguri	*200 g*		
ananas	*100 g*		
stafide	*150 g*		
frişcă	*250 g*		
miere	*100 g*		
banane	*2 bucăţi*		
portocale	*2 bucăţi*		
kiwi	*3 bucăţi*		

9 **Calculează cât cântăresc împreună primele 6 ingrediente (cele exprimate în grame), în reţeta pentru 5 porţii.**



.....

.....

10 **Încercuieşte cu albastru picăturile aflate lângă alimentele care trebuie spălate înaintea consumului.**



11 **La alegerea unui produs din magazin, trebuie să cauţi obligatoriu pe etichetă informaţii despre:** *(Încercuieşte etichetele cu aceste informaţii!)*



12 **Măsoară-ţi pulsul (singur, apoi cu colegul tău). Măsoară-ţi temperatura.**

Bolile şi prevenirea lor

13 **Observă cu atenţie imaginile de mai jos. Discută cu colegul de bancă despre conţinutul lor, apoi încercuieşte personajele care crezi că sunt „prietenii” familiei Bolnăvilă-Virusilă. Spune-ţi părerea în clasă despre aceste comportamente.**





14 Răceala sau gripa apar însoţite de câteva semne. Taie imaginile nepotrivite (care nu prezintă semne ale acestor boli).



15 Fă steluţa să zâmbească, dacă afirmaţia e corectă. Dă un chip trist steluţei, dacă nu eşti de acord cu afirmaţia.



Pentru a mă feri de boli, pot face următoarele lucruri:

Mănânc sănătos.

Mănânc cât se poate de mult.

Fac mişcare regulat.

Mă odihnesc suficient.

Mă spăl pe mâini cu atenţie.

Mă îmbrac potrivit vremii de afară.

Nu merg la şcoală sau la medic.

Nu stau lângă persoane care strănută sau tuşesc.

Iau medicamente multe, tot timpul.

Îmi rod unghiile.

Fac duş înaintea fiecărei mese.

Mă spăl pe mâini doar după masă.

Mănânc fructe şi legume nespălate.

Beau apă din aceeaşi sticlă, doar eu şi colegul meu.

Folosesc doar periuţa mea de dinţi.

16 Alege-ţi un coleg (o colegă) şi realizaţi împreună un poster (un afiş) despre apărarea de boli, cu titlul „Sănătatea mea şi a aproapelui”.



Dicţionar:

boală contagioasă: *boală molipsitoare, care se transmite de la o persoană la alta;*



17 **a) Alege formele (seringile) pe care sunt scrise boli contagioase şi pune semnul exclamării, cu roşu, în triunghiul din dreptul lor. Ţine-le minte şi fereşte-te de contactul apropiat cu persoanele care au boli molipsitoare, până când acestea se vindecă!**



b) Scrie A (adevărat)**, dacă eşti de acord cu enunţurile următoare şi F** (fals)**, dacă consideri că nu aşa ne protejăm sănătatea.**

Este bine să…

… fac sport cât de des reuşesc. (A / F)

… mă spăl pe mâini doar seara, înainte de culcare. (A / F)

… îmi spăl mâinile cu săpun, inclusiv între degete şi pe toate feţele acestora. (A / F)

… mă spăl neapărat pe mâini înainte de a mânca, după ce am atins persoane bolnave, animale, am folosit toaleta, am călătorit cu autobuzul. (A / F)
… strănut în palme. (A / F)
… strănut în batistă sau în zona cotului, pentru a-i proteja pe cei din jur. (A / F)
… port mască, dacă sunt răcit. (A / F)
… îmi aerisesc camera doar la sfârşitul săptămânii. (A / F)
… stau mult la TV sau cu ochii înspre alte ecrane. (A / F)
… fie vaccinate şi curate animalele mele de companie. (A / F)
… trăiesc într-un mediu poluat. (A / F)
… nu merg la medic, deoarece mereu îmi dă sfaturi neplăcute. (A / F)
… mă joc în timpul mesei, pentru că aşa mănânc mai bine. (A / F)
… folosesc singur beţişoarele de urechi, pentru că sunt sterile şi mă pricep. (A / F)

18 Joc: „Cine suferă?"

Alege şi subliniază organele corpului care suferă, ca urmare a faptelor lui Aiurel.

•Când ascult eu muzică, aud şi vecinii. *(ochii, nasul, urechile)*
•Mă uit mult la televizor. *(degetele de pe telecomandă, ochii, dinţii)*
•Vorbesc ore în şir la telefon şi dorm cu el sub pernă. *(limba, dinţii, creierul)*
•Când mănânc şi urmăresc un film interesant, înghit mâncarea nemestecată. *(dinţii, stomacul, plămânii)*
•Fiind nerăbdător, mănânc supa fierbinte şi imediat mă răcoresc cu o îngheţată. *(ochii, dinţii, picioarele)*
•Când mă îmbolnăvesc, nu mănânc nimic şi iau medicamente multe, pe ascuns. *(stomacul, pielea, unghiile)*
•Aş mânca doar cartofi prăjiţi şi ciocolată. *(părul, stomacul, picioarele)*
•Mănânc la ore neregulate. *(plămânii, rinichii, stomacul)*
•Când cobor scările, sar câte 3 trepte odată. *(plămânii, picioarele, rinichii)*
•Uneori mă joc cu obiecte ascuţite. *(pielea, părul, unghiile)*
•Părinţii au nasul acoperit cu fular, dar eu inspir cu putere aerul rece, într-o zi geroasă. *(picioarele, plămânii, stomacul)*
•Fiindcă este mai aproape, mă scald în balta în care vecinii cei necivilizaţi îşi spală maşina de ulei şi motorină. *(pielea, rinichii, plămânii)*
•Iarna port haine subţiri, să le arăt colegilor cât sunt de rezistent. *(stomacul, părul, mai multe organe)*
•Stau în încăperi cu fum de ţigară. *(mâinile, urechile, plămânii)*
•Seara, citesc reviste la lumină foarte slabă. *(mâinile, urechile, ochii)*
•Nu e frumos să ai unghii mari, aşa că le rod. *(picioarele, ochii, mai multe organe)*
•Merg aplecat, fiindcă par mai interesant şi mai important. *(pielea, scheletul, picioarele)*
•Prefer să simt „puterea" soarelui şi stau la plajă toată ziua. *(pielea, părul, plămânii)*

PLANTE ŞI ANIMALE
Caracteristici comune vieţuitoarelor

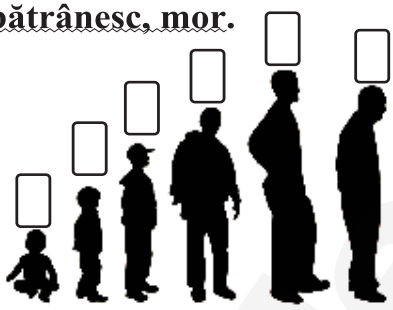


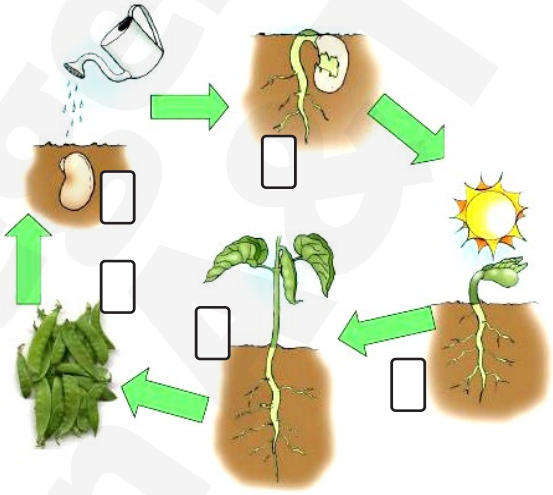
În mediul înconjurător sunt corpuri vii şi corpuri nevii.

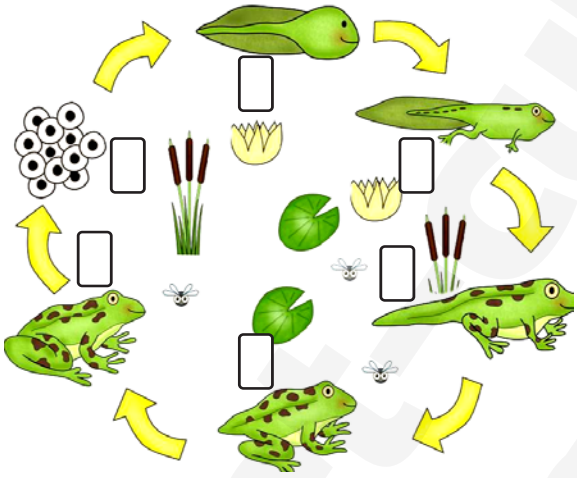
Vieţuitoarele (omul, animalele şi plantele) se deosebesc unele de altele, dar au şi multe caracteristici (=însuşiri) prin care se aseamănă.

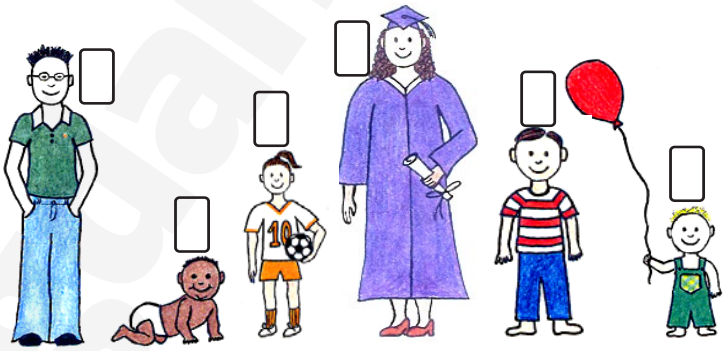
Astfel, ele se nasc (apar, încolţesc, răsar - plantele)**, se hrănesc, respiră, cresc, se mişcă, se înmulţesc, îmbătrânesc, mor.**

1 Numerotează în casete etapele de viaţă.









Cum se înmulţesc plantele?

a) Majoritatea plantelor noi cresc din seminţe (puse de om, duse de vânt, de insecte sau păsări etc.).

b) Sunt şi plante pe care le înmulţim ţinându-le în apă, până fac rădăcini.

c) Altele cresc din părţi ale plantei, care se întind pe pământ, din ele formându-se rădăcini şi o nouă plantă.

2 Încercuieşte litera corespunzătoare modului de înmulţire a plantelor ***(vezi informaţiile de mai sus).***



3 **Cum se înmulţesc animalele?**

Pune în cercurile de lângă imagini litera potrivită afirmaţiilor despre înmulţirea fiecărei familii de animale (*a* sau *b*).





a) ***Nasc pui vii, pe care îi hrănesc cu lapte.***

b) ***Se înmulţesc prin ouă.***

4 **Aminteşte-ţi ce ai învăţat despre plante în clasa pregătitoare sau în clasa I şi completează:**

a) ..... **este partea care fixează planta în sol şi extrage apa cu substanţe hrănitoare.**



b) Partea care susţine planta (de obicei în poziţie verticală) este .....

c) ..... **este numită „bucătăria plantei”.**

d) Din ..... **se vor dezvolta seminţele.**

e) Seminţele sunt „ascunse” adesea în ....., **care le protejează.**

f) Din ..... **ia naştere o nouă plantă.**

g) Există plante care cresc singure, numite plante..... **şi plante** ..... **de om.**

5 **Foloseşte cunoştinţele despre animale, dobândite în clasa pregătitoare sau în clasa I şi completează:**

a)Animalele care îşi caută singure ..... **şi** ..... **se numesc animale** .....

b)Animalele crescute şi îngrijite de ..... **sunt animale** .....

c)Unele animale sunt erbivore, adică se hrănesc cu .....

d)Alte animale sunt carnivore, adică se hrănesc cu .....

e)Există şi animale omnivore, ele hrănindu-se atât cu plante cât şi cu alte animale, un astfel de animal fiind .....

f)Unele animale sălbatice produc pagube (= stricăciuni), altele sunt .....



Citeşte! (*Ştiai că…?*)

Animale folositoare:

♥*ciocănitoarea* (= „doctorul copacilor”) – răneşte copacii, dar îi curăţă de insectele dăunătoare;

♥*lupul* (= „sanitarul pădurilor”) - elimină animalele bolnave;

♥*vulturul* şi *corbul* se hrănesc cu mortăciuni (animale moarte, care ar putea răspândi boli printre animalele sănătoase);

♥*ariciul* – distruge şerpi şi şoareci;

♥*râma* şi *cârtiţa* sapă galerii, care aerisesc pământul;

Animale dăunătoare: produc pagube pentru om, plante şi pentru alte animale;

♦ *mistreţul, vulpea, lupul, ursul, rozătoarele* etc.

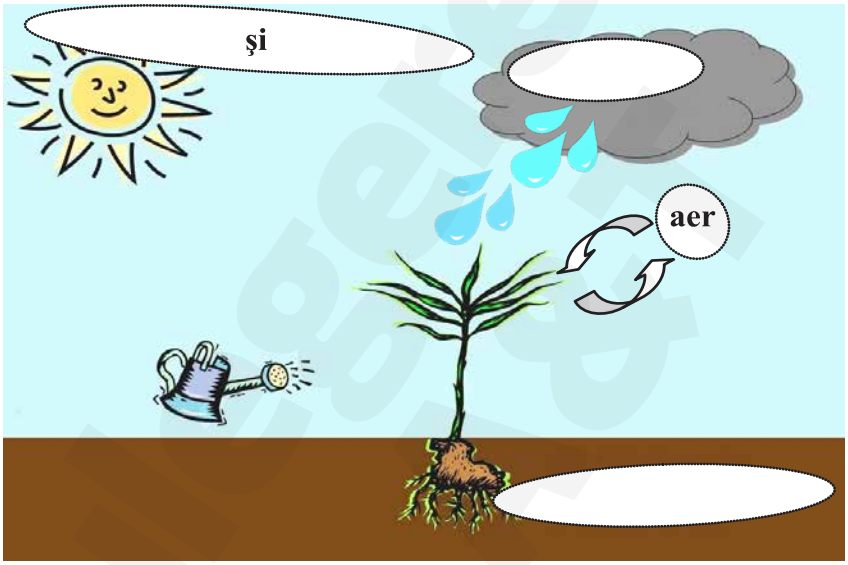
Clasa a 2-a Școala ART

6 Dă (oral) exemple de plante de la care se consumă: rădăcina, tulpina, frunzele, florile, fructele, seminţele.

7 Spune câteva foloase pe care omul le obţine de la animale.

8 De ce au nevoie plantele? Scrie în ovalele albe nevoile principale ale plantei.





9 Taie din lista următoare cuvintele care nu arată o nevoie a plantei: hrană, lumină, apă, fulgere, căldură, ceaţă, sol bun, aer, fum, parfum.

10 Observă cele 3 ghivece cu plante. Completează casetele cu cuvintele lipsă.



Soare şi apă | Apă, dar nu ..... | Soare, dar nu .....

11 Desenează tu celelalte două situaţii în care ajunge planta.



Soare şi apă | ... | Apă, dar nu soare | ... | Soare, dar nu apă

12 **De ce au nevoie animalele?** Scrie în ovalele albe nevoile lor principale.



Nevoile animalelor







13 **Completează o diagramă cuprinzând asemănări şi deosebiri între oameni de diferite rase.**



Deosebiri

Asemănări

Deosebiri





Medii de viaţă

Mediul de viaţă se referă la **locul** şi la **condiţiile** (căldură, lumină, umezeală etc.) în care plantele şi animalele trăiesc.

1 **După însuşirile locului, există mai multe medii de viaţă. Scrie câte două exemple de animale care trăiesc în fiecare.**

Mediul terestru: ..... **Mediul subteran:** .....

Mediul acvatic: ..... **Mediul aerian:** .....

Fiecare animal s-a adaptat la mediul în care trăieşte şi are nevoi speciale. Aţi aflat că, pentru a putea trăi şi a se dezvolta, animalele au nevoie de: aer, apă, hrană, lumină şi căldură.

2 Scrie câte un exemplu sau două, pe liniile punctate.
Unele animale au nevoie de:
- mai puţin aer (peştii: .....);
- mai puţină apă (animalele din deşert: .....);
- mai puţină căldură (animalele polare: .....);
- mai puţină lumină (bufniţa, liliacul, cârtiţa, ...).

Lacul, iazul, balta



3 Scrie pe etichete denumirea potrivită, după ce citeşti informaţiile.



[ ] este o apă stătătoare mai mare, mai adâncă, înconjurată de maluri cu plante iubitoare de apă.*

[ ] este o apă stătătoare mică, puţin adâncă, formată prin adunarea apei ploilor, din topirea zăpezilor sau din revărsarea altor ape.

[ ] s-a format prin oprirea naturală sau de către om a unei ape curgătoare, în scopul creşterii peştilor sau asigurării cu apă pentru udarea terenurilor etc.

** Unele specii de plante şi animale din Deltă se întâlnesc şi în aceste zone (vezi informaţiile despre Delta Dunării, din lecţia următoare).*

4 Scrie câteva denumiri de plante şi animale care se găsesc în aceste medii de viaţă.



Plante: .....
Animale: .....

5 Într-o vară secetoasă, Ştefan şi tatăl său au numărat câţi paşi fac, pentru a înconjura balta aflată lângă satul lor. Ştefan a numărat 45 de paşi, iar tatăl, doar 28 de paşi. (De ce oare?) Primăvara, după topirea zăpezii, distanţa parcursă în jurul acelei bălţi este dublă, adică….
-paşi ai lui Ştefan: .....
-paşi ai tatălui: .....

6 Diferenţa între numărul de paşi făcuţi de tată şi fiu în jurul bălţii este:
-primăvara: .....
-vara: .....





Este cel mai nou pământ al țării. Ea s-a format prin depunerea nisipului și mâlului adus de Dunăre, la vărsarea în Marea Neagră. În Deltă sunt canale, lacuri, bălți, mlaștini, dar și suprafețe mai înalte, uscate și nisipoase, pe care sunt sate de pescari. Delta Dunării adăpostește aproximativ 300 de specii de păsări (unele care locuiesc aici, altele aflate în trecere), foarte multe specii de pești (în jur de 150), aproape 50 de specii de mamifere și aproape 2000 de feluri de plante. Delta este un paradis al păsărilor (între care se numără lebedele, pelicanii, berzele, rațele și gâștele sălbatice, egretele – pe cale de dispariție), ele hrănindu-se cu insecte (libelule, țânțari, fluturi), pești (scrumbii, crap, somn, șalău), cu broaște, scoici, șerpi de apă, lipitori, viermi etc. Printre mamifere, se găsesc aici mistreți, vulpi, lupi, căprioare, iepuri, cai sălbatici. Plantele Deltei sunt iubitoare de apă: trestie sau stuf (aici fiind cea mai mare suprafață compactă de stufăriș din lume), papură, sălcii, plopi, nuferi albi și galbeni, alge și altele.

Delta Dunării a fost declarată „Rezervație a biosferei”, fiind protejată această bogăție de viețuitoare și peisaje, unice în Europa și rare în lume.

7 Completează tabelul, bifând în locurile potrivite.

	Viețuitoare		Unde trăiește (stă) cel mai mult			
	Plantă	Animal	În pământ	Pe pământ	În aer	În apă
Trestia	√			√		√
Crapul						
Nufărul						
Broasca						
Algele						
Lebăda						

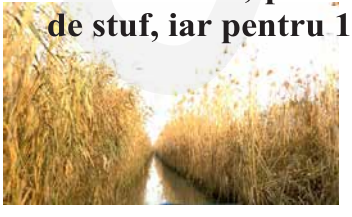
8 Taie cu o linie cuvintele puse greșit în enunțurile următoare:

Trestia este o *plantă/un animal* care are *tulpina/trunchiul* sub formă de pai și frunzele în formă de *ață/sabie sau panglică*. Pentru a nu se tăia foarte mulți copaci, din trestie se poate obține *hârtie/plastic*.

Spunem că Delta este un *paradis/deșert* al păsărilor, fiindcă aici trăiesc foarte *multe/puține* și au hrană *din belșug/rară*. Delfinii sunt *pești/mamifere*, fiindcă se înmulțesc prin *ouă/pui născuți*.

Pentru că este o rezervație, în Delta Dunării este *interzis/încurajat* vânatul unor animale rare, pe cale de *apariție/dispariție*.

9 Pentru producerea unui kilogram de hârtie sunt necesare 9 kg de stuf. Înseamnă că, pentru 5 kg de hârtie se prelucrează ..... kg de stuf, iar pentru 10 kg, e nevoie de ..... kg de stuf.









Este o apă stătătoare, înconjurată de uscat. Are o suprafaţă aproape dublă faţă de suprafaţa României. Adâncimea cea mai mare trece de 2 200 de metri. Are apă sărată (tot mai sărată spre adânc), iar mai jos de 200 m nu mai este oxigen şi vieţuitoarele vizibile cu ochiul liber nu mai pot trăi. Ierburile de mare sau algele sunt plantele care cresc în zonele mai puţin adânci, ele producând oxigen pentru animalele de apă. Printre speciile de animale se numără: delfinii, peştii, pisicile de mare, căluţii de mare, meduzele, scoicile, precum şi numeroase păsări (pescăruşul fiind cel mai des întâlnit). În Marea Neagră trăiesc câteva foci, dar şi o specie de rechin, numit „câine de mare", care nu este periculos pentru om.



10 **Lungimea litoralului românesc (în km) se află făcând suma dintre 122 şi succesorul său. Ea este** .....

11 **Ai fost pe litoralul Mării Negre? Spune denumirea staţiunii. Dacă nu ai fost, caută pe harta României nume de staţiuni.**

12 **Ce meserii au cei care lucrează în apropierea apelor (sau pe ape) curgătoare ori stătătoare?**

.....

13 **Ia informaţii din prezentarea de mai sus a Mării Negre, apoi taie cu o linie cuvintele puse greşit în enunţurile următoare:**

Marea Neagră este apă *curgătoare/stătătoare*, având suprafaţa aproape *jumătate/dublă* faţă de suprafaţa României.

Având în adâncime apă foarte *dulce/sărată*, *pot/nu pot* trăi vieţuitoare mari acolo. Plantele cele mai prezente în această mare sunt *algele/scoicile*. Dintre animalele mari, în Marea Neagră trăiesc *delfini/crabi* şi *balene/rechini*. Transportul pe mare se face folosind *vapoarele/trenurile* şi *tractoarele/bărcile*. Atunci când din vapoare se scurge petrol în apă, aceasta *se curăţă/se murdăreşte*, iar vieţuitoarele *se înmulţesc/suferă*.

14 **Desenează un peisaj din Delta Dunării sau de la Marea Neagră, ori un acvariu cu peşti şi vieţuitoare acvatice. În vacanţele viitoare, colecţionează scoici de pe plajă şi confecţionează mărţişoare, şiraguri sau alte obiecte.**

15 **Scrie în diagrama de mai jos câteva asemănări şi deosebiri între lac şi mare, ca medii de viaţă.**





Pădurea

Citeşte schiţa!

Pădurea este ETAJATĂ, pe treptele de relief.

Copacii (arborii) **care cresc în zona de:**

1. **câmpie – stejarul, teiul, salcâmul etc.** } **FOIOASE**
2. **deal – fagul, mesteacănul etc.** }
3. **munte – molidul, bradul, pinul etc.** } **CONIFERE**

Alcătuirea arborilor: rădăcina, trunchiul, frunzele, florile, fructele (cu seminţele).

Reţine:

- **frunzele coniferelor au formă de ace;**
- **florile coniferelor sunt grupate în conuri;**
- **seminţele coniferelor se află în con;**
- **fructele copacilor sunt hrană pentru animale.**
- **fructul** { **fagului se numeşte jir.** / **stejarului se numeşte ghindă.**



Importanţa (foloasele) pădurii:

1. produce oxigen (reîmprospătează aerul);
2. oferă lemn (pentru construcţii, mobilă, parchet, rechizite, instrumente muzicale şi sportive; pentru foc, hârtie etc.);
3. oferă fructe de pădure, ciuperci, plante medicinale;
4. e loc de odihnă şi recreere pentru oameni;
5. opreşte vânturile puternice şi previne inundaţiile;
6. opreşte alunecările de teren (rădăcinile arborilor fixează solul, care nu mai alunecă);
7. reţine umezeala, aduce precipitaţii (ploi …);
8. adăposteşte animalele.

16 **Scrie două lanţuri de hrănire din acest mediu de viaţă (pădurea), după modelele date.**

uliu → ciocănitoare →omidă →frunză;
arici → şarpe → şoarece→ rădăcină.

…… →…… →……

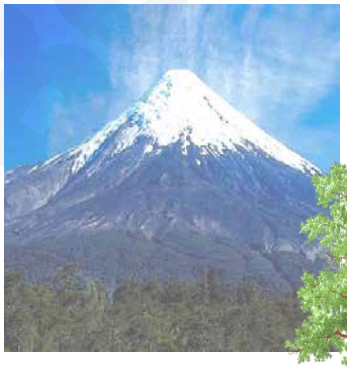
…… →…… →…… →……

17 **Uneşte felurile de plante cu locul unde se află acestea pe suprafaţa muntelui:**

Păduri de foioase

Păduri de conifere

Pajişti (şi stânci golaşe)





18 Pădurea este numită şi „aurul verde” sau „plămânul verde al planetei”. Explică de ce.

19 Pornind de la importanţa pădurii, spune ce se poate întâmpla dacă ea se taie şi nu se mai plantează nimic în locul celei defrişate.

20 Ce pot face copiii pentru ocrotirea pădurii?

.....

.....

21 Dacă ai scrie o scrisoare oamenilor mari, prin care să le ceri ajutorul pentru oprirea distrugerii pădurii, care ar fi mesajul tău principal?

Distrugerea pădurii trebuie oprită pentru că .....

.....

22 Dacă ai timp, realizează un afiş sau un colaj cu titlul „Salvaţi pădurea!” Poţi lucra împreună cu colegii.

Citeşte informaţiile şi rezolvă exerciţiile despre pădure şi animalele pădurii, de la lecţia despre formele de relief, din această carte.



23 Alege şi subliniază cuvântul corect; taie cu o linie oblică ceea ce este greşit.

Deşertul (sau pustiul) este acel loc în care plantele sunt foarte *multe/puţine*. Aceasta se întâmplă fie pentru că apa este *multă/insuficientă* – în zonele prea *calde/luminoase*, fie din cauză că este prea *frig/aglomerat* - în zonele polare.

În deşerturile fierbinţi şi secetoase, vântul adună sau mişcă din loc în loc dune de *gheaţă/nisip/pământ*. Atunci când este foarte cald, cele mai multe vieţuitoare sunt *ascunse/active*. Cu ocazia puţinelor ploi din deşert, cactusul depozitează în tulpina sa rezerve mari de *aer/apă*. În deşertul Sahara, cel mai *mic/mare* deşert al Africii, singurele locuri cu apă şi vegetaţie bogată sunt *oasele/oazele/dunele*. În jurul lor cresc palmieri, curmali, măslini şi alte plante. Animalele deşerturilor *calde/îngheţate* pot suporta căldura şi seceta. Între ele sunt şi scorpionii, şerpii, şopârlele. Animalele folosite pentru căratul poverilor (=greutăţilor) în deşerturile calde sunt *renii/cămilele/gazelele*. Cămilele pot avea una sau *două/trei* cocoaşe. Cămila cu o cocoaşă se numeşte *lamă/dromader*. Pentru că dunele de nisip seamănă cu *algele/valurile* mării, cămila (cu mersul ei legănat) a fost numită *„corabia deşertului”/ „spaima marinarilor”*.

Pustiurile de gheaţă au plante *puţine/multe*, din cauză că apa *a îngheţat/s-a evaporat*.

24 Cum pot cămila şi cactusul să reziste fără apă, o perioadă lungă de timp?

.....

25 În jurul unei oaze s-au întâlnit două caravane a (=cu) câte 7 cămile cu 4 caravane a câte 9 cămile. Ele au format o singură caravană.

Câte cămile sunt în noua caravană?



.....

.....

26 Prima cămilă dintr-o caravană transportă 45 kg de curmale (=fructele dulci şi gustoase ale curmalului), a doua are o încărcătură de 90 kg de măsline, iar a treia duce 55 kg de ulei de palmier.



Pune o întrebare şi rezolvă prin adunare.

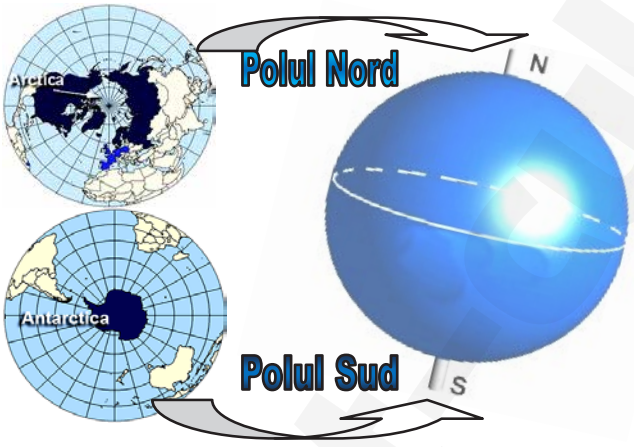
.....

.....

Pune o întrebare şi rezolvă prin scădere.

.....

.....



Polii Pământului se află la capetele opuse ale axei imaginare care trece prin centrul globului.

Diferenţe:

1) Polul Nord se află într-o zonă cu gheţuri care plutesc pe ocean; **Polul Sud** se află pe „uscat”, adică pe continentul Antarctica.

2) La **Polul Nord**, gheaţa de la suprafaţa oceanului se topeşte în scurta vară polară, iar la **Polul Sud**, stratul de gheaţă acoperă pământul tot anul.

3) Temperatura aerului este mult mai scăzută la **Polul Sud**.

4) Animalele importante de la **Polul Nord** sunt urşii polari, vulpile polare, iepurii polari, lupii arctici, focile, morsele, elefanţii de mare, bufniţa albă, pescăruşii etc., pe când la **Polul Sud** pinguinii şi albatroşii sunt cei mai remarcaţi (mai des întâlniţi).

5) Zona apropiată de **Polul Nord** este locuită de unii oameni, pe când cea de la **Polul Sud** este pustie.

Asemănări:

În **ambele zone polare** iernile sunt lungi şi geroase (aproximativ 9 luni pe an), iar verile sunt scurte şi reci. Vara (3 luni), soarele nu apune, iar iarna nu răsare deloc. Puţinele plante care apar vara (ierburi polare, muşchi şi licheni), asigură hrana vieţuitoarelor.

Clasa a V-a Bogdan

27 Citeşte în timpul liber „Cartea cu Apolodor”, de Gellu Naum şi „Fram, ursul polar”, de Cezar Petrescu. Vizionează filme documentare despre zonele polare (de exemplu, „Marşul pinguinilor”).

28 Joacă rolul unui **pinguin** (locuitor la Polul Sud) şi participă la un dialog cu un coleg, aflat în rolul unui **urs polar** (locuitor în zona Polului Nord). Ce informaţii ai dori să afli? Ai vrea să faceţi schimb de „locuinţe” sau să fiţi vecini?

29 Noaptea polară durează 187 de zile, în timp ce ziua polară are doar 178 de zile. Formulează o întrebare şi roagă-l pe colegul tău să răspundă la ea.



Medii de viaţă - recapitulare

30 Prezintă cât mai multe informaţii despre animalele din imaginile următoare. Vorbeşte despre mediul lor de viaţă (locul în care trăiesc), înfăţişare, hrănire, înmulţire etc. Documentează-te pe internet sau la bibliotecă.








31 Identifică mediile de viaţă din imaginile de mai jos. Prezintă pe scurt caracteristicile (însuşirile) principale ale acestor medii.





32 Explică oral cum s-au adaptat mediului în care trăiesc următoarele animale: iepure polar, cămilă, pelican, ciocănitoare.

33 Unește animalele din coloanele A și C cu mediile de viață din coloana B.

A	B	C
Urs polar	Polul Nord	Bufniță albă
Lup	Pădurea	Veveriță
Vulpe polară	Lacuri/iazuri/bălți	Iepure polar
Ren	Delta Dunării	Mistreț
Urs brun	Marea Neagră	Morsă
Crap	Deșertul	Râs
Vulpe	Polul Sud	Elefant de mare
Cerb		Broască
Libelulă		Ciocănitoare
Crab		Bufniță
Lebădă		Hienă
Pescăruș		Căluț de mare
Meduză		Struț
Cămilă		Șarpe cu clopoței
Delfin		Albatros
Pinguin		Scorpion

34 Încercuiește cu albastru numele animalelor (din coloanele A și C) care trăiesc în mediul acvatic (în apă), cu maro numele celor terestre și cu roșu numele vieţuitoarelor care zboară.

35 Unește corespunzător plantele cu mediul în care acestea cresc.

Plante	Medii	Plante
Ferigi	Poli	Mușchi de copac
Trestii	Pădure	Ierburi polare
Licheni polari	Lacuri și Delta Dunării	Ciuperci
Brazi	Marea Neagră	Curmali
Papură	Deșert	Alge marine
Cactuși		Sălcii
Fagi		Nuferi

36 **Alege-ţi un mediu de viaţă şi realizează cu colegii un colaj (un desen) despre el. Observă şi modelele următoare.**









37 **Scrie *NU* pe tăbliţele cu reguli de protejare a mediului, unde este cazul.**





Pământul: uscatul şi apa



1 **Citeste si foloseste informatiile. în exerciţiile de mai jos!**

Suprafaţa Pământului este acoperită cu ape, pe aproape trei sferturi. Restul (un sfert) este uscat (sunt continente).

Apele pot fi stătătoare (oceane, mări, lacuri, bălţi) sau curgătoare (fluvii, râuri, pâraie). Apa mărilor şi oceanelor este sărată, iar a celorlalte este, de obicei, apă dulce. Planeta Pământ se mai numeşte şi „Planeta albastră”. De ce oare?



*Uscatul este împărţit în 6 continente (7, dacă socotim că America are două continente): Asia, Africa, America, Antarctica, Europa, Australia.

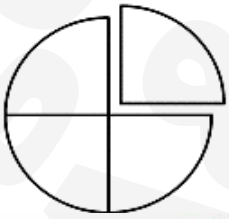
Atenţie! Scriem *Pământ* (cu literă iniţială mare) când ne referim la planetă şi scriem *pământ* (cu litere mici), când ne referim la sol.

2 Uneşte corect cuvintele de pe margine cu cele 3 cuvinte din interior.

Apa există pe Pământ în 3 forme (stări):



3 În figura alăturată, completează cu verde sau maro uscatul şi cu albastru apa, corespunzător întinderii ocupate de apă şi de uscat, pe Pământ.



4 Încercuieşte litera răspunsului corect:

1. Din suprafaţa Pământului, apa ocupă:
a) un sfert
b) o jumătate
c) trei sferturi



2. Faţă de suprafaţa apei, suprafaţa uscatului este:
a) mai mică
b) egală
c) mai mare.

3. Sunt ape dulci în:
a) fluvii, râuri, pâraie
b) oceane şi fluvii
c) lacuri şi mări.

4. Sunt ape sărate în:
a) lacuri, râuri, fluvii
b) oceane şi mări
c) fluvii, râuri, pâraie.

5. Terra este
a) o stea de mărime mijlocie
b) un satelit al Pământului
c) o planetă.

6. Planeta noastră se numeşte
a) „Planeta roşie”, fiindcă are mult fier şi sunt multe incendii
b) „Planeta verde”, fiindcă undeva este tot timpul vară
c) „Planeta albastră”, fiindcă are multe ape şi se vede astfel din spaţiu.

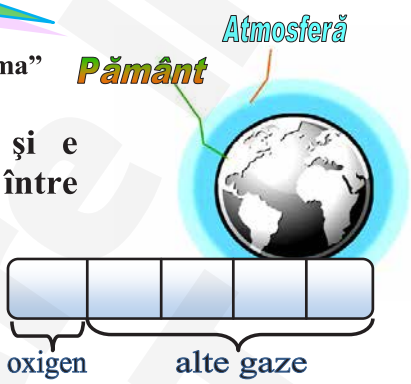
7. Este important să menţinem (să păstrăm) apa de pe planetă:
a) curată sau nepoluată
b) poluată
c) potabilă (=bună de băut), în toate mările şi oceanele.



8. Uscatul este împărţit în
a) condimente b) complimente c) continente.

Calat-culegere Bogdan A&T

Atmosfera Pământului



Atmosfera este **învelişul de aer** al Pământului, („plapuma” sau „pătura” care înveleşte Pământul).

Aerul este mai **uşor** decât apa, nu are culoare şi e **transparent**. Este format dintr-un amestec de gaze, între care, cel mai important este oxigenul (cam o parte din 5).

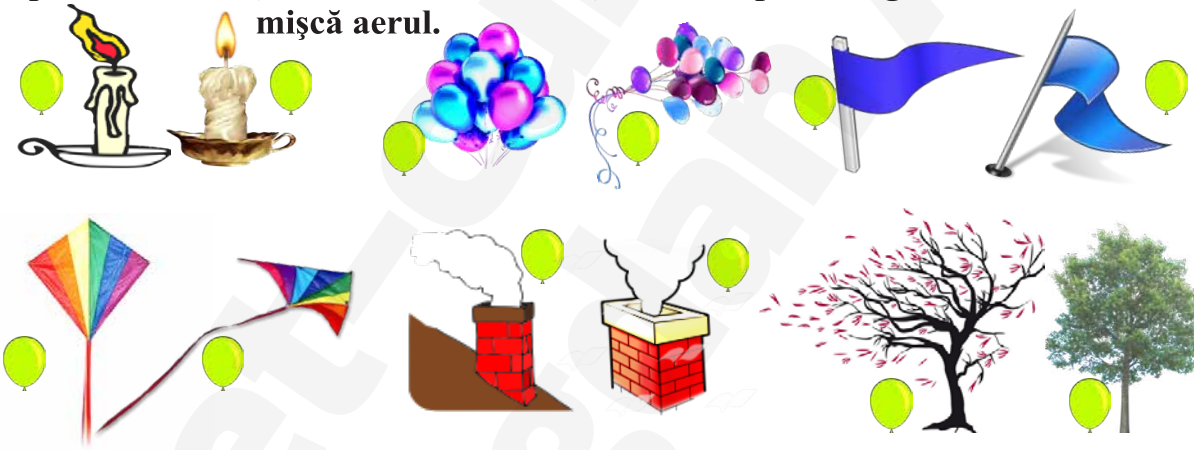
Oxigenul întreţine **viaţa** oamenilor, a animalelor şi a plantelor. În lipsa oxigenului, vieţuitoarele nu mai pot trăi. Fără oxigen, orice **flacără** se stinge.

Haşurează partea ocupată de oxigen, în figura alăturată.

Cum putem „vedea” aerul?

5 Deşi aerul este invizibil, ne dăm seama uşor de existenţa lui, mişcând palma cu viteză sau simţind vântul de afară. Vântul este aer în mişcare.

În imaginile de mai jos ai lumânări, baloane, steguleţe, zmeie, hornuri, copaci. Încercuieşte cu albastru balonaşul din dreptul imaginii în care se mişcă aerul.

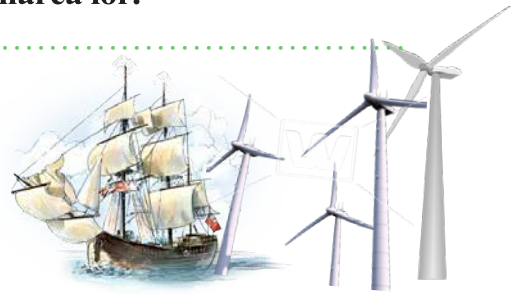


6 Scufundă în apă, cu deschizătura în jos, un pahar transparent. Observi aerul? Înclină încet paharul. Ce se întâmplă cu aerul din pahar?

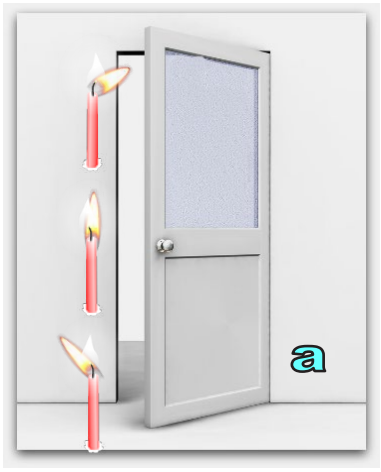
7 Enumeră aparate care folosesc aerul în funcţionarea lor.

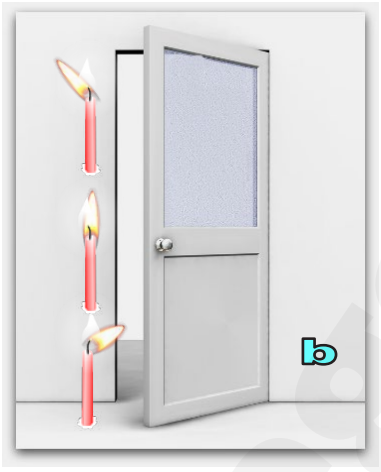
.....

8 Spune-i colegului care mijloc de transport folosea aerul pentru deplasare? Se poate obţine curent electric cu ajutorul aerului?



9 **Te afli în faţa uşii, în sala de clasă (sau acasă). Înăuntru este cald, iar afară este frig. Un adult aprinde o lumânare şi o ţine în dreptul deschizăturii uşii. Cum crezi că se va îndrepta flacăra lumânării, dacă aceasta se ţine sus, la mijloc sau jos? Încercuieşte litera variantei corecte.**







Fă acest experiment (asistat de un adult), acasă sau la şcoală.

Explicaţie: Aerul cald, fiind mai uşor, se ridică şi iese din încăpere prin partea de sus. Aerul rece, mai greu, intră în cameră prin partea de jos a deschizăturii uşii. Răspuns corect: a.

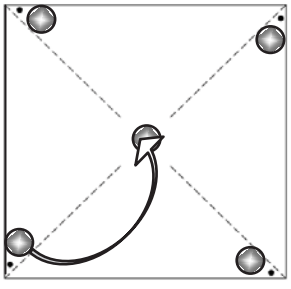
10 **Ce se întâmplă dacă acoperim o lumânare aprinsă, cu un vas de sticlă?** .....
De ce? .....
Fă acest experiment (asistat de un adult).
Nu uita! Oxigenul din aer întreţine arderea.



11 **Confecţionează o morişcă şi pune-o în mişcare cu ajutorul aerului.**

(Dintr-un pătrat, taie pe diagonale cât linia punctată, apoi suprapune cele 4 buline cu cea din mijloc şi fixează cu o piuneză morişca de un creion sau beţişor, lăsându-i loc, să se poată roti).





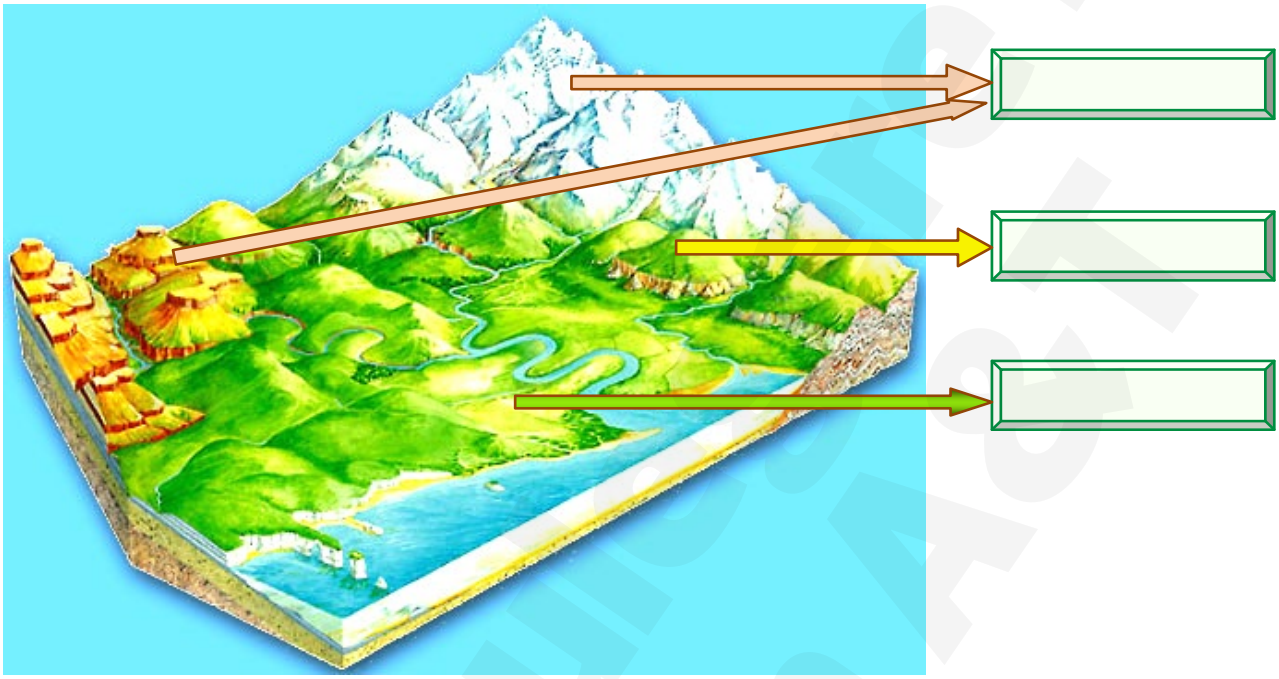
12 **Experiment pentru acasă:**

Pregăteşte o sticlă mică şi un balon. Roag-o pe mama să pună bicarbonat alimentar în sticlă, apoi oţet. Pune balonul în locul dopului, apoi amestecă, mişcând sticla. Ce se întâmplă cu balonul?

Leagă un balon la gura unei sticle cu apă minerală şi agit-o. Ce observi?

Forme de relief: munți, dealuri, câmpii

1 **Scrie în dreptul săgeților formele de relief prezentate în imagine.**



2 **Dacă vrei, modelează din plastilină, nisip sau din alte materiale cele 3 forme de relief (vezi modelul de mai sus).**

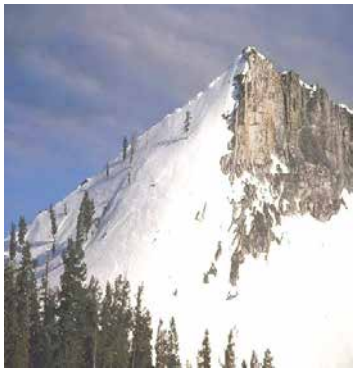
3 **Localizează pe imagini (stânga și dreapta) coasta, poalele și vârful muntelui, trasând săgeți spre fiecare.**



Coasta
(urcușul, panta)

Vârful
(piscul, creasta, culmea)

Poala



4 **Completează enunțurile, apoi reține și folosește aceste informații!**
(Indicii găsești în paranteză, la finalul exercițiului.)

Formele de relief se referă la .....

Principalele forme de relief sunt: .....,.....,.....

Forma de relief cu coaste (urcușuri) ..... **și vârfuri** .....**se numește** ..... .

Forma de relief mai joasă decât muntele dar mai înaltă decât câmpia, având aspect (de valuri) ..... este .....
Câmpia este forma de relief ....., ... şi .....

(„întinsă, joasă, aproape netedă”,
„munţii, dealurile, câmpiile”, „văluriţi, dealul”
„înclinate, ascuţite, munte”,
„înfăţişarea suprafeţei pământului”)

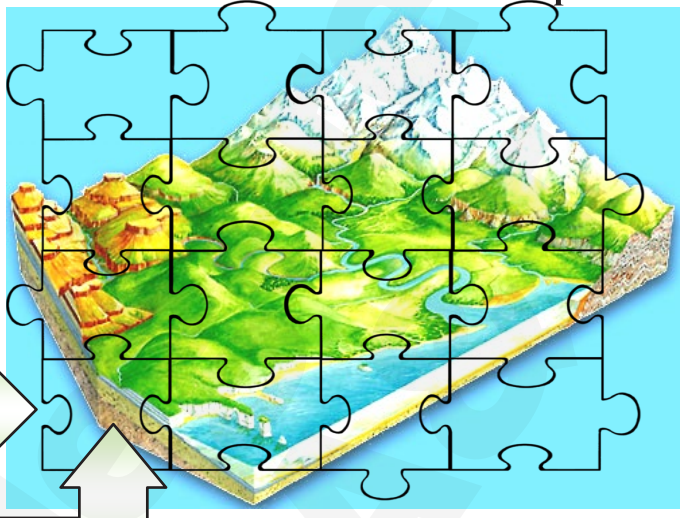
5 Acest puzzle are 4 linii şi 4 coloane. Scrie ce formă de relief se află în piesa situată pe:

linia 2, coloana 2→.....

linia 3, coloana 3→.....

linia 1, coloana 3→.....







6 **Ţine minte şi foloseşte informaţiile următoare pentru a rezolva exerciţiile de mai jos!**

Plantele şi animalele preferă anumite forme de relief.
Spunem că vegetaţia (plantele) şi fauna (animalele) sunt ETAJATE pe treptele de relief.
Astfel, etajul cel mai de jos, al câmpiilor, este acoperit cu ierburi şi păduri de foioase – mai ales de stejar. Ierburile şi pădurile câmpiei adăpostesc multe animale rozătoare – iepuri, şoareci, hârciogi etc. Pe dealuri sunt păduri de foioase – mai ales de fag. Aici trăiesc veveriţa, căprioara, mistreţul, multe păsări şi peşti. Pe munţi cresc păduri de fag (la poale), dar mai ales de conifere (molid, brad, pin), iar spre culmile înalte, pădurile lasă locul unor pajişti şi stânci golaşe. Printre animalele care trăiesc aici sunt ursul, capra neagră, cocoşul de munte, păstrăvul (în ape).
Bogăţia cea mai mare a câmpiei este solul foarte bun pentru cultura plantelor (cereale şi legume, mai ales). Pe dealuri se cultivă pomi fructiferi şi viţă de vie, iar bogăţiile principale ale munţilor sunt pădurile şi peisajele frumoase. Ocroteşte aceste bogăţii!

Vorbeşte cu colegii despre ocrotirea mediului!

7 Pe hartă, munţii se reprezintă cu culoarea
a) verde
b) galbenă
c) maro.

8 Culoarea verde de pe hartă arată că acolo se află
a) munţi
b) dealuri
c) câmpii.

9 Pădurile de foioase cuprind şi
a) stejarul, fagul, mesteacănul
b) stejarul, fagul, molidul
c) bradul, pinul, mesteacănul.

10 Pădurile de conifere cuprind şi
a) molidul, pinul, mesteacănul
b) molidul, bradul, pinul
c) stejarul, fagul, mesteacănul.

11 **Dintre animalele care trăiesc la câmpie sunt:**

a) rozătoarele (iepurele, hârciogul, popândăul, şoarecele de câmp)

b) iepurele, ursul, vulturul, cerbul, cerealele

c) ursul, cocoşul de munte, vulturul, cerbul.



12 **Cerealele şi legumele cresc cel mai bine în zona de**

a) deal

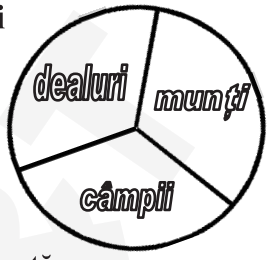
b) câmpie

c) munte.





13 **Fiecare din cele 3 forme de relief principale ale României ocupă cam o treime din suprafaţa ţării. Folosind culorile potrivite, colorează figura.**



14 **Colorează steluţele în culorile cu care se reprezintă pe hartă munţii, dealurile şi câmpiile. Alege şi scrie pe fiecare piesă de puzzle câte 3 cuvinte despre aceste forme de relief (o plantă, un animal, o bogăţie sau o resursă).**







15 **Scrie numărul imaginilor care prezintă:**

a) o pădure - ……..

b) un deal - ……...

c) un râu printre dealuri - ……..

d) începutul urcuşului spre un munte - ……..









16 **Alexandru merge la munte. Ce lucruri necesare crezi că are în rucsac?**

Conţinutul rucsacului: ……

……



Universul
Planetele Sistemului Solar



1 **Completează** *(vezi cuvintele date în dreapta)* **şi retine!**

Sistemul Solar cuprinde, pe lângă Soare, (câte?) ……..planete împreună cu …… lor, precum şi ……,……,…… . Toate aceste corpuri se …… în jurul Soarelui.



Pământul se mai numeşte …….. şi este singura planetă pe care există ……, fiindcă a fost aşezat de Creatorul său la distanţa cea mai potrivită faţă de Soare (primeşte exact cantităţile de lumină şi căldură necesare).

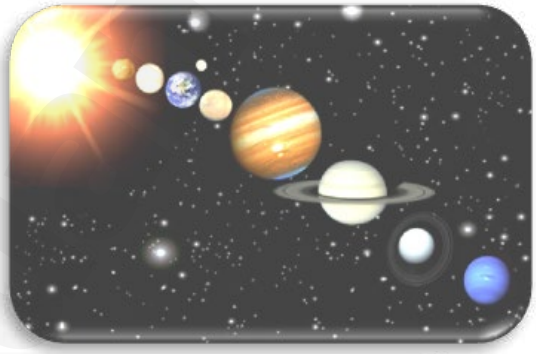
2 **În imaginile de mai jos sunt reprezentări diferite ale planetelor din Sistemul Solar. Identifică-le şi numeşte-le. Numerotează-le în imaginea a treia.**

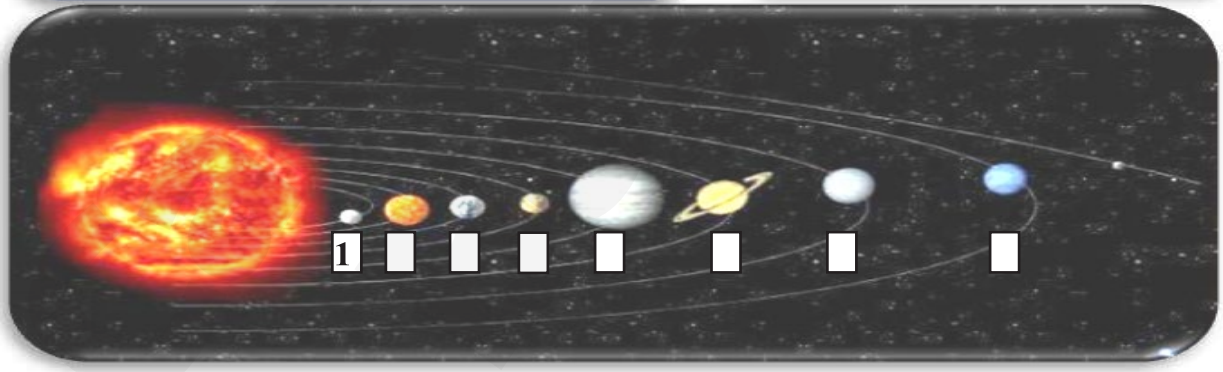
Începând cu cea mai apropiată de Soare, planetele sunt:

……

……







3 **Cum se numeşte satelitul natural al Pământului?**

……



4 **Modelează din plastilină planetele Sistemul Solar sau desenează-le pe o coală de hârtie. Poţi lucra cu colegul. Dacă vrei, foloseşte globuri din polistiren cu scobitori, mingi de diferite mărimi etc.**

5 **Lungimea anului este diferită pe fiecare planetă, în funcţie de numărul de zile în care se face o rotaţie completă în jurul Soarelui. Astfel (aproximând în zile întregi) putem spune că Pământul se roteşte în jurul Soarelui în 365 de zile, Mercur în 59 de zile, Marte în 687 de zile, iar Venus în 243 de zile.**

6 **Extrage informaţii din enunţurile de mai sus şi completează tabelul cu datele necesare.**

Planeta	Lungimea anului
Terra	
	59 de zile
Venus	
	687 de zile



7 **Scrie denumirea planetelor (indicate la ex. 5), în ordinea crescătoare a lungimii anului.**

.....

8 **Dacă ai ordonat corect, ai obţinut aşezarea primelor 4 planete, cele mai apropiate de Soare. A câta planetă este Pământul?**

Răspuns: .....

9 **Care dintre planete are anul cam de două ori mai lung decât anul terestru (= decât anul pe Pământ)?**

Răspuns: .....

10 **Este adevărat că planetele, cu cât au anul mai scurt, sunt mai „fierbinţi”?**

Da, pentru că .....

Nu, pentru că .....

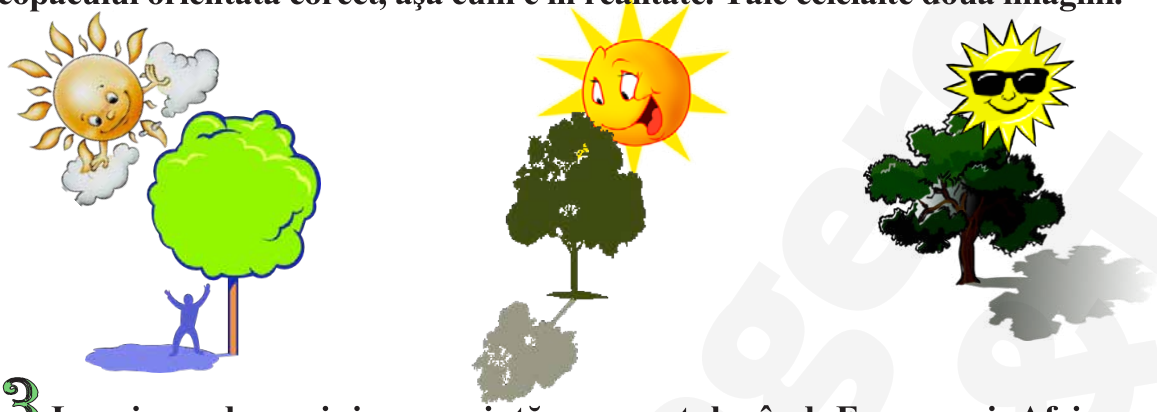
Indicaţie: Au anul mai scurt, adică încheie rotaţia mai repede, planetele aflate mai aproape de Soare!

11 **Cu excepţia duminicii, celelalte zile ale săptămânii poartă nume care au legătură cu unele planete (sau satelit). Descoperă aceste legături, completând tabelul:**

Corpul ceresc	Luna		Mercur	Jupiter	
Ziua săptămânii		marţi			vineri

Formarea zilelor şi a nopţilor

12 **Observă cu atenţie cele 3 imagini de mai jos. Una singură arată <u>umbra</u> copacului orientată corect, aşa cum e în realitate. Taie celelalte două imagini.**



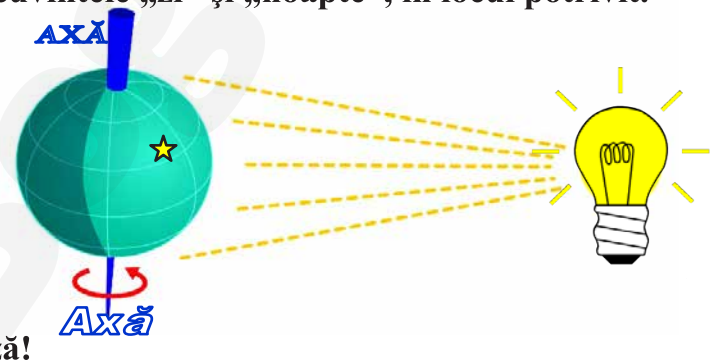
13 **Imaginea de mai jos prezintă momentul când Europa şi Africa sunt luminate de soare. În România (vezi steluţa!) este zi sau noapte? ..... Ce este în partea opusă României? .....**



14 **Aşază globul pământesc în faţa unei surse de lumină. Obţii o imagine asemănătoare cu cea de jos? .....**

Scrie pe globul din imagine cuvintele „zi” şi „noapte”, în locul potrivit.

Linia imaginară care uneşte polii, trecând prin centrul Pământului se numeşte AXĂ.



15 **Citeşte, reţine şi completează!**

<u>Pământul se roteşte în jurul axei sale</u>, în sens invers acelor de ceasornic. Astfel <u>se formează zilele şi nopţile</u>. Este zi în partea aflată spre soare, este noapte în partea opusă (umbrită). Ceasurile nu arată aceeaşi oră peste tot, pe

glob. De exemplu, când în România este amiază, în Asia este seară, iar în America este noapte.

O rotaţie a Pământului în jurul axei sale durează …….. de ore. Înseamnă că o zi (zi+noapte) are …….. de ore, două zile au…….. de ore, iar 4 zile au…….. de ore.

16 **Vorbeşte-le colegilor despre schimbările care au loc de la zi la noapte pentru:**
a) plante; **b) animale;** **c) oameni.**





***Exemplu**: păpădia este înflorită doar ziua, regina nopţii se deschide noaptea. Prepararea hranei plantei (în frunză) are loc numai ziua ….*

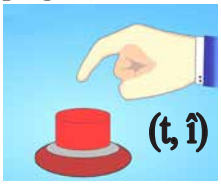
17 **Discută cu colegii: *Ce s-ar fi întâmplat dacă Creatorul nu ar fi impus planetei Pământ să se rotească în jurul axei sale?*** *(Ce crezi că se întâmpla cu plantele, animalele, oamenii, vremea, pe faţa luminată totdeauna de soare?)*

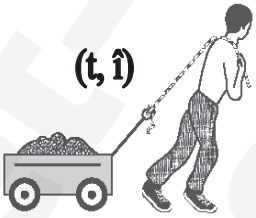
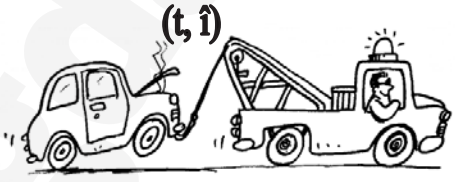
Forţe şi mişcare

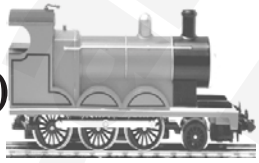
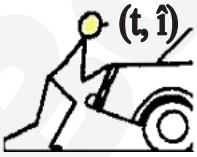
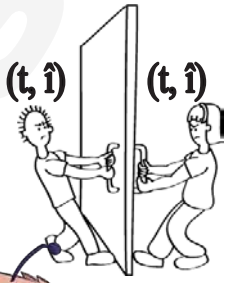
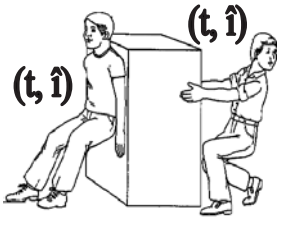
1 **Ce tip de forţe acţionează în cazurile următoare (tracţiune sau împingere)?**


(t, î)

(t, î)

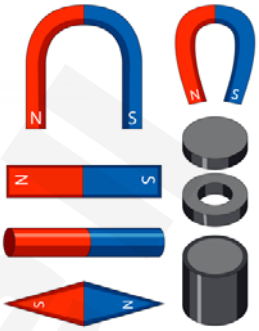
(t, î)

(t, î)

(t, î)

(t, î)

(t, î)

(t, î)

(t, î)

(t, î)

(t, î)
(t, î)

(t, î)
(t, î)




Magneţii



2 **Adevărat sau fals? Taie litera greşită.**

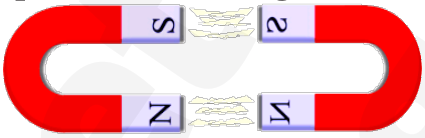
Obiectele din fier şi din oţel sunt atrase de magnet. (A, F)
Orice magnet are trei poli. (A, F)
Furculiţa din plastic este respinsă de magnet. (A, F)
Magnetul poate atrage aluminiul, dar nu poate atrage un ac din fier. (A, F)
Polii cu acelaşi nume ai magnetului se atrag. (A, F)
Polii diferiţi ai magnetului se atrag. (A, F)
Polii cu acelaşi nume ai magnetului se resping. (A, F)
Polii diferiţi ai magnetului se resping. (A, F)
***Prin încălzire, magneţii se demagnetizează (slăbesc).** (A, F)
***Pământul este un magnet uriaş.** (A, F)

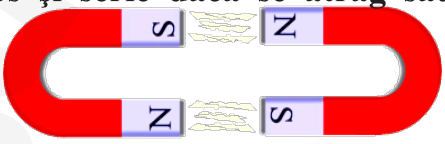


3 **Încercuieşte doar numele obiectelor care pot fi atrase de magnet.**

Radieră parfumată
Liniar de plastic
Lentilă de sticlă
Cui din lemn
Creion
Monede din fier
Cuţit din aluminiu
Acul busolei
Avion din hârtie
Cui din fier
Peniţă din oţel
Ace de cusut
Agrafă din oţel
Mărţişor din faianţă, pe suport de fier

4 **Observă perechile de magneţi de mai jos şi scrie dacă se atrag sau se resping.**





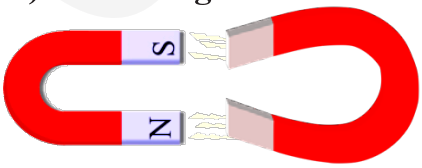
Aceşti magneţi se ……, *iar aceştia se* …… .

5 **Eliza susţine că magneţii de mai jos se resping, iar Eugen spune că ei se atrag. Cine are dreptate?**

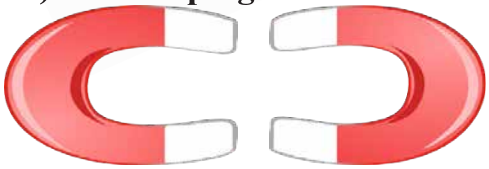
Răspuns: …… .



6 **Completează tu pe desen N şi S (= polii), astfel încât magneţii**
a) să se atragă.



b) să se respingă.



7 După ce a citit povestea Cenuşăresei, Ionela şi-a amestecat cele câteva sute de nasturi din colecţie (unii din plastic, alţii din oţel, lemn sau sticlă), apoi i-a propus frăţiorului ei să aleagă şi să separe cât mai repede toţi nasturii fabricaţi din oţel de cei din sticlă, lemn şi plastic. Ce sfat i-ai da frăţiorului Ionelei?

.....

8 Enumeră 5 figurine magnetice pe care ţi le-ai dori, pentru a le expune pe frigiderul tău de acasă.

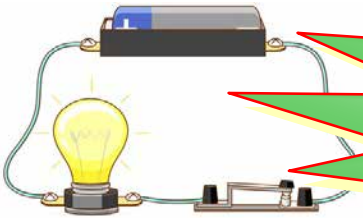


.....

9 ***Experiment:*** Freacă un pieptăn sau un liniar pe o ţesătură de lână (ori pe un material textil). Apropie-l, apoi, de bucăţele de hârtie sau de făină. Ce observi?

.....

***Joc*: „Pescuitul magnetic”** Pescuieşte obiecte mici, cu o undiţă construită de tine, care are la capătul firului un magnet.



Electricitate: Corpuri şi materiale care conduc electricitatea

10 În imaginile de mai jos sunt reprezentate mai multe obiecte (creion, cabluri din cupru şi aluminiu, frânghie, tacâmuri din plastic, sfoară, furculiţă din fier, scobitori, lingură din lemn). Încercuieşte obiectele care conduc curentul electric.



11 Subliniază materialele care conduc curentul electric, din enumerarea următoare:

aţă, monedă din aluminiu, nasture din plastic, ac de cusut, os, piatră, cablu din cupru, bară din oţel, baston din cauciuc, baghetă din lemn, radieră, făraş din fier, ţeavă din plastic, cercei din cristal, lamă din oţel, dop de cauciuc, placă de polistiren, şlap de plastic, dop de plută, sârmă din oţel, bilă de fier.

Caută pe internet imagini cu metale sau cu materialele de mai sus, dacă nu ştii cum arată acestea.

12 Cablurile prin care trece curentul electric sunt învelite în plastic, apoi sunt introduse în tuburi de plastic. De ce?

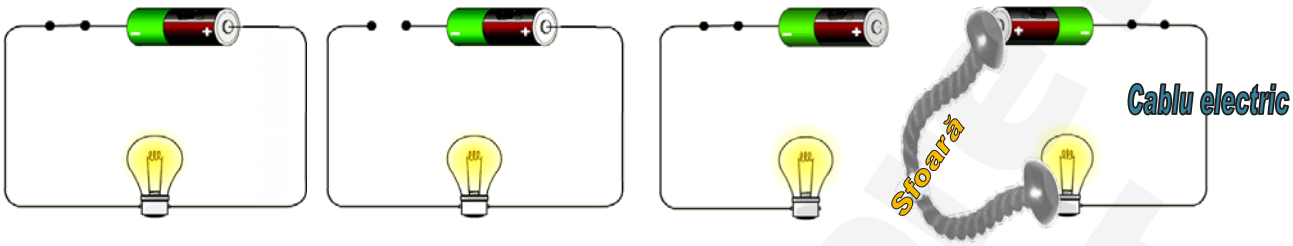


.....

13 Scrie 5 denumiri de aparate care folosesc curentul electric.

.....

14 Urmăreşte desenele şi desenează-i raze doar becului din imaginea unde crezi că acesta se va aprinde.



Joc: „Ce s-ar întâmpla dacă...?"

15 În clasă, împărţiţi-vă în echipe. Trageţi la sorţi următoarele scenarii şi discutaţi în grup, apoi comunicaţi concluziile celorlalte echipe.

Scenariul 1: Din cauza unor fenomene (magnetice), pe Pământ nu se mai poate produce şi folosi curentul electric. Cum se schimbă viaţa noastră?

Scenariul 2: Un grup de daci şi romani (care au trăit cu aproximativ 2000 de ani în urmă) sunt reînviaţi şi se trezesc într-un supermarket cu produse electronice şi electrocasnice. Speriaţi, vă întreabă unde se află şi ce sunt obiectele din jurul lor. Invitaţi câte o familie (părinţi şi copii) acasă la voi, pentru a le răspunde la întrebări.

Intensitatea sau tăria sunetelor

16 Numerotează obiectele care produc sunete, în ordinea crescătoare a intensităţii sunetelor emise de acestea.

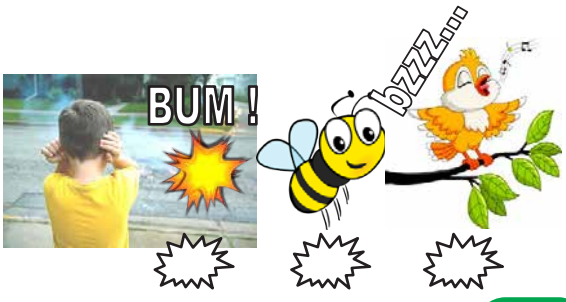
a)



b)



c)



17 Adevărat sau fals?

1) **Un sunet se aude mai slab, dacă s-a produs mai departe sau dacă între ascultător şi emiţător sunt obstacole (pereţi...).** (A, F)
2) **Sunetele sunt captate din aer de ochi şi urechi.** (A, F)
3) **Pentru a şti din ce direcţie vine sunetul, avem nevoie de ambele urechi.** (A, F)
4) **Sunetele nu se văd, dar se aud.** (A, F)
5) **Animalele pădurii se sperie de zgomotele puternice.** (A, F)
6) **Fulgerul sună (se aude), iar tunetul se vede.** (A, F)
7) **Întâi vedem fulgerul, apoi auzim tunetul.** (A, F)
8) **Dirijorul se aude mai tare decât orchestra.** (A, F)
9) **Muzica este mai apreciată decât zgomotul.** (A, F)





10) **Foşnetul pădurii şi susurul izvoarelor sunt acoperite de zgomotul avionului din apropiere.** (A, F)
11) **Muzica frumoasă trebuie ascultată foarte tare.** (A, F)
12) **Sunetele puternice fac anumite obiecte să vibreze.** (A, F)
13) **Trebuie să fie lăudat (încurajat, apreciat) cetăţeanul care porneşte la maxim boxele maşinii, cu care a mers în pădure.** (A, F)
14) **Este periculoasă nu doar poluarea cu produse toxice, ci şi cea cu zgomote.** (A, F)

18 Pentru a reduce poluarea sonoră, s-ar putea lua următoarele măsuri:

(Încercuieşte literele variantelor corecte!)

a) Mutarea aeroporturilor mai departe de localităţi;
b) Încurajarea claxonatului în oraşe, pentru a se reduce aglomeraţia;
c) Scoaterea circulaţiei maşinilor mari şi zgomotoase din oraşe;
d) Interzicerea circulaţiei maşinilor defecte, care produc zgomote mari;
e) Concursurile de motociclete din cartiere să se ţină doar în timpul nopţii;
f) Tăierea copacilor care produc prea mult foşnet;
g) Interzicerea câinilor în oraşe;
h) Atenţionarea cetăţenilor care dau muzica la volum exagerat de mare.

19 Descoperă: Ţine un şerveţel sau o foaie subţire de hârtie în faţa unui difuzor. Dă muzica (sonorul) mai tare sau mai încet. Ce observi?

Atenţie!

- **Nu asculta muzică în căşti sau la boxe, la volum foarte mare! Îţi poţi pierde sau slăbi auzul, pentru toată viaţa!**
- **Dacă faci gălăgie sau zgomot de fond în clasă, vei merge acasă mult mai obosit, tu şi colegii tăi.**
- **Dacă înveţi în gălăgie, ai nevoie de mai mult timp şi efort.**
- **Respectă regulile clasei şi arată-ţi respectul faţă de parteneri, vorbind pe un ton potrivit!**



ANTRENAMENT PENTRU EVALUAREA NAȚIONALĂ

Testul 1



Elevii clasei a II-a au aflat de la cercetători că într-o anumită rezervaţie trăiesc şi următoarele păsări:



78 de bufniţe



94 de ciocănitori



175 de sturzi



49 de berze

1 **Care este ordinea crescătoare a păsărilor, în funcţie de numărul lor?**
Încercuieşte litera răspunsului corect.

a) berze, bufniţe, sturzi, ciocănitori; **b) bufniţe, ciocănitori, sturzi, berze;**
c) sturzi, ciocănitori, bufniţe, berze; **d) berze, bufniţe, ciocănitori, sturzi.**

2 **Un coleg crede că numărul berzelor este mai mare decât cel al ciocănitorilor.** Scrie semnul potrivit (<, > sau =) între numărul berzelor şi cel al ciocănitorilor, pentru a arăta dacă are dreptate.

49 ☐ **94**

3 **Care dintre operaţiile de mai jos trebuie efectuată pentru a afla care este numărul total de sturzi şi de bufniţe?**

a) 175– 78 **b) 175+ 94** **c) 175+ 78** **d) 78+ 49**

4 **Câte berze ar trebui să mai vină, pentru a fi în total 100?**

a) 61 **b) 69** **c) 51** **d) 41**

5 **Cercetătorii au studiat păsările timp de două săptămâni şi două zile. Câte zile au studiat ei aceste păsări?**

a) 26 de zile **b) 12 zile** **c) 16 zile** **d) 14 zile**

6 **Matei aranjează imagini cu aceste păsări, după modelul de mai jos. Alege următoarele două imagini, cu care s-ar continua modelul început.**



.....

a) bufniţă, ciocănitoare **b) ciocănitoare, sturz**
c) ciocănitoare, bufniţă **d) barză, ciocănitoare**

7 Ce figuri geometrice foloseşti, pentru a desena ochii bufniţei?
a) triunghiuri b) cercuri c) pătrate d) dreptunghiuri

8 Care dintre păsări sunt mai multe de 95?
a) ciocănitorile b) berzele c) sturzii d)bufniţele

9 Numărul cărui fel de păsări din rezervaţie este produsul unui factor cu el însuşi?
a) al ciocănitorilor b) al bufniţelor c) al sturzilor d)al berzelor

10 Câte păsări sunt în 5 stoluri a câte 8 sturzi şi 4 grupuri a câte 3 berze?
a) 40 de păsări b) 42 de păsări c) 12 păsări d) 52 de păsări

11 Andreea are 24 de imagini cu aceste 4 feluri de păsări. Câte are cu fiecare specie, ştiind că sunt numere egale?
a) 8 imagini b) 6 imagini c) 20 de imagini d)4 imagini

12 În tabel sunt trecute numerele de identificare ale berzelor. Numerele care lipsesc din tabel reprezintă cele 3 berzele care nu au pui. Care sunt aceste numere, în ordine descrescătoare?

34	35	36	37
38		40	41
	43	44	45
46	47		49

a) 39, 42, 48 b) 39, 42, 49 c) 48, 42, 40 d) 48, 42, 39

13 Câte bufniţe ar mai trebui să vină, pentru a fi la fel de multe ca sturzii?
Rezolvare: .....

14 Care este numărul total al păsărilor de zi din acea rezervaţie?
.....
.....

15 Teodora are 40 lei şi doreşte să cumpere reviste despre aceste păsări. Preţul revistelor este notat în tabelul de mai jos. Poate Teodora să îşi cumpere, din aceşti bani, o revistă despre bufniţe şi una despre ciocănitori?
Explică, în spaţiul dat, răspunsul tău.

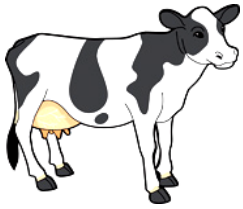
Revistă despre berze	12 lei
Revistă despre ciocănitori	18 lei
Revistă despre sturzi	8 lei
Revistă despre bufniţe	16 lei

.....
Da, pentru că .....
.....
Nu, pentru că .....
.....

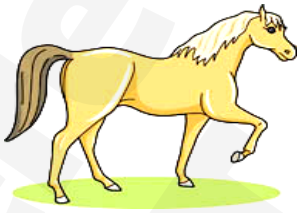
Testul 2

La zoo, copiii au aflat că o cămilă poate bea 125 de litri de apă în 10 minute. De asemenea, li s-a mai spus că ea rezistă fără apă două săptămâni şi 3 zile, însă pierde mai mult de un sfert din masa sa, în acest interval de timp. Mai jos sunt date cantităţile de apă consumate, într-o zi, de 4 animale. (mamifere).


cămila: 125 *l*


vaca de lapte: 58 *l*


poneiul: 27 *l*


calul: 45 *l*

1 Care este ordinea descrescătoare a acestor animale, în funcţie de cantitatea de apă consumată într-o zi? Încercuieşte litera răspunsului corect.

a) poneiul, vaca, calul, cămila; **b) cămila, vaca, poneiul, calul;**
c) cămila, vaca, calul, poneiul; **d) poneiul, calul, vaca, cămila.**

2 Pune semnele potrivite (<, > sau =) între numerele care reprezintă cantităţile de apă consumate zilnic.

125 ☐ 58 ☐ 27 ☐ 45

3 Care dintre operaţiile de mai jos trebuie efectuată pentru a afla câtă apă consumă calul şi cămila, în total?

a) 125– 45 **b) 125+ 27** **c) 45+ 58** **d) 45+ 125**

4 Moş Vasile are în gospodărie cele 3 animale domestice de mai sus. Câţi litri de apă le dă el, zilnic?

.....

5 Un măgăruş bea la fel de multă apă ca şi poneiul. Cu cât consumă zilnic mai multă apă un cal decât un măgăruş?

a) cu 72 *l* **b) cu 18 *l*** **c) cu 28 *l*** **d) cu 22 *l***

6 Câte zile poate rezista cămila fără apă?

a) 27 de zile **b) 13 zile** **c) 17 zile** **d) 16 zile**

7 Un sfert se mai poate scrie:

a) 1/2 **b) 1/1** **c) 4/1** **d) 1/4**

8 Căpriţa lui Peter, bea zilnic o treime din cantitatea de apă consumată de ponei. Înseamnă că ea bea …

a) 9 *l* **b) 30 *l*** **c) 3 *l*** **d) 27 *l***

9 Caravana de cămile călătoreşte printre dunele de nisip, ziua şi noaptea. Drumul lor este în formă de:

a) linie dreaptă b) linie frântă c) linie curbă (semicercuri) d) cerc





Programul grădinii zoologice vizitate de elevii clasei a II-a este următorul:

ZOO

Luni - vineri: **8,30 – 18,00**

Sâmbătă şi duminică: **9,00 – 20,00**

10 La ce oră se deschide grădina zoologică joi, când clasa lui Filip va avea acolo o lecţie?

a) la ora 9,00 b) la ora 18,00 c) la ora 8,30 d) la ora 20,00

11 Câte ore este deschis la zoo sâmbătă, când Gina vrea să le conducă acolo pe verişoarele ei din alt oraş?

.....

12 La grădina zoologică, biletul de intrare pentru adulţi costă 12 lei, iar cel pentru copii, jumătate din această sumă.

Mama Ginei pregăteşte 30 lei pentru a plăti biletul său, al Ginei şi al celor două verişoare ale fetiţei ei. Îi ajung aceşti bani?

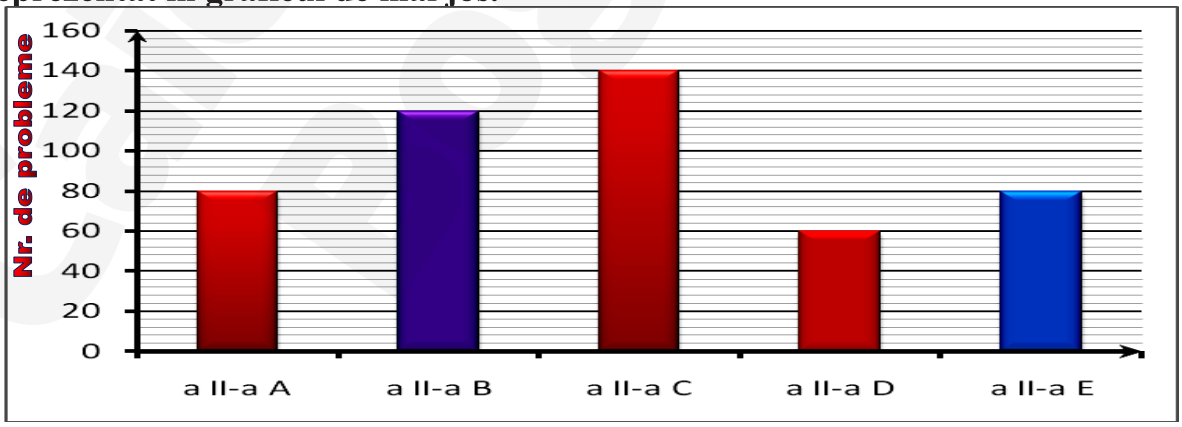
.....

Da, pentru că .....

Nu, pentru că .....

Testul 3

Pe parcursul a două săptămâni, elevii claselor a II-a au rezolvat probleme pentru un concurs. Numărul de probleme rezolvate de fiecare clasă este reprezentat în graficul de mai jos.



1 Elevii clasei a II-a E au rezolvat:
a) 60 de probleme b) 80 de probleme c) 120 de probleme d) 40 de probleme.

2 Elevii clasei a II-a B au rezolvat:
a) 80 de probleme b) 40 de probleme c) 120 de probleme d) 140 de probleme.

3 Clasele care au rezolvat la fel de multe probleme sunt:
a) a II-a A şi a II-a D b) a II-a B şi a II-a E
c) a II-a A şi a II-a E d) a II-a B şi a II-a C.



4 Clasa care a rezolvat cel mai mic număr de probleme este:
a) a II-a A b) a II-a E c) a II-a D d) a II-a C.

5 Au rezolvat cel mai mult elevii clasei …
a) a II-a B, 140 de probleme b) a II-a A, 160 de probleme
c) a II-a E, 180 de probleme d) a II-a C, 140 de probleme.

6 Aşază clasele, în ordinea crescătoare a numărului de probleme rezolvate.
a II-a …, a II-a … şi a II-a …, a II-a …, a II-a … .

7 Numerele care indică problemele rezolvate de elevii claselor, în ordine descrescătoare sunt:
a) 160, 120, 80, 60 b) 60, 80, 120, 140
c) 140, 100, 80, 60 d) 140, 120, 80, 60.

8 Completează în dreptunghi numărul lipsă, pentru a forma un şir crescător din 20 în 20 şi pune o săgeată spre locul unde acest număr ar trebui introdus.
60, 80, 120, 140

9 Numărul de probleme rezolvate de elevii clasei a II-a D faţă de numărul celor rezolvate de elevii din clasa a II-a B este …
a) mai mic cu 80 b) mai mic cu 60
c) mai mare cu 80 d) mai mic cu 100.

10 Numărul de probleme rezolvate de elevii clasei a II-a C faţă de numărul celor rezolvate de cei din clasa a II-a A este …
a) mai mare cu 40 b) mai mare cu 60
c) mai mic cu 80 d) mai mic cu 60.

11 Câte probleme au efectuat, în total, elevii din clasele situate pe primele două locuri (I şi al II-lea)?
……

12 Pentru ca elevii clasei a II-a A să ocupe şi ei locul I (la egalitate cu primii), ar trebui să mai rezolve ..... probleme.

13 Pentru ca fiecare clasă să aibă minim (= cel puţin) 100 de probleme rezolvate, în total ar mai trebui parcurse încă...

a) 60 de probleme b) 80 de probleme c) 20 de probleme d) 40 de probleme

14 Ştiind că elevii nu au rezolvat probleme duminica, înseamnă că au lucrat .... zile.

15 Dacă până la concurs mai sunt 3 săptămâni, calculează numărul total de zile rămase (prin adunare repetată, apoi prin înmulţire).

.....

16 Culegerea din care au rezolvat ei are 200 de probleme. Care clase au trecut de jumătatea ei?

a) a II-a C şi a II-a A
b) a II-a B şi a II-a C
c) a II-a B şi a II-a E
d) a II-a E şi a II-a D.

Testul 4

Elevii claselor a II-a au aflat câţi arbori pot fi salvaţi de la tăiere prin reciclarea hârtiei folosite. Au hotărât să înceapă şi ei să recicleze. Pe parcursul săptămânii, elevii au colectat deşeuri de hârtie, astfel:

ZIUA ↓	CLASA				TOTAL
	a II-a A	a II-a B	a II-a C	a II-a D	
Luni	45 kg	40 kg	35 kg	45 kg	
Marţi	35 kg	30 kg	35 kg	30 kg	
Miercuri	25 kg	35 kg	25 kg	20 kg	
Joi	18 kg	22 kg	21 kg	19 kg	
Vineri	14 kg	19 kg	14 kg	16 kg	
TOTAL					



1 Câte kg de deşeuri de hârtie au colectat elevii clasei a II-a A?

a) 130 kg b) 137 kg c) 127 kg d) 147 kg



2 Câte kg de deşeuri de hârtie au recuperat elevii clasei a II-a B?

a) 106 kg b) 246 kg c) 146 kg d) 136 kg

3 Câte kg de deşeuri de hârtie au adus elevii clasei a II-a C?

a) 130 kg b) 120 kg c) 140 kg d) 150 kg

4 Câte kg de deşeuri de hârtie au strâns elevii clasei a II-a D?

a) 90 kg b) 133 kg c) 150 kg d) 130 kg



5 Clasamentul (dat de cantitatea colectată) este următorul:

a) a II-a A, a II-a B, a II-a C, a II-a D
b) a II-a B, a II-a C, a II-a D, a II-a A
c) a II-a B, a II-a A, a II-a C şi a II-a D
d) a II-a B, a II-a D, a II-a A, a II-a C

6 Câte kg de deşeuri de hârtie s-au recuperat luni?
a) 135 kg b) 156 kg c) 165 kg d) 160 kg



7 Câte kg de deşeuri de hârtie s-au adunat marţi?
a) 130 kg b) 150 kg c) 103 kg d) 140 kg

8 Câte kg de deşeuri de hârtie s-au strâns miercuri?
a) 95 kg b) 150 kg c) 115 kg d) 105 kg



9 Câte kg de deşeuri de hârtie s-au adus joi?
a) 180 kg b) 80 kg c) 90 kg d) 78 kg

10 Câte kg de deşeuri de hârtie s-au colectat vineri?
a) 163 kg b) 73 kg c) 75 kg d) 63 kg

11 Completează enunţurile, cu A (=adevărat) sau F (=fals):

1) Pe parcursul săptămânii, clasele a II-a C şi a II-a D au adunat aceeaşi cantitate de hârtie. .....
2) Pe locul al doilea s-a situat clasa a II-a A. .....
3) Doar o singură clasă a colectat mai mult de 150 kg de hârtie. .....
4) Toate clasele au adunat cel puţin 130 kg. .....
5) Toate clasele au adunat mai mult de 130 kg de hârtie. .....
6) De la toate clasele a II-a s-au strâns peste 500 kg de deşeuri. .....
7) Cantităţile de hârtie adunate în cele 5 zile ale săptămânii au fost crescătoare. .....
8) Începând de marţi, cantitatea adusă zilnic a fost mai mică decât în ziua precedentă. .....
9) Joi şi vineri s-au adunat în total mai multe deşeuri decât marţi. .....



12 Andrei calculează cantitatea de hârtie colectată de el: 3 saci a câte 9 kg şi 4 pungi a câte 3 kg. Varianta corectă de calcul este …
a) 3+9x4+3 b) 3x4+9x3 c) 3x9+4x3 d) 3x9x4x3 .

13 La sfârşitul acţiunii elevilor, numită „Olimpiada deşeurilor”, doamnele învăţătoare le-au spus că 60 kg de hârtie reciclată înseamnă un copac mare salvat. Ei au calculat că, în acea săptămână, fiecare clasă a salvat de la tăiere cel puţin…
a) trei copaci b) un copac c) doi copaci d) opt copaci.

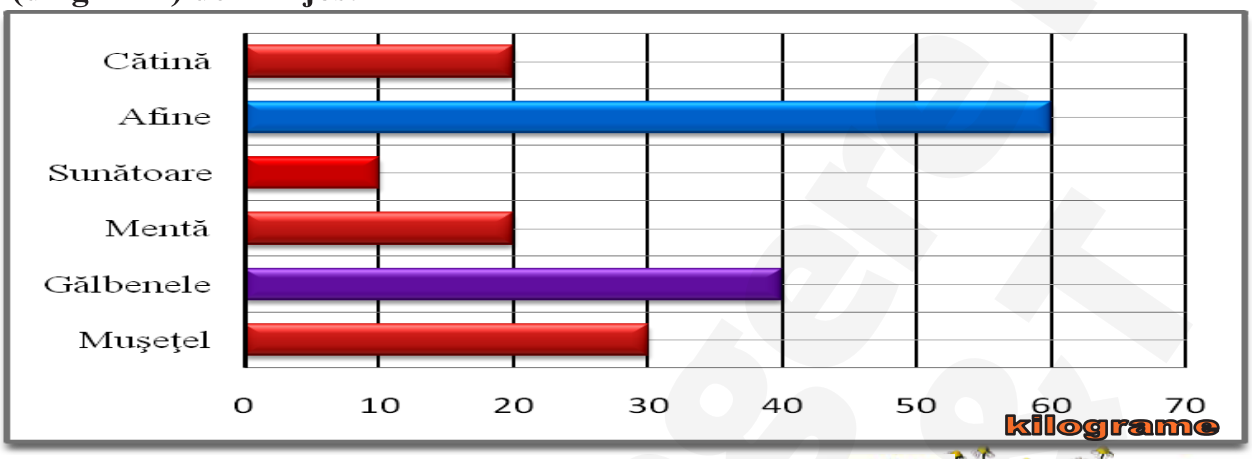
14 În fiecare zi a săptămânii s-a salvat cel puţin…
a) un copac b) 2 copaci c) 3 copaci d) 4 copaci.



Caiet-culegere Bogdan A&I

Testul 5

În vacanţă, elevii unei şcoli au recoltat pentru o firmă care produce medicamente, următoarele plante medicinale, în cantităţile înscrise în graficul (diagrama) de mai jos:





1 **Scrie în ordine crescătoare cantităţile recoltate.**

……; …… şi ……; ……; ……; ……

2 **Scrie numele plantelor medicinale, în ordinea descrescătoare a cantităţilor recoltate din fiecare.**

……

……

3 **Care este cantitatea totală de *fructe* (afine şi cătină) recoltate de la aceste plante medicinale?**

……



4 **Care este cantitatea totală recoltată din celelalte 4 feluri de plante medicinale (de la care s-au recoltat tulpini, frunze şi flori)?**

……

5 ***Prin uscarea acestor ultime 4 categorii de plante (vezi cerinţa precedentă), după o săptămână masa lor a scăzut la jumătate, iar după încă o săptămână masa lor s-a înjumătăţit din nou (a devenit un sfert din masa avută la început) . Înseamnă că, după o săptămână de uscare, ele cântăreau …….. kg, iar după două săptămâni cântăreau …… kg.**



6 **Câţi lei au primit elevii pentru cantitatea de sunătoare adunată, dacă pentru un kilogram au încasat 5 lei?**

……

7 Fiecare kilogram de sunătoare a fost ambalat (împărţit) în câte două pungulițe. Câte pungulițe s-au folosit?

.....

8 Calculează cantitatea de plante medicinale uscate, aflată în borcanul mai mic. Află apoi cantitatea din 4 borcane mici.





.....

.....

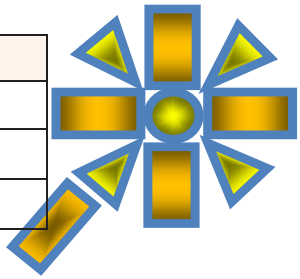
9 Bunica doreşte să cumpere două astfel de borcane mari. Dacă borcanul mare costă cât 3 borcane mici, iar borcanul mic costă 9 lei, calculează cât va plăti bunica.

.....

.....

10 Colegii Mariei desenează pe computer flori ale unor plante medicinale, folosind figuri geometrice (vezi imaginea). Ajută-i să afle de câte astfel de figuri au nevoie pentru desenarea a 4, 7 sau 10 flori de acest fel.

	o floare	*4 flori*	*7 flori*	*10 flori*
Dreptunghiuri				
Cercuri				
Triunghiuri				



De la firma producătoare, pungile cu ceai din plante medicinale se trimit spre magazine şi farmacii, ambalate în cutii mari. Preţurile sunt scrise pe cutii.



11 Farmacia „Verde” a vândut într-o săptămână 3 cutii cu ceai de sunătoare. Câți lei a încasat de la cumpărători?

.....

12 **Farmacia „Secretul plantelor” a vândut o cutie cu ceai de mentă şi una cu ceai de gălbenele. Câţi lei a primit, în total?**

.....

13 **Magazinul „Natura” a vândut câte o cutie cu fiecare fel de ceai. Ce sumă (câţi lei) a încasat?**

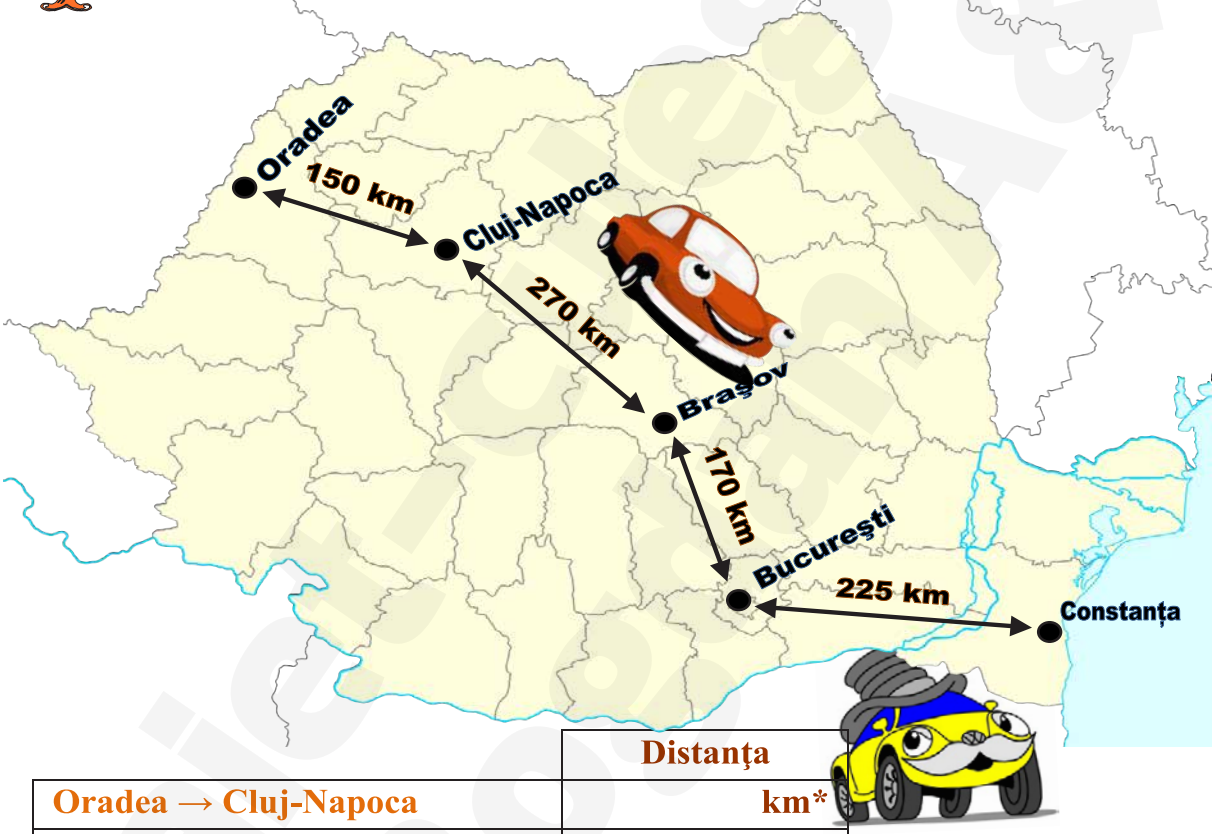
.....

14 **Ştiind că în fiecare cutie mare sunt câte 10 pungi cu ceai, află câte pungi a vândut Magazinul „Natura”.**

.....

Testul 6

1 **Observă harta şi scrie în tabel distanţele dintre localităţi.**



	Distanţa
Oradea → Cluj-Napoca	km*
Cluj-Napoca → Braşov	km*
Braşov → Bucureşti	km*
Bucureşti → Constanţa	km*

**Kilometrul (=km) este o unitate de măsură a lungimilor (distanţelor) foarte mari.*

2 **Mihai merge cu familia sa de la Cluj-Napoca la Bucureşti. Ce distanţă parcurge el?**

.....

3 Pe drum, în maşină, Mihai face câteva afirmaţii. Alege-le pe cele cu care eşti de acord.

a) Distanţele mari dintre localităţi se măsoară în centimetri. (A/F)

b) Drumul drept între două oraşe este mai scurt decât cel cu ocolişuri. (A/F)

c) Distanţa dintre două localităţi depinde de viteza maşinii cu care merg. (A/F)

d) Navigaţia GPS şi kilometrajul maşinii ne pot da informaţii despre distanţele parcurse. (A/F)

e) Pentru a ajunge mai repede la destinaţie, este bine să-i cer insistent tatălui să accelereze cât mai mult. (A/F)

4 Bunicii Ioanei locuiesc la Braşov şi îşi vizitează nepoţii de la Oradea. Înseamnă că ei călătoresc pe distanţa de ..... km.

.....

5 Unchiul Simonei se întoarce de la mare (de la Constanţa) acasă, la Cluj-Napoca. Câţi km călătoreşte?

.....

6 Un grup de turişti străini vor să meargă de la Oradea la Constanţa. Ajută-i să calculeze distanţa pe care o vor parcurge.

.....

7 Ordonează crescător distanţele dintre localităţile vecine, de pe acest traseu.

.....

8 Andrei, din Bucureşti, nu s-a decis încă dacă va merge în vacanţă la munte (la Braşov) sau la mare (la Constanţa).

De care destinaţie e mai aproape Andrei, şi cu cât?

.....

9 Tatăl lui Radu străbate (=merge) în fiecare oră cam (aproximativ, în jur de) 50 de km. Între care două oraşe (vecine pe acest traseu) ar putea el călători în 3 ore?

.....

10 Drumul cel mai lung este:

a) Bucureşti → Oradea
b) Oradea → Braşov
c) Cluj-Napoca → Bucureşti
d) Constanţa →Oradea



11 Distanţa a cărei lungime este de 395 km se află între:

a) Constanţa şi Braşov
b) Oradea şi Braşov
c) Bucureşti şi Oradea
d) Constanţa şi Cluj-Napoca

12 Laurenţiu merge de la Braşov la Constanţa, iar Victor, de la Braşov la Oradea. Laurenţiu călătoreşte pe o distanţă mai mare decât Victor? Justifică răspunsul.

.....

Da, pentru că .....

Nu, pentru că .....





Caiet-culegere II Bogdan A&T

(Auto)evaluare

Am înţeles înmulţirea şi împărţirea şi mă verific rapid.

Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect.

a) Numărul 5 se cuprinde în 15…
A: de 5 ori; B: de 3 ori; C: de 10 ori; D: de 20 de ori;

b) În 18, numărul 6 se cuprinde…
A: de 2 ori; B: de 12 ori; C: de 24 de ori; D: de 3 ori;

c) Numărul 8 este mai mic decât 24…
A: de 4 ori; B: de 3 ori; C: de 32 de ori; D: de 16 ori;

d) Numărul 56 este mai mare decât 8…
A: de 4 ori; B: de 8 ori; C: de 7 ori; D: de 64 de ori;

e) Din 50 îl putem lua pe 10…
A: de 5 ori; B: de 10 ori; C: de 4 ori; D: de 40 de ori;

f) Pe 6 îl putem lua din 42…
A: de 4 ori; B: de 8 ori; C: de 7 ori; D: de 36 de ori.



Am înţeles unităţile de măsură şi mă verific rapid.

Completează unităţile de măsură potrivite.

Lungimea curţii şcolii se măsoară în …….. .
M-am urcat pe cântar şi am văzut că indica 30 …….. .
Am cumpărat de la magazin 2 …….. de ulei.
Durata lecţiei de matematică este de 45 …….. .
Irina este mai înaltă decât mine cu 15 …….. .
Vacanţa de vară durează aproximativ 3 …….. .
Cerceii Mihaelei cântăresc 6…….. .
Valoarea mărfurilor se măsoară în …….. .
Doamna asistentă a luat în seringă 2 …….. de medicament lichid.
Am măsurat culegerea de matematică şi am văzut că are 26 …….. .
O tabletă sau pastilă (=un medicament) cântăreşte două…….. .
Sacul cu cartofi cumpărat de tata avea 20…….. .



Antrenează-te, parcurgând cerinţele următoare *(explorarea mediului)*:

Alege şi încercuieşte litera răspunsului corect.

1. Locul în care trăiesc vieţuitoarele formează…
a)starea vremii b)vegetaţia c)mediul lor de viaţă.

2. Iarna, ursul brun…
a)pleacă în ţările calde b)pleacă la Polul Nord c)hibernează.



3. Pentru că lipseşte lumina, plantele nu cresc în …
a)ape b)păduri c)peşteri.

4. Partea corpului cu care unele animale se apără de frig este…
a)blana b)ciocul c)focul.

5. Din cauză că elimină insectele de sub coaja copacului, ciocănitoarea se mai numeşte…
a)spaima copacilor b)cântăreaţa pădurilor c)doctorul copacilor.

6. Animalele active pe timpul nopţii sunt cele…
a)nocturne b)domestice c)folositoare.



7. Delfinul şi balena sunt…
a)peşti mari b)mamifere acvatice c)reptile polare.

8. Plantele cele mai cultivate în zona de câmpie sunt…
a)cerealele b)pomii fructiferi c)pădurile.

9. Locul cel mai bogat în păsări şi peşti, în ţara noastră, este…
a)peştera b)Munţii Carpaţi c) Delta Dunării.

10. Omul simte gusturile cu ajutorul…
a)ochilor b)sângelui c)limbii.

11. Pentru a ne alimenta sănătos, trebuie să consumăm obligatoriu multe…
a)conserve de carne b)fructe şi legume c) dulciuri.

12. Marea vecină cu ţara noastră este…
a)Marea Neagră b)Delta Dunării c) Dunărea.

13. Dacă economisim şi refolosim hârtia…
a)distrugem pădurea b) salvăm copacii c)poluăm mediul.

14. Un corp care îşi schimbă poziţia faţă de altul fix este un corp în…
a)mişcare b)repaus c)echilibru.

15. În România, animale vii din alte zone ale lumii pot fi văzute la…
a)grădina botanică b)muzeu c) grădina zoologică.

16. Ziua şi noaptea se formează prin rotaţia Pământului…
a)în jurul Lunii b) în jurul axei sale c) în jurul Soarelui.

17. Planeta cea mai apropiată de Soare este…
a)Terra b)Mercur c) Marte.



18. Cea mai mare planetă a Sistemului Solar este…
a)Saturn b)Jupiter c) Neptun.

19. Soarele este…
a)o planetă luminoasă b)un satelit al Pământului c) o stea.

20. Pentru ca becul să se aprindă de la baterie, trebuie să fie legat cu…
a)un fir de fier b)două sfori bine întinse c) două fire care conduc curentul electric.

Adevărat sau fals? *(Încercuieşte cu creionul litera potrivită.)*



1. Inima pompează sângele în întregul organism. (A, F)
2. Creierul transformă hrana. (A, F)
3. Creierul conduce activitatea întregului organism. (A, F)
4. O alimentaţie sănătoasă cuprinde mai ales dulciuri, grăsimi, sucuri carbogazoase şi lactate. (A, F)
5. Dulciurile ar trebui consumate în cantităţi mici. (A, F)
6. Pot fi sănătos dacă am o alimentaţie diversă, cu multe legume, fructe, cereale şi lactate. (A, F)
7. Virozele sunt produse de viruşi, care sunt invizibili cu ochiul liber. (A, F)
8. Dacă cer ajutorul medicului, boala mea se poate scurta sau uşura. (A, F)
9. Mâinile sunt părţile corpului care intră cel mai rar în contact cu microbii. (A, F)
10. Dacă ne spălăm des pe mâini, mergem mai rar la medic. (A, F)
11. Dacă introducem mâna nespălată în gură, riscăm să ne îmbolnăvim. (A, F)
12. Sub unghii poate fi un depozit (o ascunzătoare) de microbi. (A, F)
13. Nu e greşit să tuşim sau să strănutăm spre colegii de bancă. (A, F)
14. Frunza se mai numeşte „bucătăria plantei” . (A, F)
15. Tulpina fixează planta în pământ. (A, F)
16. Rădăcina absoarbe apa şi substanţele hrănitoare din sol. (A, F)
17. Floarea se formează din fruct. (A, F)
18. De obicei, fructul adăposteşte sămânţa sau seminţele. (A, F)
19. Unele plante se înmulţesc prin seminţe. (A, F)
20. Fasolea nu se înmulţeşte prin seminţe. (A, F)
21. Căpşunul se poate înmulţi numai prin seminţe. (A, F)
22. Pădurile de conifere cresc mai ales la câmpie. (A, F)



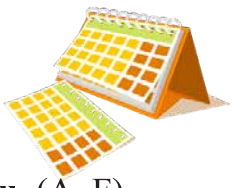
23. Cactusul poate trăi în deşert, fiindcă adună apă în tulpina groasă şi nu o pierde prin frunzele subţiri, sub formă de ţepi. (A, F)
24. Fără lumină, plantele se îngălbenesc ori se decolorează. (A, F)
25. Fără apă, plantele se usucă. (A, F)
26. Pentru a se dezvolta, plantele au nevoie de apă, poluare şi lumină. (A, F)
27. Rădăcinile plantei se orientează în jos, căutând spre adânc în pământ. (A, F)
28. Tulpinile şi frunzele se orientează spre lumina cea mai apropiată. (A, F)
29. Noaptea, plantele nu îşi prepară hrana, fiindcă lipseşte lumina. (A, F)
30. Ghinda e fructul stejarului, iar jirul e fructul bradului. (A, F)
31. Jirul e fructul fagului, iar ghinda e fructul stejarului. (A, F)
32. Animalele sălbatice îşi caută singure hrană şi adăpost. (A, F)
33. La câmpie, în lanurile de cereale, trăiesc rozătoare. (A, F)
34. Peştii se înmulţesc prin icre (ouă de peşte). (A, F)
35. Insectele, păsările şi peştii nu se înmulţesc prin ouă. (A, F)
36. Delfinii nasc pui vii pe care îi hrănesc cu lapte. (A, F)



37. Deplasarea peştilor în apă se face cu ajutorul înotătoarelor şi a cozii. (A, F)
38. Pentru a nu fi văzute de duşmani, unele animale au culoarea mediului în care trăiesc. (A, F)
39. Raţele şi gâştele sălbatice înoată uşor, datorită membranei (pieliţei) cu care le sunt unite degetele. (A, F)
40. Turiştii se duc în Delta Dunării pentru a admira cerbii şi urşii mari de acolo. (A, F)
41. Animalele adaptate cel mai bine la secetă trăiesc la poli. (A, F)
42. Stratul gros de grăsime, aflat sub pielea animalelor polare, le apără de frig. (A, F)
43. Vieţuitoarele care rezistă cel mai bine la căldură mare sunt cele din deşerturile fierbinţi. (A, F)
44. Deşi sunt foarte mari, balenele se hrănesc cu animale acvatice mici. (A, F)
45. Toate vieţuitoarele sunt active doar în timpul zilei (fiindcă au lumină). (A, F)
46. În timpul vieţii, plantele şi animalele cresc şi se dezvoltă. (A, F)
47. Lumina soarelui ajunge mai uşor la fundul mării decât la fundul bălţii sau al lacului. (A, F)
48. Apele în care nu pătrund razele soarelui sunt reci şi întunecoase. (A, F)
49. Forma, culoarea şi modul de deplasare depind de mediul de viaţă al animalelor. (A, F)
50. Animalele nu se adaptează mediului lor de viaţă. (A, F)
51. Acvariul este un mediu de viaţă amenajat (aranjat) de om. (A, F)
52. Antarctica şi Sahara sunt cele mai întinse deşerturi îngheţate de pe planetă. (A, F)
53. Iernile polare durează aproximativ 9 luni pe an. (A, F)
54. Pinguinii sunt păsări care zboară aproape de pământ. (A, F)
55. Pinguinii trăiesc doar la Polul Sud. (A, F)
56. Atunci când vântul rece suflă puternic, pinguinii se lipesc unii de alţii. (A, F)
57. Pinguinii se împrăştie (se răspândesc) pe gheaţă, pentru a-şi păstra mai bine căldura corpului. (A, F)
58. Cele mai scăzute temperaturi de pe Pământ sunt înregistrate la Polul Sud. (A, F)
59. În zonele deşertice nu plouă niciodată. (A, F)
60. La Polul Sud, sub stratul gros de gheaţă, este pământ şi piatră. (A, F)
61. Dacă la poli ar fi mai rece decât acum, gheaţa s-ar topi şi nivelul apei din ocean ar scădea. (A, F)
62. Dacă la poli ar fi mai cald, gheaţa s-ar topi şi nivelul apei din oceane ar creşte. (A, F)
63. La grădinile botanice putem vedea şi animale din alte regiuni ale lumii. (A, F)
64. Grindina este foarte folositoare plantelor. (A, F)
65. Inundaţiile se produc atunci când plouă foarte puţin şi este secetă. (A, F)
66. Muntele este forma de relief cea mai înaltă. (A, F)
67. Câmpia este o formă de relief joasă. (A, F)
68. Munţii au înălţimi de peste 800 de metri. (A, F)



69. De obicei, dealurile au înălţimi cuprinse între 300 şi 800 de metri. (A, F)
70. Câmpiile au înălţimi cuprinse între 0 şi 300 de metri. (A, F)
71. Delta Dunării s-a format la vărsarea Mării Negre în Dunăre. (A, F)
72. Atmosfera este învelişul de aer din jurul Pământului. (A, F)
73. Atmosfera apără Pământul de unele raze periculoase ale Soarelui. (A, F)
74. Atmosfera menţine sau păstrează temperatura planetei noastre, pentru a fi potrivită vieţii omului. (A, F)
75. Planetele sunt corpuri cereşti care nu au lumină proprie (=a lor). (A, F)
76. Planetele sunt corpuri cereşti care primesc lumină şi căldură de la Soare. (A, F)
77. Planeta „roşie” este Marte. (A, F)
78. Planeta „albastră” este Luna. (A, F)
79. Planeta Venus este numită şi „Luceafărul”. (A, F)
80. Saturn este planeta cu multe inele. (A, F)
81. Pământul este o stea de mărime mijlocie. (A, F)
82. Stelele au lumină şi căldură proprie (=produsă de ele). (A, F)
83. Noaptea, Soarele primeşte lumină de la Lună. (A, F)
84. Pământul este a doua planetă de la Soare. (A, F)
85. Steaua în jurul căreia se roteşte Pământul este Jupiter. (A, F)
86. Pământul se învârte în jurul Lunii. (A, F)
87. În jurul Soarelui se rotesc opt planete. (A, F)
88. O rotaţie completă a Pământului în jurul axei sale are loc într-un an. (A, F)
89. O rotaţie completă a Pământului în jurul Soarelui are loc în 24 de ore. (A, F)
90. Pe partea neluminată de Soare a planetei este noapte. (A, F)
91. Ziua, Soarele „se deplasează” (aparent) pe cer de la apus spre răsărit. (A, F)
92. În timpul nopţii, Soarele se stinge şi nu mai luminează Pământul. (A, F)
93. Cea mai scurtă noapte este în anotimpul vara. (A, F)
94. Cea mai lungă zi este în anotimpul vara. (A, F)
95. Cea mai scurtă zi este în anotimpul toamna. (A, F)
96. Cea mai lungă noapte este în anotimpul iarna. (A, F)
97. Vara, se înserează mai devreme şi se face dimineaţă mai târziu. (A, F)
98. Noiembrie, decembrie şi ianuarie sunt luni de iarnă. (A, F)
99. Mai, iunie şi iulie sunt luni de vară. (A, F)
100. Martie, aprilie şi mai nu sunt luni de vară. (A, F)
101. Lunile verii sunt: iunie, iulie şi august. (A, F)
102. Lumina naturală vine de la bec. (A, F)
103. Rezultatul înmulţirii se numeşte produs, iar al împărţirii se numeşte diferenţă. (A, F)
104. Rezultatul împărţirii se numeşte cât, iar al înmulţirii se numeşte produs. (A, F)
105. Semnul operaţiei de înmulţire poate fi „x” sau „ • ”. (A, F)
106. Dacă într-o expresie matematică avem cele 4 operaţii învăţate, întâi rezolvăm înmulţirile şi împărţirile, apoi adunările şi scăderile. (A, F)




107. Doimea unui număr se obţine dacă înmulţim acel număr cu 2. (A, F)
108. Dublul unui număr se obţine dacă împărţim acel număr la 2. (A, F)
109. Doimea unui număr se obţine dacă împărţim acel număr la 2. (A, F)
110. Sfertul se mai numeşte pătrime şi se obţine prin împărţire la 4. (A, F)
111. Două jumătăţi ale unui măr formează un sfert. (A, F)
112. Două sferturi ale unui măr formează o jumătate. (A, F)
113. Două jumătăţi formează un întreg. (A, F)
114. Dublul sfertului nu este o jumătate. (A, F)
115. Fracţiile 1/2 şi 2/4 arată aceeaşi parte din întreg. (A, F)
116. Treimea se mai numeşte şi triplu. (A, F)



117. Triplul unui număr se obţine prin înmulţire cu 3, pe când treimea se obţine prin împărţire la 3. (A, F)
118. Două semicercuri pot forma un cerc. (A, F)
119. Dacă tăiem un cerc pe o axă de simetrie a lui, obţinem două semicercuri. (A, F)
120. Unitatea principală pentru măsurarea lungimii este litrul. (A, F)
121. Unitatea principală pentru măsurarea masei este metrul. (A, F)
122. Unitatea principală pentru măsurarea capacităţii vaselor este litrul. (A, F)
123. Un centimetru are 10 milimetri. (A, F)
124. Un milimetru are 10 centimetri. (A, F)



125. Milimetrul este mai mare decât centimetrul. (A, F)
126. Un metru are 100 de centimetri. (A, F)
127. Distanţa dintre oraşe se măsoară în centimetri. (A, F)
128. Un kilogram are 1 000 de grame. (A, F)
129. Sunt instrumente pentru măsurarea lungimii: ruleta, panglica croitorului, cântarul şi metrul tâmplarului. (A, F)
130. Dacă astăzi ar fi miercuri, 10 mai, tot miercuri va fi şi în 18 mai. (A, F)
131. Dacă mâine va fi joi, înseamnă că alaltăieri a fost luni. (A, F)
132. Dacă poimâine va fi vineri, înseamnă că ieri a fost marţi. (A, F)
133. Acul cel mai mic al ceasului se numeşte minutar. (A, F)
134. Valoarea unui telefon se poate exprima în lei. (A, F)
135. Cea mai mare sumă care se poate plăti folosind două bancnote româneşti este 1 000 lei. (A, F)
136. Cea mai mare sumă care se poate plăti folosind două monede româneşti este 1 leu. (A, F)
137. Monedele sunt din plastic (polimer)**, iar bancnotele sunt din metal.** (A, F)
138. Un leu are 100 de bani, iar un euro are 100 de cenţi. (A, F)
139. Magneţii pot avea forme şi mărimi diferite. (A, F)
140. Nu toate metalele sunt atrase de magneţi. (A, F)
141. Dacă încălzim magneţii, forţa lor de atragere slăbeşte. (A, F)
142. Capetele magneţilor se numesc poli magnetici: polul nord şi polul sud. (A, F)
143. Polul nord al unui magnet respinge polul sud al altui magnet. (A, F)

144. Polul nord al unui magnet atrage polul sud al altui magnet. (A, F)
145. Polul sud al unui magnet respinge polul sud al altui magnet. (A, F)
146. Polul nord al unui magnet atrage polul nord al altui magnet. (A, F)
147. Polul sud al unui magnet atrage polul sud al altui magnet. (A, F)
148. Polul sud al unui magnet respinge polul nord al altui magnet. (A, F)
149. Polul sud al unui magnet atrage polul nord al altui magnet. (A, F)
150. Polul nord al unui magnet respinge polul nord al altui magnet. (A, F)
151. Pot scoate acul din paharul cu apă, fără să mă ud, folosind un magnet. (A, F)
152. Pot „plimba" monede pe o masă, folosind un magnet ascuns. (A, F)
153. Nu e bine să punem magneţi lângă busole, ceasuri sau telefoane, pentru că se pot deregla (defecta). (A, F)
154. Magneţii nu sunt folosiţi la fabricarea busolelor. (A, F)
155. Busola indică punctul cardinal nord (N). (A, F)
156. Magneţii puternici pot fi folosiţi la separarea deşeurilor metalice de celelalte deşeuri (plastic, hârtie, lemn etc.). (A, F)
157. Mingea revine pe pământ, din cauza forţei de atracţie a planetei. (A, F)
158. Apa, vântul, lumina soarelui, cărbunii, gazele şi petrolul pot fi folosiţi pentru obţinerea curentului electric. (A, F)
159. Plasticul permite curentului electric să treacă prin el. (A, F)
160. Metalul este conductor al curentului electric. (A, F)
161. Prin cuie, radieră şi paharul de sticlă trece curentul electric. (A, F)
162. Prin creion, liniarul din plastic şi masa de lemn uscat nu trece curentul electric. (A, F)
163. Nu avem voie (este interzis!) să atingem firele (cablurile) neizolate, prin care trece curent electric. (A, F)
164. Trecerea curentului electric prin corpul omului îi pune viaţa în pericol. (A, F)
165. E permis să punem în priză aparate electrice, având mâinile ude. (A, F)
166. De obicei, specialiştii (electronişti, electricieni) repară aparatele electrice când ele sunt în priză. (A, F)
167. Întrerupătoarele sunt din plastic, pentru a nu ne curenta. (A, F)
168. Creierul comandă muşchii prin mici semnale (impulsuri) electrice. (A, F)
169. O baterie se descarcă de curentul electric, după un timp de folosire. (A, F)
170. Dacă fereastra este deschisă, sunetele străzii se aud mai slab. (A, F)
171. Animalelor pădurii le plac sunetele puternice produse de om. (A, F)
172. Noi auzim sunetele mai tare, dacă acestea s-au produs mai departe de locul unde ne aflăm. (A, F)
173. Dacă lovesc cu un beţişor (cu un creion) un pahar în care este puţină apă, sunetul produs este mai înalt (mai subţire) decât dacă în pahar ar fi mai multă apă. (A, F)




După completare şi verificare, recitește și reține enunţurile adevărate!
Descoperă greşelile din celelalte enunţuri şi gândește-te cum ar trebui modificate, pentru a deveni şi acestea adevărate.

GRILA DE RĂSPUNSURI:

1	A	21	F	41	F	61	F	81	F	101	A	121	F	141	A	161	F
2	F	22	F	42	A	62	A	82	A	102	F	122	A	142	A	162	A
3	A	23	A	43	A	63	F	83	F	103	F	123	A	143	F	163	A
4	F	24	A	44	A	64	F	84	F	104	A	124	F	144	A	164	A
5	A	25	A	45	F	65	F	85	F	105	A	125	F	145	A	165	F
6	A	26	F	46	A	66	A	86	F	106	A	126	A	146	F	166	F
7	A	27	A	47	F	67	A	87	A	107	F	127	F	147	F	167	A
8	A	28	A	48	A	68	A	88	F	108	F	128	A	148	F	168	A
9	F	29	A	49	A	69	A	89	F	109	A	129	F	149	A	169	A
10	A	30	F	50	F	70	A	90	A	110	A	130	F	150	A	170	F
11	A	31	A	51	A	71	F	91	F	111	F	131	A	151	A	171	F
12	A	32	A	52	F	72	A	92	F	112	A	132	A	152	A	172	F
13	F	33	A	53	A	73	A	93	A	113	A	133	F	153	A	173	A
14	A	34	A	54	F	74	A	94	A	114	F	134	A	154	F		
15	F	35	F	55	A	75	A	95	F	115	A	135	A	155	A		
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A	116	F	136	A	156	A		
17	F	37	A	57	F	77	A	97	F	117	A	137	F	157	A		
18	A	38	A	58	A	78	F	98	F	118	A	138	A	158	A		
19	A	39	A	59	F	79	A	99	F	119	A	139	A	159	F		
20	F	40	F	60	A	80	A	100	A	120	F	140	A	160	A		





Dacă vrei să nu rupi legătura cu *MATEMATICA ŞI EXPLORAREA MEDIULUI*, în vacanţa mare rezolvă o parte din exerciţiile pe care, din lipsă de timp, nu ai reuşit să le lucrezi pe parcursul anului şcolar.

Odihneşte-te, dar şi exersează, aplicând ceea ce ai învăţat!







CUPRINS

RECAPITULARE ŞI COMPLETĂRI: NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 100

Numire, scriere, vecini 3
Comparare, ordonare 7
Rotunjiri 9
Evaluare, autoevaluare 11

RECAPITULARE ŞI COMPLETĂRI: OPERAŢII CU NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 100

Adunarea şi scăderea fără şi cu trecere peste ordin 13
Să ne jucăm! Pătrate magice 16
Exerciţii de dezvoltare 17
Evaluare, autoevaluare 24

NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 1000

Numire, scriere, vecini 26
Comparare, ordonare 35
Rotunjiri 37
Evaluare, autoevaluare 39

OPERAŢII CU NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 1000

ADUNAREA ŞI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1000 41
Adunarea fără trecere peste ordin 41
Scăderea fără trecere peste ordin 44
Adunarea cu trecere peste ordinul unităţilor 46
Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor 48
Adunarea cu trecere peste ordinul unităţilor şi al zecilor 51
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor 53
Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor 56
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor şi al sutelor 58
Consolidare, recuperare, dezvoltare 60
Evaluare, autoevaluare 70

ÎNMULŢIREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100

Adunarea repetată de termeni egali 71
Operaţia de înmulţire 73
Înmulţirea când un factor este 2 76
Înmulţirea când un factor este 3 78
Înmulţirea când un factor este 4 80

Înmulţirea când un factor este 5 82
Înmulţirea când un factor este 0 sau 1 83
Înmulţirea când un factor este 6 85
Înmulţirea când un factor este 7 87
Înmulţirea când un factor este 8 89
Înmulţirea când un factor este 9 91
Înmulţirea când un factor este 10 95
Consolidare, recuperare, dezvoltare - înmulţirea 97

ÎMPĂRŢIREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100
Scăderea repetată de termeni egali 102
Împărţirea prin cuprindere 102
Împărţirea prin părţi egale 103
Legătura dintre înmulţire şi împărţire 104
Proba înmulţirii şi a împărţirii 106
Împărţirea la 2 107
Împărţirea la 3 108
Împărţirea la 4 110
Împărţirea la 5 113
Împărţirea la 6 115
Împărţirea la 7 116
Împărţirea la 8 118
Împărţirea la 9 120
Împărţirea la 10 121
Cazuri speciale de împărţire. Împărţiri la 0 sau la 1 123

FRACŢII 124
AFLAREA FACTORULUI NECUNOSCUT 129
ORDINEA EFECTUĂRII OPERAŢIILOR 132
EXERCIŢII ŞI PROBLEME RECAPITULATIVE 135

FIGURI ŞI CORPURI GEOMETRICE
Forme geometrice plane /2D 141
Pătratul 141
Dreptunghiul 143
Triunghiul 144
Cercul şi semicercul 146
Axe de simetrie 147
Interiorul şi exteriorul unei figuri geometrice 148
Corpuri 3D. Forme spaţiale 149
Recapitulare, consolidare, dezvoltare 150

Jocuri, iluzii optice, Tangram 155
Construcţia corpurilor 3D după desfăşurare dată 158

UNITĂŢI DE MĂSURĂ
Unităţi de măsură pentru lungimi 163
Unităţi de măsură pentru capacitate 166
Unităţi de măsură pentru masă 168
Unităţi de măsură pentru timp 170
Măsurarea valorii mărfurilor. Banii: leul şi euro 177

Organizarea şi reprezentarea datelor în tabele şi grafice 183

ELEMENTE DE EXPLORAREA MEDIULUI

Corpul omenesc şi sănătatea 184
Bolile şi prevenirea lor 188

Plante şi animale. Caracteristici comune vieţuitoarelor 192
Medii de viaţă 195
Lacul, iazul, balta 196
Delta Dunării 197
Marea Neagră 198
Pădurea 199
Deşertul 200
Polul Nord, Polul Sud 201
Medii de viaţă - recapitulare 202

Pământul 204
Uscatul şi apa 204
Atmosfera şi aerul 206
Forme de relief: munţi, dealuri, câmpii 208
Universul. Planetele Sistemului Solar 211
Formarea zilelor şi a nopţilor 213

Forţe şi mişcare 214
Forţe exercitate de magneţi 215
Electricitate: corpuri şi materiale care conduc electricitatea 216
Intensitatea sau tăria sunetelor 217

ANTRENAMENT PENTRU EVALUAREA NAŢIONALĂ 219

TESTE de (auto)evaluare sumativă, generală 230-237

- **Nivelul şi structurarea conţinuturilor sunt conforme actualului curriculum naţional.**
- **Lucrarea furnizează explicaţii esenţiale (aspecte teoretice) pe înţelesul elevilor, însoţite de exemplificări.**
- **Cuprinde seturi de exerciţii şi probleme variate, atractive, care favorizează fixarea, aprofundarea, retenţia şi transferul, cultivă mobilitatea şi flexibilitatea gândirii.**
- **Favorizează economia de timp (elevul nu copiază cerinţe, ci rezolvă).**
- **Propune sarcini suport pentru o abordare integrată.**
- **Cuprinde imagini menite să descreţească fruntea.**
- **Propune teste pregătitoare, simulări şi exerciţii de antrenament pentru EVALUAREA NAŢIONALĂ, realizată la finalul clasei a II-a.**
- **Spaţiile rezervate disciplinează prezentarea planului de rezolvare, invitându-l pe elev să fie concis şi ordonat.**
- **Prezintă o densitate mare de situaţii de lucru (suficiente pentru aprofundarea fiecărei unităţi de învăţare), elevul progresând prin efort propriu.**
- **Respectă gradarea de la simplu la complex, de la concret spre abstract.**
- **Completează cu succes caietul de clasă şi oferă o continuare firească pentru exersarea de acasă.**
- **Uşurează foarte mult efortul zilnic al cadrelor didactice.**
- **Oferă partenerilor educaţionali (elevi – învăţători - părinţi) o imagine relevantă asupra nivelului de pregătire atins.**

ISBN: 978-606-062-705-0

Comenzi la telefon 0744117929